



2023-2024 年度

校務報告

主題：深思求進 篤學至善

目錄

一、	辦學宗旨	
	1. 教育使命	P.3
	2. 校訓	P.3
二、	管理與組織	
	1. 學校簡介	P.3
	2. 學校設施	P.3
	3. 學校管理	P.4
	4. 班級結構	P.4
	5. 教師資歷	P.4-5
	6. 教學及校務支援人員	P.5
	7. 老師表現評估	P.5
三、	關注事項	
	成就、反思回饋及跟進	P.6-11
四、	學與教	
	1. 畢業生出路的情況	P.12
	2. 成就、反思回饋及跟進	P.12-13
五、	校風及學生支援	
	1. 課外活動的安排	P.14
	2. 學生參與制服團隊的情況	P.14
	3. 成就、反思回饋及跟進	P.14-15
六、	學生表現	
	學生獎項	P.16-23
七、	學校發展	
	成就、反思回饋及跟進	P.24
八、	資訊與科技發展	
	成就、反思回饋及跟進	P.25-26
九、	質素保證	
	成就、反思回饋及跟進	P.27
十、	財務報告	
	1. 「學校發展津貼」報告	P.28
	2. 「校本課後學習及支援計劃」報告	P.29
	3. 「多元學習津貼」報告	P.30
	4. 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告	P.31
	5. 「姊妹學校交流計劃津貼」報告	P.32-36
	6. 「運用推廣閱讀津貼」報告	P.37-38
	7. 「全方位學習津貼」報告	P.39-40
	8. 「學習支援津貼」報告	P.41-46
	9. 「學生活動支援津貼」報告	P.47-50
	10. 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告	P.51
	11. 「家長學生・好精神一筆過津貼」報告	P.52
	12. 「校園・好精神一筆過津貼」報告	P.53
	13. 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告	P.54
	14. 「一筆過家長教育津貼」報告	P.55
	15. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	P.56
	16. 「2022/2023 學校財務報告」(已核數)	P.57

十一、	其他計劃報告.....	
	1. 「維護國家安全及國家安全教育相關措施」報告	P.58-70
十二、	未來重點工作.....	P.71

萬鈞伯裘書院
2023-2024 年度校務報告

全年主題：深思求進 篤學至善

一、辦學宗旨

1. 教育使命

我們抱著「人人可教」的信念，致力推行以學生為本的全人教育。我們透過熱誠專業的學校管理與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生的潛能建立學生終身學習基礎。我們亦藉著多元化的活動，鼓動學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任感及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

2. 校訓

「真善美」

二、管理與組織

1. 學校簡介

1954 年開辦，是一所非牟利政府直接資助中學，招收男女生就讀。在校董會的領導和全體教職員的努力下，無論在行政管理、教與學、學生成長和學生表現等方面均有長足的進步。學生在學習心態、課外活動、對學校的歸屬感都比過去有明顯進步，自信心亦有一定的提升，同時亦獲得家長的支持。

2. 學校設施

項目	總數
課室、小組教學室	34
綜合科學實驗室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、地球實驗室	5
音樂室、數碼視覺藝術室、互動戲劇中心、健身室、體育室	5
賽馬會成材中心	1
創意夢工場、人工智能及物聯網研究室(A.I.O.T. Lab)、InnoTech Centre	3
ACTIVE Learning Centre、生涯規劃輔導室	2
AI ENG LAB、AI ENG STUDIO	2
學生活動中心、空中花園、雨天操場	3
禮堂、演講廳	2
校務處會議室、7 樓會議室	2
教員室、教員休息室、教師資源中心	3
校監室、會計室、校務處、社工室、家教會室、學生會室	6

3. 學校管理

會董成員

譚萬鈞教授
林智中教授

李越挺博士
文綺芬教授

容麗珍女士
蔡熾昌先生

譚旭暉先生
馬明湛先生

譚朗暉先生
狄志遠博士

法團校董會成員

譚萬鈞教授 (辦學團體校董兼校監)
文綺芬教授 (辦學團體校董)
黃建新先生 (辦學團體校董)
李少鋒先生 (獨立校董)
李佳鍾先生 (校友校董)
伍卓鍵先生 (教員校董)

容麗珍女士 (辦學團體校董)
蔡熾昌先生 (辦學團體校董)
田盈盈女士 (辦學團體校董)
洪子強先生 (獨立校董)
楊振賢先生 (家長校董)
呂詩恩女士 (替代教員校董)

林智中教授 (辦學團體校董)
司徒日新先生 (辦學團體校董)
林嘉嘉博士 (獨立校董)
黃穎東先生 (校長校董)
李嘉玲女士 (替代家長校董)

4. 班級結構

2023--2024 年度開辦了中一至中六級共三十一班〔核准班級 24 班〕，資料如下：

級別	班數
中一	4(分 5 班)
中二	4 (分 5 班)
中三	4 (分 6 班)
中四	4 (分 5 班)
中五	4(分 5 班)
中六	4(分 5 班)
總數	31

5. 教師資歷

教師總人數(包括校長 + 3 名外籍教師)：72 人

教師資歷：

	人數
持有碩士或以上學歷	23
持有學士學位學歷	72

教學年資：(截至 31.8.2023)

	人數
具有 0 至 2 年教學經驗	39
具有 3 至 5 年教學經驗	5
具有 6 至 10 年教學經驗	3
具有 11 年或以上教學經驗	25

專業資格：

		人數
修畢教育文憑和師資訓練		45
已接受其他專業訓練	訓導教師證書	2
	輔導教師證書	4
	精神健康教育證書	3
	升學輔導/生涯規劃基礎課程	5
	升學輔導/生涯規劃高級課程	2
	照顧不同學習需要基礎課程	8
	照顧不同學習需要高級課程	5
	照顧不同學習需要專題課程	4
	圖書館主任證書	0
	中學中層人員領導培訓課程	2
	中學高級行政人員教育行政及管理課程	1
達到普通話語文能力要求		5
達到英語語文能力要求		10

6. 教學及校務支援人員

行政主任：	1 人
學生輔導員：	3 人
教學助理總人數：	9 人
實驗室助理總人數：	2 人
圖書館助理總人數：	1 人
職員總人數：	12 人
工友總人數：	11 人

7. 老師表現評估

- 2024 年 6 月透過伙伴計劃，「伙頭」對「伙伴」完成最少四次面談。
- 2024 年 6 月完成全體老師評估。包括：
 - 行政 / 老師自我評估
 - 行政對老師評估
 - 老師對行政及校長的評估

三、關注事項

關注事項一：全方位創造語文學習空間，全面提升學生語文素養(Knowledge)

成就

- a. 實行「E-Class 每日一讀計劃」，按全年品德素養主題及每月學習領域主題，於 E-Class 發放老師推薦文章及品德文章。大部分學生已養成早讀閱讀習慣：逢星期一及二為自由閱讀，星期三為英文 SING ALOUD MORNING，星期四為閱報日，星期五則閱讀價值教育文章。
- b. 本年度增加圖書館資源，購入超過六百本新書，新書種類涵蓋不同科目。此外，亦購入各科最新的中學文憑試歷屆試題，創建優質及多元化的學習資源中心。
- c. 今年度平均借書量上升，部分班別積極投入。另外亦有推行「讀報計劃」、舉辦跨學科「好書伴咖啡」、「四書計劃」、「深度閱讀活動」、「愛閱讀校內書展」及「文創工作坊」等活動，以推廣多元閱讀文化，提升學生對課外閱讀的興趣及擴闊學生國際視野。
- d. 英文班已成功推至中三級，全面以英語作教學語言，包括英文、數學、電腦與通訊科技、地理、歷史、公經社、音樂、視藝。教科書之選用、教材之撰寫、評估都以英語作為語言。其他班別則進行跨科英語課程，包括中一級英語與科學科、中二級英語與歷史科、中三級英語與地理科，及製作跨科英語生字課程。初中英文班進行英語 E-LEARNING - CAMBRIDGE ENGLISH ONLINE COURSE 及考核相關證書，並進行兩星期的英語交流活動。
- e. 英語閱讀課程(READING ACROSS THE CURRICULUM) 已推行至中四、中五級，內容包括閱讀寫作訓練、英語生字訓練、閱讀策略、語文運用技巧等。
- f. 成功開展小說伴英語活動，每星期兩次外籍老師到成材中心當值，與學生分享不同的英語書籍或電影的心得。英文老師事前指導學生有關的英語知識，以協助學生有效與外籍老師進行溝通。英文班學生擔任英語大使，於「小說伴英語」時段協助有關活動推行。
- g. 在推動全方位創造語文學習空間的計劃中，透過多項措施全面提升了學生的語文素養，建立了多個讓學生運用英語進行交流和學習的契機，當中包括 AI ENG LAB 及 Green ENG Dome。「園藝小組」由行政同事帶領小組參與種植活動，期間會向學生教授與不同植物相關的知識，種植的技巧，以及科學相關的知識，例如：荷葉效應。亦於 Green ENG Dome 進行水耕種植及嘗試飼養蛇，並加入英文介紹展板及影片介紹。
- h. 以 Google Classroom 發展雙語學習資源，進一步推展電子化評估及加強照顧學生學習多樣性。老師透過持續性評估有效掌握學生學習表現及進程，加強創造語文學習空間，全面提升學生語文素養。
- i. STEM 學科加強利用生成式 AI 學科英文授課章節，強化學生英語句子撰寫及善用互聯網資源作自學延伸閱讀，有效提高學生在科技學科的英語應用能力。學生在英語環境中學習 STEM 知識，不僅增強了他們的學科興趣，也提升了他們的語言運用能力。同時，在學科內設計專門的活動，透過教授學生撰寫適合的 PROMPT 生成圖片等活動，強化學生的英語句子撰寫能力，並引導他們使用互聯網資源進行自學和延伸閱讀，拓展他們的語言學習空間和自主學習能力。
- j. 引入科技元素，尤其是人工智能和 Metaverse (元宇宙) 技術，促進語文學習，使用以英語介面的電腦程式，當中包括 Code Studio 平台 及 PYTHON 語言運用，這些工具不僅增強了學生的編程技能，還提升了他們的英語水平。學生參與 Metaverse 項目的設計，不僅激發了學生的創造力，還讓他們有機會在英語環境中進行深度學習，提升了語言運用和技術實踐能力。
- k. 通過雲端學習平台(如 Microsoft Learn/ IBM Skillsbuild/ AWS Cloud platform/ HKEdcity GO AI 等)，提供了大量的學習資源，學生可以隨時隨地訪問並進行自主學習。這些平台包含豐富的語文學習材料及人工智能課程，使學生在語文及技術方面的能力得到了全面提升。
- l. 學校為學生創建一個實踐夢想的機會，成功開展 Dream Maker Programme 的申請。學生可因應自己的夢想，以個人名義/小組名義，向學校遞交以英語撰寫實踐夢想的計劃書及以英語進行面試。計劃書內容可涵蓋不同範疇，唯須具有學習成分及符合真、善、美的要求。獲資助學生須定期以英語向全校學生匯報計劃進行情況及於計劃完成後，以英語撰寫簡單報告。過去共 24 人申請，成功批核 5 人進行夢想建設。
- m. 物色海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能，擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗，亦透過學生參加活動和比賽時撰寫計劃書及文字報告，有效提升學生的語文表達能力。學生每次於比賽前，都會先在學校向老師及其他同學進行演講匯報，讓各人給予評語及改善，有效提升學生口述表達能力。學生在活動及比賽完結時，於社交平台 Facebook 發放活動及行程分享稿，亦能練習文字寫作表達。為學生提供多元學習課程及海外交流機會，確能提高學生學習語文興趣。
- n. 校園佈置上已加上中英對譯，並出版以中英對譯的學校雙年校刊，強化英語學習氛圍。

反思

- a. 初中各班借書量差異較大，高中借書量整體較低。持續增購不同學科參考書或課外書，增加向天水圍及屯門公共圖書館借取圖書的次數，並籌劃多些多元活動，進一步增強校內學習氣氛，提升學生基礎知識及語文能力。
- b. 英文班已進行了三年，英文班的同學不但有自豪感，亦能推動校園英語學習氛圍，平日校園亦不乏看見同學使用英語作日常溝通語言。以英文班營造整體全校英語學

習環境，方向正確，唯整體課程及學與教的質量仍須完善。

- c. 增加小說伴英語及文創 Fun Fun Fun 的次數，同時嘗試將有關活動開展至不同學科，讓不同學科均嘗試使用英語進行閱讀推廣。
- d. 加強「文創工作坊」及跨學科「好書伴咖啡」宣傳力度，以鼓勵多些學生參與。發佈問卷，讓學生填寫喜歡的工作坊範疇，並邀請有興趣同學成為分享者。
- e. 加強英語大使於校園英語活動的角色，強化校園英語學習氛圍。
- f. 重新規劃並整合學習平台上的資源，增加更多具有互動性的學習內容，同時改善用戶體驗，方便學生查找和使用
- g. STEM 跨學科英語提升活動雖然形式多樣，但在整體協調上還需要磨合，以確保學科教師能夠充分配合和支持該計劃的推行。建立常規性跨學科協作會議，促進教師間的經驗分享和教學計劃協調，確保活動的順利進行和整體目標的一致性。
- h. 成式 AI 技術這類學習方式創新有趣，有助於提升學生的英語應用能力。然而，教師和學生在初期階段面臨適應問題，需要引入一定的技術培訓，幫助他們更好地適應和掌握這種新型學與教方式。
- i. 在強化英語句子撰寫及自學延伸閱讀的過程中，部分學生因英語能力欠佳，學習出現參差不齊的情況。在推動技術與語文結合的過程中，需要更好地平衡兩者發展，避免過度依賴技術，忽視了語文基礎知識的鞏固。不同學生對技術和語文的接受度和興趣存在較大差異，因此需要採取更具針對性的教學策略，以滿足不同層次學生的需求。教師在新技術應用方面的培訓仍需加強，讓他們能夠更有效地引導學生，並充分利用現有資源。
- j. 以 Dream Maker Programme 為學生創建一個實踐夢想的機會，方向正確，但參與人數仍有局限。

回饋與跟進

- a. 推行楊桃尖子計劃，針對不同層次學生制定語文個性化的學與教計劃，提供針對性的語文學習資源和指導，滿足個體差異需求。
- b. 推行學科知識整理課及學習知識鞏固課，讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來，鞏固其學習經歷，鼓勵多反思、多書寫，增強語文能力。
- c. 鼓勵同學於每次歷境學習後或活動完結時，以中英文將他們所見所聞、所學所想記錄下來，並進行反思，將課堂變得生活化、社會化，訓練同學中英文的表達能力。
- d. 繼續持續優化校園英語氛圍，進一步擴展 AI ENG FUNLAND，擴大英語學與教活動，推動全校英語學習氛圍。邀請不同學科之老師帶領學生參觀 AI ENG LAB 及 Green ENG Dome，讓學生感受到英語在實際科技應用中的重要性，從而提升學生的英語水平，也培養學生的跨學科思維能力。
- e. 活用 D Expo 沉浸區域，邀請語文科老師帶領學生到沉浸區域上課或舉辦小型活動或班際比賽。

關注事項二：透過提升 STEM 學與教之效能，強化同學運用深度學習的能力(Skill)

成就

- a. 透過結合資訊科技元素的各種閱讀活動和比賽，我們鼓勵學生多閱讀和多寫作。活動內容包括英文科的好書分享、中國歷史科的好書分享、中文科的聲情演繹，以及京劇面譜製作坊。活動強調引導學生反思作者在作品中體現的思想感情與當今社會或個人生活的關係，藉此培養學生深度閱讀的態度，提升他們的閱讀素養。
- b. 定期推展不同活動以推動文創文化，提升學生的深度閱讀能力，從而深化學生的深度學習能力，活動包括每月「小說伴咖啡」、中秋燈謎會、萬聖節活動、「Q & A a Week」、元宵文化活動、世界閱讀日及萬鈞伯裘文學節。
- c. 成功開展引入不同的學習策略，如 5R 筆記法、KWL 自我檢測圖、翻轉教室，以提升學生的自主學習能力。
- d. 推行「夢想摘星之旅」，按成績歸類為資優組的同學，由主科科主任制定補課課程及人手，並定期就資優同學的補課及成績作跟進。每月或每逢測考後設有小聚，以檢視同學的學習程度，從而提供更適切的支援及為優化同學的學習效能，改善學習成果。
- e. 本學年參與了教育局的「資優教育基金」校外進階學習課程，為不同能力和資質優異的學生提供參與機會，有效開展資優教育的第三層階。此外，我們還安排學生參加「資優教育學苑」，並提供相關的培訓。
- f. 考試調適於中一級至中三級的中、英文科閱讀卷和寫作卷，及中四級至中五級中文科閱讀卷和寫作卷、英文科閱讀卷和綜合卷作為試點，設計分層試卷，重整評估準則，按學生能力作評估。同學而言，加時有助同學有充足時間答卷，提升成績。另外，使用語音輸入的高中同學表示，考試調適工具令他們成績有所提升，對考試更有信心，考 DSE 更有把握。
- g. 平日活動上的文書工作都盡量交給學生會成員完成。例如：日常的會議記錄、宣傳海報等等。並鼓勵學生會幹事用電腦軟件完成文書工作，例如 WORD、EXCEL 等等。除此之外，在各活動上加入 STEAM 的元素，提升效能，強化同學運用深度學習的能力。例如歌唱比賽、競技日。
- h. 學校透過人工智能技術優化學校硬件項目及學生學習活動，承接去年 AI ENG LAB 的規劃，於地下汽水機旁建設 Green ENG Dome 戶外 STEAM 學習基地，利用水耕機種植或飼養不同品種的動物。
- i. 本校完善發展人工智能三年計劃，第五年參與香港中文大學及賽馬會慈善信託基金主辦的 A.I. Academy，共同協作開發初中人工智能課程，於初中電腦課程內全面實施。
- j. 越來越多老師使用各種人工智能系統來協助備課、教學和評改學生功課，有效減輕了老師的工作量。可以引入更多相關系統，並邀請老師分享使用經驗。對現有的學習平台進行全面升級，使其操作更簡便，且功能更多樣化，滿足不同學習需求。並安排專人指導，確保師生能熟練應用各種數碼工具，提升雲端學習的效果。
- k. 資訊科技及創新發展部物色本地海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外，亦能擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗。每名學生均有機會參與科創或科研活動，透過主題式科創或科研活動，讓同學開展科研及科學探究。學生在備戰和參賽過程中，運用了不同的資訊科技工具進行資料搜集、分析和報告撰寫。這些經驗不僅提升了他們的科技應用能力，還加強了他們運用科學方法解決問題的技巧。
- l. 全年進行五次的深度學習周，包括體藝範疇、語文範疇、STEAM 範疇、全人教育範疇、哲學範疇等超過 30 個不同的深度學習活動。同學可在這幾個範疇中自選項目進行不同的跨級深度學習活動，同時亦進行自評及互評。同學更在 3 月份的深度學習中，進行跨地域的國際進行實體及網上交流，分別在線上與北京，海南島，美國，增城交流，實體與韓國，愛爾蘭，澳洲，上海，中國台灣等的老師及同學進行交流。
- m. 對外之聯繫及交流以 ZOOM 網上形式及實體進行，當中包括以「人工智能」為主題的國際英語會議交流已於 11/05/2024 舉行，當中與澳洲、越南、北京、杭州、海南島、中國台灣中國澳門等地進行英語專業學術會議。同時，對外之交流分享亦在 19/03/2024-22/03/2024 的深度學習期間，分別與美國夏威夷 BYU、北京中學、海南島文昌市華僑中學，廣州增城區第一中學就著「中華文化」、「城市規劃」、「太空航天科技」進行交流及分享。同時，我們亦與廣州市增城區第一中學進行「2024 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」。

反思

- a. 部分活動與校內其他活動撞期，學生參與度有所影響。來年各活動策劃人宜進行充分的交流，避免發生撞期的問題。
- b. 部份老師持續拍攝翻轉教室片段，推動學生自主學習，間有老師鼓勵同學自行拍攝翻轉教室片段，唯質素一般。
- c. 全年舉行了七次小說伴咖啡及六次文創工作坊，老師選取的書籍主題合適、內容吸引，往往能吸引同學參與，每次活動都是座無虛席。下年希望能邀請家教會的家長或校友一同參與，從而提升家長參與的元素。
- d. 因應不同的節日，學校舉辦了不同的活動，例如感恩節、復活節及國際數學節等，試後活動期間亦舉辦了學術常識問答比賽。學生表現投入，亦懂得利用網上資料、人工智能及不同應用程式找尋相關資料，完成活動。

- e. 本學年為高中同學安排了三至四次考試調適工具使用工作坊，讓同學知道有關科目安排，同時有機會反覆練習，讓同學知悉使用考試調適工具的好處，並安排同學定時練習。下年度可安排監考高中特別室老師填寫觀察報告，以監察有關同學於考試期間使用調適工具的使用情況，以及工具是否運作正常，作成效之參考。由於來年升中五需要使用調適工具之同學人數較多，建議於開學初期分小班進行培訓，讓同學早日適應和熟習使用工具。
- f. 打造英語及 STEM 科研學習基地，確能建構學生學習英語及 STEM 環境。唯 Green ENG Dome 位置經常受到陽光照射，溫度較高，加上不會長期啟動冷氣恆溫，故不適合飼養蛇。另外，水耕機運作的團隊未能有效發揮其效果。
- g. 學生透過參與科研活動及比賽，確能提昇其深度學習的能力。唯學生參與不同類型的校外比賽時，需要使用科技工具平台製作作品，部分工具平台操作複雜，對於部分學生來說存在一定的學習門檻，影響使用效果。須根據學生的實際需求，制訂更針對性的培訓計劃，加強專業術語和學術能力的訓練，並定期評估學生的進步情況，確保每位學生都能在參賽前達到所需的水準。

回饋與跟進

- a. 推行楊桃尖子計劃，針對不同層次學生制定個性化的學與教計劃，提供針對性的學習資源和指導，滿足個體差異需求，強化同學運用深度學習的能力。發掘學生潛能，重點培訓學生，為學生報讀「資優教育學苑」進階學習課程。
- b. 推行學科知識整理課及學習知識鞏固課，讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來，鞏固其學習經歷，鼓勵多反思、多書寫，提升同學運用深度學習的能力。
- c. 鼓勵同學於每次歷境學習後或活動完結時，以中英文將他們所見所聞、所學所想記錄下來，並進行反思，將課堂變得生活化、社會化，加強同學運用深度學習的能力。
- d. 增設 AI 學習種籽班，透過 AI 及生成式 AI 技術，引入個性化學習平台和 CHATBOT，以支持學生學習並促進學生自主學習，結合自學、共學、互學及導學的框架及 6C 模型（如創意、批判思考、合作等，促進學生的引導式自主學習及改變學與教的模式，從而把科技融入學習並促進學與教，提升學習效果。
- e. 為深化學生的學習歷程，開展「校園環境學習計劃」，讓校園每一個角落成為學生的學習對象，打破學習只發生於課室的局限，將校園環境融入學生的學習經歷。
- f. 強化「園藝小組」的角色，除了由行政同事向學生教授與不同植物相關的知識，種植的技巧，以及科學相關的知識。來年建議多邀請不同學科之老師帶領學生參觀，加強回應在 STEM 方面的教學需要。
- g. 加強推行「菁莪園發展計劃」，於園內種植不同植物，並於園內加入可再生能源之設施，提升 STEM 學與教之效能。

關注事項三：從校訓「真、善、美」出發，培育學生自信心和成就感。(Attitude)

成就

- a. 伴讀大使由中三級至中五級的 20 位有讀寫障礙的同學組成，單對單照顧同樣有讀寫困難的中一新生。這群在初中時曾經面對學習困難的學長，他們會親身分享經驗，對能力稍遜同學施出同理心，明白中一同學的困難，提供適時鼓勵。伴讀大使整體表現比去年有很大進步。因為今年的伴讀大使以去年表現良好的中五同學為骨幹，再嚴選可靠盡責的中三及中四同學，以舊帶新，為初中同學進行伴讀。另外，伴讀計劃開展前有一節歷奇活動。活動期間，除了讓配對了的大使與初中同學互相認識，負責老師亦講解清楚活動的目的和規劃，令伴讀計劃能順利推展。大使們表現盡責，出席率超過九成。
- b. 讓學生佈置課室的「閱讀天地」，加強培育圖書館管理隊的品德素養，以培養學生的自學能力及積極性。
- c. 本年度與正規課程相結合，推動學科品德情意的發展。這包括參與教育局的價值教育學習圈計劃，以及在中國語文科中推動品德教學，特別是加強閱讀中文文學和文化元素。我們還與戲劇科進行跨科合作，通過課程協作來推動品德素養。此外，在早讀節中設立主題，增強跨科協作，並加強網上閱讀的連結。我們也設計了綜合科技、閱讀、平行課程及品德課程，以 VR / AR / Hologram 展現中國傳統文化品德展示中國傳統文化中的品德。
- d. 加強學生實淺所學之技能，實施領袖培訓計劃。高中同學從參與統籌課外活動中進行領袖培訓，把學習之活動應用於不同場合，分別在典禮或其他大小型場合展示學習之成果。各大型活動典禮或活動中，學生在表演項目或協助典禮參與的程度，促進於課外活動所學習的增進成果及課外活動札記。
- e. 將社會服務團編入課外活動中，讓更多學生了解服務團，並且進行領袖培訓計劃，讓高中同學參與統籌、組織各類服務學習。服務團亦會定期舉辦義工培訓或參與各 NGO 的義工培訓計劃。每學年中一至中五級同學均須出席至少兩次社會服務活動，而中六級同學則須出席至少一次社會服務活動。初中以校內或本區進行服務，高中會以照顧形式或全港性活動為基礎，服務得到社區認同，在數個義工比賽或頒獎禮得到獎項或嘉許，得到社區認同。
- f. 本年度「真善美獎勵計劃」共分三個階段，學生在完成每個階段的特定標準可獲嘉許。本年度全校同學摘銅星人數為 872 人，比去年 765 人摘銅星多出百多人，而摘銀星人數為 674 人，比去年摘銀星人數 492 人多出一百八十人，能摘取金星人數亦有 522 人，大幅超過去年摘金星 179 人的接近兩倍。
- g. 本年度躍進計劃只有 30 位學生參與此計劃，而其中 28 位成功抵銷了缺點/小/大過懲處記錄，成功率達 93.3%，學生參與此項計劃都感到學校在給予機會讓自己改過。而「我做得好」守時計劃 / 「回到整潔時」儀容計劃有 90 位學生參加「我做得好」守時計劃而成功抵消遲到缺點，亦有 105 位學生參加「回到整潔時」儀容計劃而抵消了儀容違規缺點，老師及學生都認為此兩個計劃有助學生重視自己常規管理。
- h. 班級經營活動於開學初期，邀請駐校社工(青協)和青少年服務機構(東華三院)，為中一至中六級各班同學安排班級經營活動和社交小組，透過不同的社交遊戲和小組活動，提升各班的團隊精神，強化同學之間的凝聚力，提升同學的社交技巧，彼此互相尊重，互相關愛。
- i. 加強為校園大使、校園電視台、劇社、龜情隊提供訓練，打造成宣傳小隊，成效不錯。各小組成員均有較穩定的成員人數，可協助於各活動中擔任導賞員。並由宣傳小隊負責校園內實體、網上媒體等宣傳工作。「園藝小組」成效亦不錯，同學於種植及與植物相關的科學知識上，都有所得益。同時，活動相關的照片及成果，均會上載於學校社交平台，學生的擁有感及自信心均有所提升。
- j. 由各部同事帶領學生參加不同類型、大型、全港性，甚至國際性的比賽，學生的自信心和成就感增強。
- k. 加強業界夥伴協作，例如 IBM、Microsoft、UBS、Smartone 等，加強學生職場體驗，亦。透過與 IBM、Microsoft、UBS、Smartone 等知名企業的合作，學生獲得了寶貴的職場體驗機會。配合生涯規劃小組，讓學生接觸相關提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的職專教育學習路徑。不僅使他們對資訊科技和金融領域有了更加深入的理解，還能大大增強學生的實踐能力及自信心。
- l. 本校學生作為「STEM+領袖」及 IT Perfect，到區內小學教導學生資訊科技及科創技能，增加了本校學生的責任感與領袖才能，小學生對 STEM 技能表現出濃厚興趣，雙方學生成就感顯著提升。參與活動的學生在校內外展示出更強的自信心和技術掌握能力。
- m. 駐校社工和青少年服務機構一直為本校服務，對同學特性都非常掌握，能夠有效安排適切的活動予同學。同學都非常投入參與各項活動，就同學的回應問卷所見，同學認為活動有助提升他們的社交技巧；就班主任的觀察，老師都認為活動有助提升同學之間的社交技巧，同學之間相處融洽，有助帶動學習氣氛，提升學生自信心。

反思

- a. 伴讀大使計劃得以成功，因素在於得到一班願意付出的高年級同學的無私奉獻。他們自身有讀寫障礙，更能理解初中同學的困難之處，多給予體諒及支援。但伴讀是在每天第一個小息進行，只有 20 分鐘。老師若遲了下課，同學會比較急趕。此外，初中同學較為冒失，偶爾會忘記了伴讀日期，需老師到班房找他們了解原因。建議來年在計劃開展前，邀請有經驗的伴讀大使分享當中的苦與樂，解決困難的方法，讓新的伴讀大使有更深刻的了解。
- b. APASO 問卷中表示學生的價值觀有所提升。現各科都有將價值教育融入課程之中，並於教學進度表中顯示。
- c. 全年早讀繼續進行不同主題的課程，而且師生都悉熟運作，包括跨學科閱讀課程、英文 READ ALOUD MORNING、並把相關教材，放予 eclass 讓學生按自己學習需要

及進度下載及學習。語文老師亦會與課堂深化文章的內容。中文科的閱讀文章均與品德教育有關，亦見同學的寫作內容較以往的同學更正面。

- d. 領袖培訓方面，導入更多實踐性的培訓活動，如模擬會議、角色扮演等，增強學生的实操經驗。邀請校內外成功人士分享領導經驗，啟發學生思考，適時評估學生的學習成效。
- e. 服務集中在長者，來年可與其他機構合作，擴大服務的群組，老師要物色有能力的學生，進行培訓，為來年換屆作準備。
- f. 大部份學生皆積極參與「真善美獎勵計劃」，能摘銅星人數超過 85%，同學亦樂於找老師蓋印，以顯示其能被表揚的地方，老師亦樂見同學有做好學生的表現。但計劃同時亦有窒礙的因素：初中學生已習慣活動後請老師蓋印，但高中同學仍是要到每期接近交表週才開始請老師蓋印，故會因為時間緊迫而未能顯示其真實表現。另外部份班主任對於計劃推廣不足，故其班別表現亦不如理想。
- g. 各校園大使、校園電視台、劇社、龜情隊小組成員人數穩定，但未有「小隊長」制度，未能達致以舊帶新之效。
- h. 儘管業界夥伴協作已有多家大企業參與，但未來仍需擴展更多元化的合作夥伴，為學生提供更加廣泛和全面的職場體驗，涵蓋更多行業和領域。
- i. 參觀科技機構活動拓展了學生的學習範圍，使他們從課堂中走出來，接觸真實世界的科技應用。然而，活動間的聯繫可加強，例如進一步整合訪問科技公司和參加展覽的內容，形成連續性學習體驗。未來可深化與科技公司的合作，開展更多實習和項目合作，使學生有機會實踐所學。建立持久的活動機制，使類似的展覽參觀和企業訪問成為常態，保持學生對科技最新發展的關注和興趣。在每次活動後設立反思與評估環節，收集學生和教師的意見和建議，作為未來改進的基礎。
- j. 通過與區內小學的互動，了解到學科教學設計應更靈活，以適應不同年齡段學生的需求，提升教學效果。未來可以考慮更具體的教學方案，使得教學材料更具針對性和趣味性。

回饋與跟進

- a. 組織學生參與校內外的各種活動，如組織校慶晚會、參加社區服務等。鼓勵學生主動將活動中學到的演講、創意等技能運用到日常學習和生活中。邀請學生分享在不同場合應用技能的心得體會，促進同學之間的交流學習。
- b. 建立「小隊長」或「獎章」制度，讓學生從各小組的工作中建立自信心和成就感。
- c. 可把網上媒體宣傳的短片或圖片內容交由學生嘗試設計，再由老師上載，以增加學生之擁有感。

四、學與教

1. 業生出路的情況

	出路情況	人數
1	本地升學（學士學位課程）	4
2	本地升學（副學士學位、高級文憑和專業文憑等課程）	20
3	本地職業訓練及持續進修（毅進、展翅青見計劃、職業訓練局、建造業訓練學院、製衣業訓練局、明愛等課程）	77
4	海外升學（包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程）	28
5	重讀	3
6	就業	9
7	其他	6

2. 成就與反思

成就

- 完成全年觀課，日期為 2023 年 9 月 18 日至 2024 年 5 月 9 日，觀課人員包括：校長、副校長、助理校長、伙頭、科主任及同儕老師。觀課以教學策略的運用作為重點項目。
- 於高中推行的學業增值計劃見效果，計劃按成績歸類，包括拔尖計劃、優才計劃、學業成績增值組等。拔尖計劃挑選學業成績優的同學，針對其弱項，進行密集式的補課安排。為更有效瞭解學術資優同學學習進度，每位同學均由諮詢老師個別跟進學業成績，並有生涯規劃老師跟進心理輔導及升學情況，每月/每逢測考後設小聚，以檢視同學的學習程度及跟進其學習流程，從而提供更適切的支援。
- 統整了校園所有學術的活動，命名為「文藝足跡遍校園」的獎勵計劃。於午間時間舉行多元化、跨學科的學術活動，營造校園學術氣氛，透過互動的主題活動、工作坊、小遊戲、比賽等等，提升學生的學習興趣及自主學習能力。每月主題活動與各學科或部門合辦，增加校園節日氣氛之餘，學生亦可以從中學學習不同國家的文化及知識；每日均開放 A.I. Eng Lab 並有外籍老師及英語大使與同學進行不同的活動及交流。眾多活動都能鼓勵學生多聽、多說、多寫，有效提升學生學習英語的興趣。
- 開辦英文班已經第三年，中一至中三級各設一班國際班，同學都使用英語作為日常溝通語言，除了中文、中史、普通話科外，所有科目的老師都全使用英語上課。英文班的課程三年來不斷優化，老師對於課程及教學越見掌握；英文班的數目增多，亦有效幫助推動校園英語活動及營造英語氛圍，同學從中亦得到認同、自信及優越感。
- 為開拓同學於海外的升學機會，分別安排海外升學校友作分享、海外升學資料、個別輔導等，讓同學了解更多海外升學的渠道。根據本年度中六級畢業生出路統計，共有 104 位同學於本地繼續升學，包括本地學士位課程、副學士學位課程、高級文憑、專業文憑課程、本地職業訓練課程等，連同前往海外升學的同學，超過 90% 的同學在畢業後繼續升學進修。
- 高中課程持續優化，秉承過去在初中電腦科課程上，本校與香港中文大學和香港賽馬會合作，加入人工智能之元素，進行 AI ACADMEY 的課程重整。在高中課程上亦與香港浸會大學及香港賽馬會合作，加入了 CLAPTECH 及 MULTIMEDIA 應用學習課程，同學表現理想，在課程安排上，讓同學可與 UBS 瑞銀集團、MICROSOFT 進行資訊科技業界之實習及交流。
- 為中一級同學開設課後學習支援班（功課輔導班），支援學生的學習情況。中一級同學出席率近 98%，同學在課堂中完成課業的情況亦見理想。
- 參加教育局的校本支援計劃及校外支援計劃，當中包括：中國語文科 -- 「內地與香港教師交流及協作計劃」、「中文科資優課程焦點小組分享課程經驗」、教育局「賦權授能·銜接向上 — 支援中小學教師提升多元文化學生中文學習能力」、教育局「公民與社會發展」支援計劃、生涯規劃：CLAP@HKBenchmark、科學科「QTN 課程 - 透過活的科學活動促進創意 STEAM 教育」、教育局「支援非華語學生校本支援服務」、香港大學「初中非華語學生學習中國歷史專業支援計劃」。

反思

- a. 完善學業增值計劃，以提昇整體同學的文憑試成績。
- b. 提供更多的教學支援予老師，能提升學與教的效能。
- c. 重視學生的獨特性，啟發學生的個人潛能，能建構全人發展。
- d. 加強訓練學生摘錄筆記的技巧，能鞏固其在課堂中所學。
- e. 擴闊學生眼界的機會及空間對學生學習尤為重要。
- f. 多元學習課程能幫助學生做好生涯規劃。
- g. 幫助學生建立解決功課上的問題，能鞏固其在課堂中所學。
- h. 完善優才計劃，提昇同學考獲升讀大學資歷之資格。

回饋與跟進

- a. 由學務編定補課時間表，能協調中六各科補課時間，也易於了解各科補課的情況，學生出席率亦達 95% 以上，惟學生補課為自願性質，有部份同學仍未有參與；另學生補課人數眾多，主科已按成績分為四組進行補課，師生比例仍未為最理想，建議來年可將補課拆分更多的組別，或聘請大專學生協助補課。
- b. 未來的教育將不再僅限於傳統的課堂學習，而是一個結合線上與線下、即時與非即時、個人化與協作學習的綜合。所以宜繼續提供電子教學的培訓及交流外，亦要加強線上人工智能（AI）教學及應用程式的介紹及分享。
- c. 除學業成績外，也應該重視學生的獨特性，提供更多多元課程、學習經驗予學生，啟發或發展其個人潛能。針對一些不論學業或課外活動有優秀表現的學生，不妨個別了解其學習需要，設計個人化的課程，提供輔導及支援，促進其個人成長。
- d. 各科老師均利用學習重點記錄冊培養學生撰筆記的習慣，但仍以老師為主導，建議來年加強老師教授學生撰寫筆記的培訓，讓老師更應留意課堂的「重點」，加強板書的設計，示範如何表達重點及思考方法，讓學生能夠記下。
- e. 繼續擴闊學生眼界的機會及空間，並作出相關的調整和安排，包括開拓網上及實體的國際交流項目，如高中公民科的內地考察及交流、海內外的生涯規劃交流、海內外實習交流、歐洲英語學習交流等。
- f. 在多元課程的提供上，可為學生作出更深入的安排，包括 CLAPTECH 課程的海內外交流及實習支援、人工智能及元宇宙課程的初探、高中多元證書課程的安排等。
- g. 就著中六級進行各科的成績估算、教學策略之會議，學科成績之數據，訂立各項之教學方針及策略。

五、校風及學校支援

1. 課外活動的安排

學會種類	學會數量
學術	4 個
體育	14 個
藝術 / 音樂 / 興趣	16 個
制服團隊	6 個
社會服務	9 個

2. 學生參與制服團隊的情況

	參加人數百分率
S.1 ~ 3	62%
S.1	100%
S.2	44%
S.3	25%
S.4 ~ 6	13%
S.4	15%
S.5	11%
S.6	16%

3. 成就與反思

成就

- 成功推行 Thanks-Giving Weeks：以全校共同感恩的一周，透過不同的活動，以鼓勵學生多存感恩之心，用感恩的心面向世界，共建和諧校園。
- 成功以朋輩輔導(小導師計劃)協助參與計劃的輔導小導師建立團體精神，提升其溝通能力與領導技巧，並幫助中一新生適應中學生活，建立對學校的歸屬感，協助新同學在學業上積極上進，學會團隊合作，為學生營造一個互助互愛，具同理心的環境，共創理想和諧校園。
- 各類型班際比賽、校內校外課外活動及境外活動復常，學生認真投入，體現學校大家庭生活。
- 在班級經營方面，『萬鈞伯裘大賞』，讓班上的同學有共同目標，透過同學的相處及協作，增加同學的同理心和對校園的歸屬感，共建和諧校園。
- 為大部份已辨識或懷疑特殊教育需要的學生家長提供免費教育心理學家或臨床心理學家作評估。
- 家長方面，學校透過「parents' app」向家長及學生發放有關學校資訊及品德文章及短片，反應理想。
- 家長教師會舉辦一系列的活動，例如：「天文觀星活動」、「靜觀活動」、「網絡安全講座」等。活動參與的家長義工總人次達 100 人次以上，足見家長的投入度及積極參與。透過上述活動，除了加強家長與老師之間的聯繫，亦可強化家長對學校的投入感，優化家校協作的關係。

反思

- 疫情過後，同學的身心靈健康值得關注。
- 增加學生之間了解和接納，從而讓學生在校園環境開心。
- 學生人數逐漸提升，需要相對應措施配合學生人數及需要。
- 中一級同學較過去的同學活潑，需要加強訓練他們個人管理及培育個別同學同理心。
- 全校約三分之一為特殊學習需要的學生，就着學生發展部及學生支援小組提供的支援，讓校內學生在一個互相尊重及關愛環境下成長。

- f. 英文班人數漸多，應考慮在不同活動增添英語元素，加強以英語進行全人教育課。
- g. 以新常態的模式，促進學生於課外活動上的學習。近年增加的多項課外活動，學生漸見成果，並能在各大型活動作表演。

回饋與跟進

- a. 推行精神健康週及健康人生週等活動，透過一連串活動讓同學關注自己的身心靈健康。亦將此訊息推廣至家長，讓家長也關心子女的身心健康。
- b. 講座盡量以一級為限，減少講者與學生之間距離或以班本工作坊為主。
- c. 增加學生之間互動活動如桌遊等。
- d. 引入不同英語機構及資源，帶動整體同學的英語能力。
- e. 建議來年增設第六個制服團隊，有利學校各方面的發展及安排。
- f. 為讓有更多的舞台及空間讓學生一展所長，建議來年上下學期各安排三次午間藝墟。
- g. 引入校外機構以英語教授講座並安排老師翻譯部分中文教材。

六、學生表現

我們的學生無論在學業方面，或是在學業以外的其他方面表現，都有卓越成就，現將本年度學生得獎紀錄列之如下：

a. 學業相關獎項 / 表現

獎項名稱	得獎名單
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A 王之睿、6A 陳俊明
融和獎學金	1B BUTT AMRAH、4A 李祉呈、4A 黃梓軒、5C ALISHBA、5C KHAN ZARA EMAN
應用學習獎學金 (2022/23 學年)	6A 鄧逸曦
青苗學界進步獎學金	4A 林兆晴
「青苗學界進步獎」	2A 黃麗華、2A 許珈悠、2B 李鎧維、2B 蘇紫情、2E 何昕瞳、3A 曾蓓汶、3A 曾諾賢、3B 鄺俊平、3D 郭柏堯、3E 江凱琳、3F 林詩桐、4A 崔嘉諾、4A 林兆晴、4A 譚梓謙、4C 孫振灝、4C 李嘉豪、5A 張恩祈、5A 黃曉晴、5A 朱彥寧、5A 詹學明、5B 林灝賢、6A 王梓軒、6B 梁鐸燁、6C 胡毅俊、6D 呂柏汧、6E 陳凱琳
葛量洪獎學金、生活津貼	4A 鄧丞桉、4B 鄧丞哲、4B Butt Hassan Ahmad、4E 何子濠、5B 廖子樂、5B 譚宏熙、5B 余卓謙、5E 吳瑋培、6B 張鈺彤、6B 莫杰媚、6C 蘇紫晴、6E 胡君臨、6E 雲迪生、6E 黎子軒、6E 曾皓嵐
向上游獎學金	5A 侯敏慧、6A 王之睿、6A 陳俊豫、6A 黃嘉儀、6A 劉翠怡
多元卓越獎學金 2024	6C 陳芷筠
2024 Harvard Prize Book, Scholarship and Essay Award	5A 盧嘉文、5A 許尹圖、5A 侯敏慧
容麗珍獎學金	6A 王天睿
升讀國內、台灣及澳門大學獎學金	6A 張啟顯、6B 梁嘉祐
大專院校獎學金	6A 陳厚霖、6A 何朗熙、6A 許焯喬、6A 劉靖儒、6A 劉凱琦、6A 劉倩彤、6A 馬頌善、6A 溫嘉愉、6A 王喜、6A 黃浚傑、6A 余詠欣、6B 蔡宇澄、6B 黎明浚、6C 周美琪、6C 葉嘉儀
屯元天品學兼優模範生選舉 2024	5A 盧嘉文、5A 侯敏慧
交通安全隊獎學金	2A 周可峻、2D 賴焯耀

b. 學業以外獎項 / 表現

學術				
編號	主辦機構	獎項名稱	獎項	獲獎同學姓名
1.	香港青年兒童文藝協會	第五屆全港書法大賽	初中組銀獎	2A 裴華熙、3C 曾穎詩
2.	香港青年兒童文藝協會	第五屆全港書法大賽	初中組銅獎	1A 李若惜、2A 周可峻、3A 鄭弘靖
3.	香港青年兒童文藝協會	第五屆全港書法大賽	初中組優異獎	1C 陳詩雅
4.	香港青年兒童文藝協會	第五屆全港書法大賽	高中組銀獎	4A 黎展昕、4A 李祉呈、5A 陳綺含、5A 談梓朗、5E 王一凡
5.	香港青年兒童文藝協會	第五屆全港書法大賽	高中組銅獎	5E 段彥伊
6.	亞洲英文協會	2023-24 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」	總決賽銀牌	3F 鍾雨晴
			總決賽銅牌	1E 顏智嫻
		2023-24 亞洲英文拼字大賽「金蜂盃」	決賽銀牌	3F 袁止柔、2E 周卓信

資訊科技				
	主辦單位／機構	比賽名稱	獎項	參與學生姓名
1.	Academic Conferences International(ACI)	歐洲遊戲為本學習會議(ECGBL)第十一屆國際教育遊戲大賽	中學組冠軍	5A 鄧卓文、5A 侯敏慧、5A 許尹圖、5B 林灝賢
2.	香港直接資助學校議會	聯校展品比賽	中學組銀獎	5A 鄧卓文、5A 侯敏慧、5A 許尹圖、5B 林灝賢
3.	香港創新基金	香港創科展	高中組優異獎	6A 鄧逸曦、6C 譚嘉麟、6C 胡毅俊
4.	香港精算扶輪社、香港聯合國教科文組織協會世界教育機械人協會、Techbob Academy	香港國際青少年創科奧林匹克大賽	高中組冠軍	6A 鄧逸曦、6C 譚嘉麟、6C 胡毅俊
5.	香港精算扶輪社、香港聯合國教科文組織協會世界教育機械人協會、Techbob Academy	香港國際青少年創科奧林匹克大賽	學校組校際亞軍	6A 鄧逸曦、6C 譚嘉麟、6C 胡毅俊
6.	香港文創薈	森林妖精主題第四屆電繪創作比賽	青少年組冠軍	4E 吳欣瞳
7.	香港科技創新促進組	Smart Campus Project Programme	中學組一等獎	4A 陳竣堯、4A 馮嘉禧
8.	香港新興科技教育協會	2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)	中學組金獎	6A 陳俊明、6A 王之睿、6A 黎天瑜
9.	香港新興科技教育協會	2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)	中學組金獎	4A 楊苑婷、4A 鄭彩伶
10.	香港新興科技教育協會	2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)	中學組銅獎	5B 黃浚熙、5E 關子軒、5E 潘建亨
11.	香港新興科技教育協會	2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區)	中學組優異獎	6A 陳俊豫、6B 黃研宙、6B 莊凱靖
12.	百仁基金	百仁基金「童擁 AI」CODING ∞ 科技比賽	中學組優異獎	6A 陳俊豫、6B 黃研宙、6B 莊凱靖
13.	香港科技創新教育聯盟	新地齊讀好書 x 未來工程師大賽	高中組一等獎	4A 楊苑婷、4A 鄭彩伶
14.	香港科技創新教育聯盟	新地齊讀好書 x 未來工程師大賽	高中組三等獎	4A 陳竣堯、4A 馮嘉禧
15.	香港科技創新教育聯盟	新地齊讀好書 x 未來工程師大賽	高中組優異獎	4A 朱圳、4A 洪安匡
16.	香港新一代文化協會	英才盃	中學組優異獎	2C 霍月朗、2C 翁梓翔、2C 關文裔
17.	香港新一代文化協會	第二屆「香港青少年航天創新大賽」	高中組三等獎	4A 陳竣堯、4A 馮嘉禧
18.	香港新一代文化協會	第 26 屆香港青少年科技創新大賽	能源及環境科學 初中組優異獎	1E 蔡仲軒、1E 胡煥伊、2A 王卓為、2A 李樂童、2A 林駿軒、2E 洪梓揚
19.	香港新一代文化協會	第 26 屆香港青少年科技創新大賽	生物及健康 初中組優異獎	2A 周可峻、2A 李曉琳、2B 李鎧維
20.	香港新一代文化協會	第 26 屆香港青少年科技創新大賽	生物及健康 高中組優異獎	5A 談梓朗、5A 廖朗廷、5D 楊善衡
21.	香港新一代文化協會	第 26 屆香港青少年科技創新大賽	能源及環境科學 高中組優異獎	4A 洪安匡、4A 朱圳
22.	世界奧林匹克機械人競賽香港區組委會	全港學界相撲機械人大賽 2024	銀獎	1A 蔡子豪、1B 黎竣銘、1B 蔡曉峰、2E 黃凱澄、3A 譚卓朗、3A 黃思朗、4A 陳竣堯

資訊科技				
	主辦單位／機構	比賽名稱	獎項	參與學生姓名
23.	香港人工智慧研究所	第一屆全港中小學創科成就獎	優秀學生(人工智能)獎	4A 陳竣堯
24.	香港人工智慧研究所	第一屆全港中小學創科成就獎	最有潛力(人工智能)獎	4A 陳竣堯
25.	香港青年協會	香港學生科學比賽	高中組優異獎	4A 陳竣堯、4A 馮嘉禧
26.	香港無人機科技協會	第六屆 FTF 青少年無人機大賽 (香港賽區選拔賽)	榮獲全國賽參賽資格	2D 廖捷晞、3A 鄧榮洛
27.	香港教育裝備行業協會	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」比賽	中學組季軍	2E 陳俊熹
28.	香港教育裝備行業協會	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」比賽	人氣獎冠軍	2E 陳俊熹
29.	Samsung	Samsung Solve for Tomorrow 2023 比賽	優異獎	1C 黃津泰、1C 蘇品誠、1D 鄧晉宇
30.	國際評估和培育中心	2024 ICAS Assessments Science in Chinese	Distinction	1A 姚越
31.	國際評估和培育中心	2024 ICAS Assessments Science in Chinese	Merit	3A 莫茵滢
32.	國際評估和培育中心	2024 ICAS Assessments Science in Chinese	Credit	2A 鍾念祖
33.	國際評估和培育中心	2024 ICAS Assessments Science in English	Credit	1E 吳諾藍、2E 楊信祈
34.	國際 STEAM 協會	藍鳥盃 2024 全港中學無人機大賽	冠軍	3A 鄧榮洛
35.	國際 STEAM 協會	藍鳥盃 2024 全港中學無人機大賽	一等獎	3A 鄧榮洛
36.	國際 STEAM 協會	藍鳥盃 2024 全港中學無人機大賽	三等獎	2E 洪梓揚

體藝				
	主辦單位／機構	比賽名稱	獎項	參與學生姓名
1.	亞洲國際手鈴協會(香港)	香港國際手鈴奧林匹克 2024	銀獎	1A 關洛瞳、1A 莫家韻、1C 黃可喬、1D 馬恩琪、2C 曾海瑩、2E 譚芷怡、2E 鄧晞彤、2E 霍奕宇、4A 許家裕、4A 麥錦添、4D 文卓賢
2.	亞洲國際手鈴協會(香港)	香港國際手鈴奧林匹克 2023	銀獎	2E 梅津貽、2E 譚芷怡、2E 鄧晞彤、4A 許家裕、4A 麥錦添、6A 陳俊豫、6B 黃芯怡、6B 莫卓琳、6B 曾皓瑩、6D 李悅婷
3.	香港藝術發展局	校園藝術大使計劃	中學組校園藝術大使	5A 鄭蕊、5B 李欣怡
4.	衫辦闖	意念共鳴慈善環保·時裝設計比賽 2023	公開組最後十強	5A 蔡詠彤
5.			公開組設計理念優異獎	6E 雲迪生
6.	香港學界體育聯會	元朗區中學學界水運會	男子乙組全場總冠軍	2B 鄧啟灝、2C 李廷軒、3A 陳樂錡、3A 蔡匡哲、3B 梁恩滔、3C 郭証灝、3D 何卓軒、4D 黎卓錡
7.	香港學界體育聯會	元朗區中學學界水運會	男子甲組 200 米蛙泳殿軍	6D 邱俊諺
			男子甲組 200 米個人四式亞軍	6D 邱俊諺
			男子乙組 200 米個人四式亞軍	4D 黎卓錡

體藝				
	主辦單位／機構	比賽名稱	獎項	參與學生姓名
			男子乙組 200 米自由泳季軍	4D 黎卓錡
			男子乙組 100 米自由泳第五名	3A 陳樂錡
			男子乙組 100 米蛙泳第五名	3B 梁恩滔
			男子乙組 50 米蛙泳第七名	3B 梁恩滔
			男子乙組 200 米個人四式第五名	3C 郭鈺灝
			男子乙組 200 米自由泳第六名	3C 郭鈺灝
			男子乙組 100 米背泳第七名	3D 何卓軒
			男子乙組 100 米自由泳亞軍	2B 鄧啟灝
			男子乙組 50 米自由泳第七名	2C 李廷軒
			女子乙組 50 米冠軍	3D 李琛攸
			女子乙組 100 米蛙泳冠軍	3D 李琛攸
			女子丙組 100 米蛙泳殿軍	2E 黃凱澄
			女子丙組 50 米蛙泳亞軍	2E 黃凱澄
			男子丙組 50 米背泳第七名	1A 陳一言
			男子甲組 4x50 米自由泳接力第五名	1A 陳一言
			男子乙組 4x50 米自由泳接力殿軍	1A 陳一言
			男子乙組 4x50 米四式接力亞軍	1A 陳一言
			男子丙組 4x50 米四式接力第八名	1A 陳一言
8.	元朗區體育會	元朗區第三十八屆水運會	女子青少年 G 組 50 米胸泳冠軍	3D 李琛攸
			女子青少年 G 組 100 米胸泳冠軍	3D 李琛攸
9.	新界區體育總會	第三十八屆新界區水運大會	女子 H 組 4X50 自由泳接力亞軍	3D 李琛攸
			女子 H 組 4X50 四式接力亞軍	3D 李琛攸
10.	香港欖球總會	全港學界非撞式欖球錦標賽 2023	全港中學精英組冠軍	2B 郭玄宗、4A 崔嘉諾、4E 黃祉霖、 5A 王湛樂、5B 周嘉熙、5B 譚宏熙、 5B 鄧垣霆、5D 黃洛琳、5E 羅敬然、 5E 李宇納、6A 植丞康、6A 梁嘉聰、 6B 李泫軒、6C 洪梓鋒、6C 鄧栢仁、 6C 鄧惠龍
11.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際越野比賽	女甲團體第六名	4A 黎展昕、5A 李茜瞳、5A 羅嫻堯、 5B 林可晴、5B 袁晞蓓、5C 馮美瑤
12.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際越野比賽	男乙團體殿軍	4A 陳竣堯、3A 陳樂錡、3C 郭鈺灝、 4A 馮嘉禧、3D 李洪林

體藝				
	主辦單位／機構	比賽名稱	獎項	參與學生姓名
13.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際越野比賽	男甲團體殿軍	5B 羅景林、5B 鄧垣霆、5B 黃誠謙、 3E 林鼎昊、5E 羅敬然、6D 梁文軒
14.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際越野比賽	男甲個人第九名	6D 梁文軒
			男乙個人第六名	3A 陳樂錡
			女乙團體殿軍	4A 楊苑婷、3B 蔡芷欣
15.	香港學界體育聯會	元朗區中學分校際田徑比賽	男甲團體殿軍	6D 梁文軒、6D 劉晉源
16.	中國澳門攀山總會	第六屆澳門抱石公開賽	男子青年組冠軍	2A 韋成歡
17.	中國香港攀山及攀登總會	全港運動會攀石項目	14 至 15 歲組季軍	2A 韋成歡
		香港抱石體驗賽 2024	U15 組亞軍	2A 韋成歡
18.	康樂及文化事務署	元朗區田徑運動大會分齡賽	男甲 1500 米季軍	6D 梁文軒
			男子 C 組 200 米亞軍	5B 鄧垣霆
			男子 C 組 400 米冠軍	5B 黃誠謙
			女子 C 組 200 米季軍	5A 羅嫻堯
			女子 C 組鉛球亞軍	5B 袁晞蓓
			女子 C 組鐵餅季軍	5B 袁晞蓓
			男子 D 組 1500 米 冠軍	3A 陳樂錡
			男子 D 組 800 米 季軍	3A 陳樂錡
			男子 D 組 200 米季軍	3E 黎俊騏
			女子 D 組 100 米欄冠軍	4A 楊苑婷
女子 D 組標槍冠軍	4B 鄧康蕎			
19.	南華體育會	南華體育會第 74 屆全港學界田徑運動會	男甲 800 米亞軍	6D 梁文軒
20.	中國香港田徑總會	香港越野錦標賽 2023-2024	中學組個人亞軍	3A 陳樂錡
21.	香港競技壘杯總會	全港競技壘杯運動公開賽 2024	中學組 3-6-3 計時賽接力賽冠軍	3A 黃思朗、2A 何逸熹、2E 黃凱澄、 1A 陳愉然
			男子初級組 3-6-3 計時賽殿軍	1A 陳愉然、1B 何銘滄
			男子初級組 Cycle 速度賽殿軍	1A 陳愉然、1B 何銘滄
			女子初級組 3-3-3 計時賽亞軍	2E 黃凱澄
			女子初級組 Cycle 速度賽亞軍	2E 黃凱澄
22.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際田徑比賽	男甲 110 米欄 季軍	5A 王湛樂
			男甲三級跳遠 殿軍	5A 王湛樂
			男甲 200 米 亞軍	5B 鄧垣霆

體藝				
	主辦單位／機構	比賽名稱	獎項	參與學生姓名
			女甲鐵餅 亞軍	5B 袁晞蓓
			男乙 1500 米 殿軍	3A 陳樂錡
			女乙 100 米欄 冠軍	4A 楊苑婷
			女乙跳高 季軍	4A 楊苑婷
			女乙標槍 季軍	4B 鄧康蕎
			女乙 4x100 米接力 亞軍	4B 鄧康蕎
			男丙 100 米 季軍	2A 郭逸聲
			男丙跳高 殿軍	2D 劉志軒
			女丙 100 米欄 亞軍	2A 文樂兒
			女丙鐵餅 殿軍	2B 張慧欣
23.	元朗大會堂	元朗區青年節青少年攻防箭錦標賽	冠軍	5B 譚宏熙、5C 李寧兒、5D 吳熙璋、 5D 袁諾言、5E 吳瑋培、5C 亞李、 5C 吳浚僊、5D 陳子東、5D 馮美瑤、 5D 蘇寶珊
24.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際羽毛球比賽	男子丙組殿軍	5B 蔡學柱、5B 黃誠謙、5B 鄧垣霆、 5B 鄭力圖、5B 譚宏熙、5B 莫梓杰、 5B 盧俊霖、5D 黃洛琳、5E 李宇納、 5E 羅敬然、5E 羅祐鏘
25.	中國香港閃避球總會	全港學界閃避球錦標賽	全港中學組	1D 林澤衡、4A 黃梓軒、4B 黃匡銳、 4B 何晉銘、5B 黃誠謙、5B 蔡學柱、 5B 譚宏熙、5D 吳熙璋、5E 吳瑋培、 5E 袁諾言
26.	香港體智教育	全港跳繩全能賽 2024	30 秒前繩雙腳跳冠軍	1C 陳詩雅
				4B 陳俊謙
				4D 李卓熹
			30 秒前繩雙腳跳亞軍	3A 鄧榮洛
				3C 吳梓鋒
				4D 甘諾賢
			30 秒前繩雙腳跳季軍	1C 張羽洋
				5C 李梓諾
			30 秒後繩雙腳跳冠軍	1C 陳詩雅
				2C 何心瑜
3A 鄧榮洛				
3C 吳梓鋒				
30 秒後繩雙腳跳亞軍	4B 陳俊謙			

體藝				
	主辦單位／機構	比賽名稱	獎項	參與學生姓名
			30 秒後單車步冠軍	1C 陳詩雅 3A 鄧紫洛 4B 陳俊謙
			30 秒前交叉開跳冠軍	2C 何心瑜 3A 鄧紫洛 4D 甘諾賢 4D 李卓熹 4B 陳俊謙
			30 秒前交叉開跳季軍	1C 張羽洋
			30 秒後交叉開跳冠軍	1C 陳詩雅 3A 鄧紫洛
			30 秒後交叉開跳亞軍	4B 陳俊謙
			30 秒前二重跳冠軍	1C 陳詩雅 2C 何心瑜 3A 鄧紫洛 4D 甘諾賢 4D 李卓熹 4B 陳俊謙
			30 秒前二重跳亞軍	3C 吳梓鋒 5C 李梓諾
27.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際室內錦標賽	男子乙組 500 米第 10 名 男子丙組 300 米第六名	4D 卓鍵忠 2D 劉逸希
28.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際手球比賽	男子甲組季軍	5B 蔡學柱、5B 黃誠謙、5B 鄧垣霆、 5B 鄭力圖、5B 譚宏熙、5B 莫梓杰、 5B 盧俊霖、5D 黃洛琳、5E 李宇納、 5E 羅敬然、5E 羅祐鏘
29.	香港學界體育聯會	元朗區中學分會校際手球比賽	男子丙組亞軍	1C 郭志鏗、1C 許豪、1C 陶衍宏、 1D 吳國培、2D 周曉朗、2D 劉志軒、 2D 劉逸希、2D 鄧曉楊、2D 鄧卓樂、 2E 林言熹
30.	善德基金會	2023 傑出青少年運動員選舉	傑出青少年運動員	4A 陶枳樾
		廣東省體育舞蹈俱樂部精英公開賽	公開業餘組三項拉丁舞冠軍	4A 陶枳樾
			業餘單人超級精英組拉丁舞季軍	4A 陶枳樾
31.	香港跳繩協會	第二屆 JRM 社區速度跳繩比賽	中學男子團體冠軍	團體獎項
			雙腳跳(13-14)冠軍	3A 鄧紫洛

體藝				
	主辦單位／機構	比賽名稱	獎項	參與學生姓名
			雙腳跳(15-16)冠軍	4B 陳俊謙
			雙腳跳(15-16)季軍	5C 李梓諾
			雙腳跳(15-16)殿軍	4E 黃祉霖
			開合跳(13-14)亞軍	3A 鄧紫洛
			交叉開(13-14)冠軍	3A 鄧紫洛
			交叉開(17-18)冠軍	6B 招凱晴
			二重跳(13-14)季軍	3A 鄧紫洛
			二重跳(19 或以上)冠軍	6C 譚嘉麟
			單車步(13-14)季軍	3A 鄧紫洛
			單車步(13-14)亞軍	3D 阮健和
			單車步(15-16)冠軍	4B 陳俊謙
			單車步(15-16)冠軍	4D 甘諾賢
			單車步(15-16)亞軍	5C 李梓諾
			單車步(19 或以上)冠軍	6C 譚嘉麟
			單車步(17-18)亞軍	6B 招凱晴
32.	香港學界體育聯會	全港中學校際比賽- 中銀香港七人欖球盃	男子丙組碟賽冠軍	1A 蔡子豪、1B 蔡曉峰、1B 黃力恆、 1C 曹殷、1C 蘇品誠、1D 楊焯麟、 1D 沈懌騫、1D 吳國培、2B 朱家俊、 2B 陳孝謙、2B 郭祉言、2B 冼銳南、 2B 胡鈞翔、2B 黎浩能、2E 梁皓朗
33.	香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校音樂節 2024 全港青少年盃音樂大賽	季軍 冠軍	1A 文樂淘 1A 文樂淘
34.	澳門現代芭蕾舞藝術學會	2024 澳門舞蹈藝術節	Jazz(Troupe)--Gold Award Jazz(Duo)--Silver Award	1A 黃筱晴 1A 黃筱晴
35.	Dance World Cup Asia	Dance World Cup Asia 2024: Hong Kong Qualifying Match	Junior Large Group Acro--First Place Children Duet/Trio Acro--First Place Junior Large Group Show Dance--First Place	1A 黃筱晴 1A 黃筱晴 1A 黃筱晴
36.	國際少兒表演藝術發展公司	2023 星藝盃	單人舞金獎 雙人舞金獎 群舞金獎	1A 黃筱晴 1A 黃筱晴 1A 黃筱晴
37.	中國空手道協會	第 11 屆東亞空手道錦標賽	男子少年個人形 銅牌 男子青年隊際形 銀牌	3E 黃溢牽 3E 黃溢牽

七、學校發展

1. 成就與反思

成就

- 配合多元的學習 STEM 教學的發展，已於「菁莪園」種植不同植物，並已加入太陽能板推動水缸過濾系統，以及風光互補儲電系統，為成材中心門外充電裝置提供電力，供同學為電子裝置充電。
- 有效地推行「菁莪園發展計劃」，於成材中心外建設與中國語文科有關之植物主題區，並於其中展示學生寫作作品；「菁莪園發展計劃」已順利推行，所種植之植物包括：竹子、蓮花、松柏等，都與中國傳統文化「君子」之特質掛鉤；及學生優秀中文作文亦已於「菁莪園」展示。
- 已成立「園藝小組」，並由行政同事帶領小組參與種植活動，期間會向學生教授與不同植物相關的知識，種植的技巧，以及科學相關的知識，例如：荷葉效應。
- 把學生設計或作品元素加入學校紀念品設計中。
- 活用「夾公仔機」，配合各部活動，給予優秀學生「夾公仔」換取學校紀念品的機會。
- 向優秀學生小學母校發表揚信及海報。
- 2023-2024 年度舉行九次升中簡介會，向區內家長及學生介紹學校的課程特色、體驗學校設施及校情和策略重點等等。 超過 1900 人次參與，詳細資料如下：

舉行日期	題目	參加人數
14/10/2023 (六)	本校課程簡介暨中一生成長照顧介紹及校園導賞	273
26/10/2023 (四)	深度學習日(Deep Learning)公開課	84
11/11/2023 (六)	升中選校策略及親子 STEAM&IT 學習體驗(小導師計劃)	341
22/11/2023 (三)	英文班簡介及公開課	87
08/12/2023 (五)	家長教師會《家校同心》體驗活動	97
16/12/2023 (六)	學校開放日 (Open Day) 暨 校園導賞	596
06/01/2024(六)	中一面試技巧工作坊	436
20/04/2024(六)	統一派位選校策略簡介暨校園導賞	51

- 校園佈置、本年度出版之刊物及網上平台資訊均以中英對譯。

反思

- 「園藝小組」成效不錯，同學於種植及與植物相關的科學知識上，都有所得益。同時，活動相關的照片及成果，均會上載於學校社交平台，學生的擁有感及自信心均有所提升。
- 已設有表格收集各部學生獎項的資料，但由於收集及整理各比賽得獎資料需時較多，表揚信及海報發出的數量低於實際得獎學生數量。
- 在中英對譯的過程所需時間較多，有時會延誤消息更新，故此，單靠英文老師在短時間內翻譯或校對，偶有出錯情況出現。
- 中英對照或純英文佈置超過 90% (不包括各部不定期宣傳海報)。
- Green ENG Dome 位置經常受到陽光照射，溫度較高，加上不會長期啟動冷氣恆溫，故不適合飼養蛇；另外，管理水耕機運作的團隊未能有效發揮其效果。

回饋與跟進

- 來年分工安排學校部員專責跟進各部獎項資料，定期更新，以便安排時間及人手處理表揚信及海報安排。
- 來年由行政推動部內成員帶領學生參加不同比賽，增加學生參賽經驗，逐步建立學生的自信心。
- 學校可構思及鼓勵學生參加不同類型的校內及校外比賽，讓學生發揮不同方面的技能和潛力。
- 本年度的校刊以雙年刊形式處理，故於開學初期已收集合適的照片。
- 讓外籍老師協助校對校刊的工作，以提高效率及準確率。
- 建議來年邀請各部配合，以強化校園的英語學習氛圍。
- 就蛇的飼養地點已遷到別處，將會把新水耕機加入 Green ENG Dome，以加強其實用性。
- 於來年團隊開始管理水耕機前，清楚說明要求，並定期檢視其運作情況。

八、資訊科技及創新發展部

1. 成就與反思

成就

- a. 本校作為聯合國教科文組織頒發可持續發展實驗學校，致力推展以可持續發展(SDG)的理念。結合 ChatGPT, Metaverse 及 VR 科技元素建立”Meta-SDGs “，推動綠色創新(Greenovation) ，計劃引入線上創新 Metaverse 學習平台。同學能有效使用電子工具，但仍須加強資訊素養教育，以學習成為有素養的數碼公民。
- b. 本校今年在推動電子學習和混合式學與教 (Blended Learning) 方面實施了多項措施，提升了教師及學生的科技知識及技能。
- c. 全校老師成功考取 Apple Teacher 教師認證，這不僅提升了他們使用 Apple 產品進行教學的能力，也提高了整體電子教學水平。
- d. 持續優化學生學習空間運用，如 AI ENG LAB、5G 遙距科學實驗室、STEM 學習資源中心及 GEO Lab, D-EXPO 等特別室的設備，以加強學生於科技學習中的發展。並持續根據活動所需優化人工智慧及物聯網實驗室、雲計算及邊緣運算硬件，以提昇學生學習及科研成效。
- e. 透過 QTN 優質教育基金主題網絡計劃，與本地 9 間中、小學共同合作，從中提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能。並且為區內小學開放科學及科技實驗室作社區創科活動計劃。透過此計劃，學生在資訊科技及科學技術方面的知識和技能都有了明顯的提升。
- f. 本年度持續優化人工智慧及物聯網實驗室、配備高性能電腦、雲計算及邊緣運算硬件，以提昇學生學習及科研成效。本校亦擴展學習空間運用，特設 AI ENG LAB、5G 遙距科學實驗室、STEM 學習資源中心及 GEO Lab，以加強學生於科技學習發展。
- g. 每位中一學生均參與了至少一項科創或科研活動，參與率達 100%。學生積極參與本地和國際科研、資訊科技比賽，共獲得了 42 個本地獎項和 5 個國際獎項，顯示了學生在 STEM 領域的卓越表現。當中包括：
 - 香港創科展 優異獎
 - 香港國際青少年創科奧林匹克大賽 高中組 冠軍、學校組 校際亞軍
 - 2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區) 中學組 資訊及通訊科技 兩項金獎、一項銅獎
 - 英才盃 優異獎
 - 百仁基金「童擁 AI」CODING ∞ 科技比賽 中學組 優異獎
 - 新地齊讀好書 x 未來工程師大賽 高中組 一等獎、三等獎、優異獎
 - 第二屆「香港青少年航天創新大賽」高中組 三等獎
 - 第一屆全港中小學創科成就獎 人工智能組(學生組) 優秀學生(人工智能)獎、最有潛力(人工智能)獎
 - 香港學生科學比賽 高中組 優異獎
 - 第六屆 FTF 青少年無人機大賽(香港賽區選拔賽) 榮獲全國賽參賽資格

反思

- a. 生成式 AI 技術的在學校的引入是需要一定程度上的技術培訓，本校的一些教師和學生在開學初的階段面臨適應問題，影響了教學效果。
- b. 學生在參與科研活動與學業之間的時間難於取得平衡，需要更加完善老師的指導及師友計劃，部分學生反映在活動高峰期感受到了壓力。
- c. 雖然「ClapTech」的師友計劃對學生幫助很大，但由於時間安排緊張，一些學生反映未能充分利用這些機會進行深入學習和交流。未來需要更靈活的時間安排來增加互動的深度和頻率。

回饋與跟進

- a. 生成式 AI 學習方式是創新有趣的，有助於提升他們的英語應用能力。然而，部分教師和學生反映，需要更多的技術支持和培訓，幫助他們更好地適應和掌握這種新型教學方式。來年進一步需加強對教師和學生生成式 AI 的技術培訓，確保他們掌握生成式 AI 技術的應用方法，並提供充足的技術支援，幫助解決使用過程中遇到的問題。
- b. 針對學生反映的「ClapTech」的師友計劃時間問題，將來在設計師友計劃時，將與業界伙伴協商，提供更多靈活的交流時間和深度互動機會，滿足學生的學習需求。
- c. 持續關注並物色新的國際賽事機會，安排學生定期參加，保持他們對學習和競賽的興趣。透過大量的實戰經驗，進一步提升學生的競賽能力和語文素養。

- d. 與本部技術團隊合作，對現有的學習平台進行全面升級，使其操作更簡便，且功能更多樣化，能滿足不同學習需求。並安排專人指導，確保師生能熟練應用各種數碼工具，提升雲端學習的效果。
- e. 以科技元素推動學生語文能力。透過定期編寫以英語作介面的電腦程式及運用網上平台學習人工智能，增強學生編程能力。學校推動以英語建構 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。

九、質素保證

1. 成就與反思

成就

- a. 質素保證部以發展「自評工作」作為重點項目，就各部門的發展計劃及報告提交報告，並與各部門共同協商及討論，期望透過相關工作，促進各部門的「自評循環」（OPIE）發展。
- b. 質素保證部就各部門於本學年周年報告的數據運用上提供建議，以促進各部門運用數據進行自評。
- c. 質素保證部今年逐漸建構完善公開試成績預估指標，按公開試及校內試成績做比較，尋找一個學科基準分數作參考。利用這個基準分作為日後推斷學生成績分數指標。
- d. 質素保證部舉辦持份者小聚---新老師小聚，並進行訪談，以了解老師對學校的情況、對工作願景的了解，以及對工作細節的掌握。透過面談，了解新老師對不同範疇上均有進一步認識的空間，建議各部門加強對新老師支援。

反思

- a. 仍須鼓勵及推動各部門運用的各評估素養的工具的數據，按數據分析作出相應的建議，期望強化各部門數據評估的效能，才能有效準確預估學與教評估素養，有效控制學與教規劃。
- b. 「自評循環」的理念，仍未廣泛推展到老師的層面。
- c. 就老師專業發展時數方面，今年仍有一定數目的老師未有進行老師專業發展，當中包括外藉英語計劃老師。

回饋與跟進

- a. 去年只與各部門就一至兩個項目進行「自評工作」檢視工作，來年須加強與各部門合作，探討是否還有其他可行項目可跟進。就老師、學生、家長問卷及回饋，加強優化自評資料收集，例如是引入小組面談。
- b. 收集今年同學畢業試及預估成績試，完善及優化數據。利用數據，除了跟進預測同學公開試成績準確性外，還可以幾位同學作一個行動研究，以一個基準數參考，了解同學在畢業試後，老師教學支援、同學心態及老師評估差異上有否影響公開試最終表現。
- c. 先收集各部門及跨部門小組商討來年使用評估素養的工具，制定及選取較有用的工具，再與各部門進行分析及回饋。
- d. 老師專業發展時數方面：定立一個指標時數，每學期約見低於標準老師，了解他們在專業發展困難，亦提醒老師須符合教育局要求。

十、財務報告

1. 「學校發展津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	財政報告	負責人
1. 課程發展	1. 協助老師準備及處理教學有關的工作，減輕老師的工作量。 2. 協助老師運用資訊科技教學。	聘用教學助理兩名 1. 協助老師進行課程發展。 2. 協助老師設計及準備資訊科技教材。	9/2023-8/2024	教學助理兩名。 \$517,907.25	謝穎雯首席主任
2. 照顧學生成長不同學習需要	1. 協助老師處理非教學有關的工作，減輕老師的工作量。 2. 協助統籌輔導學生的計劃，以解決學生在學業、感情與人際關係上遇到的難題。 3. 協助老師及學生統籌社會服務工作。	聘用教學助理一名 1. 協助統籌全校性獎勵計劃。 2. 協助統籌全校社會服務計劃。	9/2023-8/2024	教學助理一名。(約佔其一半工作) \$226,090.75	吳燕萍首席主任

合共：\$ 743,998.00

2. 「校本課後學習及支援計劃」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「校本課後學習及支援計劃」報告

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 177 名(包括 A. 領取綜援人數: 48 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 112 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 126 名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中六級試題練習	13	28	0	99%	9/2023-3/2024	\$8,085.00	測驗及考試成績		
2. 中六級 DSE 中英數科模擬考試班	1	0	9	99%	11/9/2023-14/9/2023	\$9,400.00	測驗及考試成績		
3. 企會財科-課程輔導及試題練習班	3	9	8	99%	25/10/2023-30/8/2024	\$32,780.00	測驗及考試成績		
4. 田徑訓練班	12	23	0	99%	25/9/2023-31/8/2024	\$77,550.00	學生表現及校外比賽成績		
5. 籃球訓練班	6	30	0	99%	25/9/2023-31/8/2024	\$34,930.00	學生表現及校外比賽成績		
6. 足球訓練班	13	22	0	99%	25/9/2023-31/8/2024	\$58,630.00	學生表現及校外比賽成績		
活動項目總數: <u>6</u>									
@學生人次	48	112	17		總開支	\$221,375.00			
**總學生人次	177								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

3. 「多元學習津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023 - 2024)

「2021/22 至 2023/24 多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」報告
 及
「2022/23 至 2024/25 多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」報告
 及
「2023/24 至 2025/26 多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」報告

目標	措施	推行時間	財政報告	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生學習興趣 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 多元學習	1. 推薦學生參與聯校體育課程。 2. 為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。 3. 製作及購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。 4. 舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，提高學生學習興趣，擴闊視野。 5. 支援學生參與應用學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	9/2023-8/2024	\$81,534.00	謝穎雯首席主任

合共：\$81,534.00

萬鈞伯裘書院 (2023 - 2024)

「2021/22 至 2023/24 多元學習津貼 - 其他語言」報告
 及
「2022/23 至 2024/25 多元學習津貼 - 其他語言」報告
 及
「2023/24 至 2025/26 多元學習津貼 - 其他語言」報告

目標	措施	推行時間	財政報告	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的日語能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 學生參加聯校日語課程，讓學生掌握日語知識。 2. 透過舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，讓他們認識日本文化。 3. 購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。	9/2023-8/2024	\$39,153.00	謝穎雯首席主任

合共：\$39,153.00

4. 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」

萬鈞伯裘書院 (2023 - 2024)
「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」報告

目標	措施	推行時間	財政報告	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的語文能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 幫助學生適應學校生活	1. 安排老師負責統籌整個非華語學生支援計劃。 2. 聘請專責中文老師以抽離形式為非華語學生進行中文課堂。 3. 課外活動 - 透過舉辦不同的活動，讓非華語學生儘快融入適應生活，並透過各類型的參觀活動，讓他們認識香港文化，加強與本地學生的溝通。	9/2023-8/2024	統籌老師一名及專責中文老師兩名 \$289,200.00 教學助理三名。 \$635,248.48	張敬才助理校長

合共：\$924,448.48

5. 「姊妹學校交流計劃津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「姊妹學校交流計劃津貼」報告

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	張家港市第二中學
2.	北京中學
3.	廣州市增城區第一中學
4.	杭州台州市路橋區峰江街道中學
5.	鄭州市第十一中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 比賽交流	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 比賽交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$243,102.10
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0.00

N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$108.24
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0.00
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0.00
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$243,210.34
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]</p> <p>在管理層面上, 與姊妹學校的交流確實能帶來顯著效益, 尤其是在促進國情理解和教學管理的協同作用方面。針對去年只安排高階管理層(首席以上)及一次學生發展部主任參與活動的情況, 以下是一些建議:</p> <ol style="list-style-type: none"> 擴大參與範圍: 鼓勵中層管理人員積極參與姊妹學校的交流活動, 這樣可以促進不同層級之間的經驗分享和相互學習。 定期交流計劃: 制定定期的交流計劃, 確保每年都有中層管理者參加相關活動, 並設置明確的交流目標。 跨部門合作: 鼓勵各部門主動尋找與姊妹學校的合作機會, 這不僅限於管理層, 也包括教學和行政部門。 分享經驗: 安排參與交流的管理者在回校後分享所學經驗, 以便讓更多人受益, 增強整體管理水平。 <p>這樣的措施不僅能提升管理層的協作能力, 還能加強學校之間的聯繫, 促進教育質量的提升。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]</p> <p>上年度, 本校透過 Zoom 和實體探訪的方式進行交流, 這兩種方式各有其優缺點:</p> <p>網上會議的優勢:</p> <p>時間和地域的靈活性: 網上會議可以隨時隨地進行, 方便各方參與, 縮短了交流的時間成本。</p> <p>便於快速分享: 適合進行工作進度的更新和信息分享, 能夠高效解決問題。</p> <p>實地探訪的優勢:</p> <p>豐富的體驗: 實地探訪能提供更直接的學習和交流體驗, 讓參與者更深入了解姊妹學校的文化和運作。</p> <p>拓寬學生視野: 透過面對面的互動, 學生可以建立更深厚的人際關係, 並獲得寶貴的實地經驗。</p> <p>未來, 建議可以考慮結合這兩種方式, 以達到最佳效果。例如:</p> <p>混合模式: 定期安排網上會議以進行基礎交流, 並安排實地探訪以促進深入了解和合作。</p> <p>學生參與: 鼓勵學生在實地探訪中發表觀察和學習, 增強他們的參與感和責任感。這樣的安排不僅能提高交流的效率, 還能讓學生獲得更全面的學習體驗。</p>

O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__510__人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__55__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__450__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__34__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__26__總人次

備註：---

6. 「運用推廣閱讀津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024) 「運用推廣閱讀津貼」報告

第一部分、成效檢討

1. 目標成果檢討：

本年度推廣閱讀目標有三，包括第一：透過多元化活動，提升學生閱讀氛圍；為了提升學生對閱讀的興趣及習慣，學校秉持過去一系統措施，包括於午息期間舉行「好書伴咖啡」，安排不同學習領域的老師進行閱讀分享，讓對不同範疇有興趣的學生均能獲得閱讀裨益，從而培育學生的閱讀習慣；此外，學校亦繼續舉辦「文創工作坊」，透過「動手做」的概念，連繫閱讀項目，讓學生先自行閱讀，並把閱讀內容演化成製成品，甚至教授其他同學製作，學生從中得到滿足感，並能加強學生自主閱讀的動機。例如：今年曾舉辦「摺紙」工作坊，圖書館更安排同學負責教授摺紙的技巧，同時帶出不同摺紙書籍的樂趣，做到學生互相學習的目標。除了此以外，以往推行多年的「最愛閱讀班別比賽」、「閱讀之星獎勵計劃」、「四書計畫」等亦見成效，能有效營造學校閱讀氛圍，加強學生對閱讀的興趣。第二、跨科協作，深化學生閱讀內涵：圖書館與不同學科合作，舉辦跨學科活動。除了上文提及的「小說伴咖啡」外，圖書館更與中文科合作，於「聲情演繹比賽」中以中華經典名著《三國演義》作為比賽內容，讓透過比賽活動，提升對經典名著的了解。除此之外，今年亦繼續推行「每日一讀」計畫，學生於每天的早讀節分別閱讀不同的材料，如星期一為自由閱讀、星期二為電子閱讀、星期三有英文科 SING ALOUD MORNING、星期四為閱報日，學生閱讀的報章包括中文報章《文薈》、英文報《Quest》、《Inky》等，星期五則閱讀真善美品德文章或不同學習領域老師推薦文章等，學生閱讀後，須完成反思寫作題，透過以上的恆常活動，學生的語文能力亦有所加強。另外，今年亦於深度學習周，舉行了三次 STORYJUMPER 中英文電子圖書工作坊，有效加強學生中英文能力及運用資訊科技之技巧。第三，擴活學生閱讀空間，培育學生自主閱讀的習慣。圖書館今年進行擴展項目，將圖書館擴展到一樓平台，創建了「深度博覽館」(D-Expo)。館內除了有不同的書籍供同學閱讀以外，更設有不同的多媒體設施，讓學生可以進行多媒體學習活動。館內亦藏有大量學習參考書，讓學生能夠有效進行學習，提升學生自主學習的習慣。綜觀全年情況，三大閱讀目標亦大致能達到。

2. 策略檢討：

3. 我校先了解學生閱讀情況，針對學生強弱項，再運用不同策略以提升學生閱讀興趣。綜觀學生普遍情況，我校學生語文基礎較弱，閱讀興趣亦較低，因此我校希望透過舉辦多元化閱讀活動，加強學生閱、寫、聽、說等語文能力，以及擴闊學生的思維空間。今年，本校亦嘗試了不同的措施，提升學生的閱讀興趣，包括：安排學生於「文創工作坊」中進行教授、於語文比賽中滲入閱讀元素等。有關措施，能令學生對閱讀內容有更深的體會，從而加強學生對閱讀中英文書籍的興趣。綜觀全年情況，我校跳出傳統框架，並以新穎的推廣閱讀活動，吸引學生深入學習，從而營造全校閱讀氛圍。

第二部分、財政報告

	項目*	實際開支
1.	購置圖書	\$67,470.05
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他： 校本閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動	\$6,916.09
	總計	\$74,386.14

7. 「全方位學習津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「全方位學習津貼」報告

2024年9月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇(請選擇適用的選項, 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	陸運會	9/2023	中一至中六	963	\$1,820.00	\$1.89	E1	體育	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
2	聯校陸運會	3/2024	中一至中六	963	\$303.00	\$0.31	E1	體育	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
3	開學集會	9/2023	中一至中六	963	\$9,147.00	\$9.50	E1	價值觀教育	學生 6C 能力有所提昇	✓				
4	全人教育活動	全年	中一至中六	963	\$36,280.00	\$37.67	E1, E2, E5, E6	德育、公民及國民教育	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓	✓	✓	✓
5	深度學習活動	全年	中一至中六	963	\$8,190.00	\$8.50	E1, E2, E5, E6	跨學科 (其他)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓	✓		✓
6	朗誦活動	11/2023	中一至中六	100	\$7,798.00	\$77.98	E1	中文, 英文	學生 6C 能力有所提昇	✓				
7	參觀活動	全年	中四至中五	328	\$3,000.00	\$9.15	E1, E2	跨學科 (其他)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓	✓	✓	✓
8	學科活動	全年	中一至中六	963	\$411,795.00	\$427.62	E1, E2, E5, E6	跨學科 (其他)	學生 6C 能力有所提昇	✓				
9	創科活動	全年	中一至中六	963	\$17,544.50	\$18.22	E1, E2, E5, E6	跨學科 (STEM)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			✓
10	年宵活動	1/2024	中一至中六	963	\$71,501.50	\$74.25	E1, E2	跨學科 (其他)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			✓
11	舞蹈活動	全年	中一至中六	100	\$7,239.90	\$72.40	E1, E2, E5, E6	藝術 (其他)	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
12	音樂活動	全年	中一至中六	60	\$2,830.00	\$47.17	E1, E2, E5, E6	藝術 (音樂)	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
13	領袖培訓	全年	中一至中六	400	\$65,000.00	\$162.50	E1, E2, E5	領袖訓練	學生 6C 能力有所提昇	✓				
14	田徑活動	全年	中一至中六	200	\$4,880.00	\$24.40	E1, E2, E5, E6	體育	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
15	球類活動	全年	中一至中六	500	\$19,363.00	\$38.73	E1, E2, E5, E6	體育	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
16	其他體育活動	全年	中一至中六	963	\$105,956.00	\$110.03	E1, E2, E5, E6	體育	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
17	社交技巧訓練活動	全年	中一至中六	500	\$24,000.00	\$48.00	E1, E2, E5, E6	價值觀教育	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			
18	言語治療訓練	全年	中一至中六	300	\$114,000.00	\$380.00	E5, E6	中文, 英文	學生 6C 能力有所提昇	✓				
19	學習支援服務	全年	中一至中六	300	\$280,100.00	\$933.67	E5, E6	跨學科 (其他)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			
(如空間不足, 請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				11,455	\$1,190,747.90									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	國際教育遊戲比賽	2/10/2023-	中一至中六	5	\$76,907.10	\$15,381.42	E3, E4	跨學科 (STEM)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			
2	STEAM 台灣 Maker Faire 科技深	17/11/2023-	中一至中六	16	\$25,056.12	\$1,566.01	E3, E4	跨學科 (STEM)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			
3	英國及法國資訊科技及 STEAM	21/1/2024-	中一至中六	5	\$76,395.95	\$15,279.19	E3, E4	跨學科 (STEM)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			
4	2023 世界機械人總決賽	28/1/2024-	中一至中六	4	\$12,750.00	\$3,187.50	E3, E4	跨學科 (STEM)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			
5	日本 Tsukuba Science Edge 2024	26/3/2024-	中一至中六	11	\$137,402.22	\$12,491.11	E3, E4	跨學科 (STEM)	學生 6C 能力有所提昇	✓	✓			
6	體育校隊北京訓練及友誼賽	3/7/2024-	中一至中六	32	\$16,000.00	\$500.00	E3, E4	體育	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
7	全國觸式橄欖球挑戰賽	18/5/2024-	中一至中六	16	\$10,785.26	\$674.08	E3, E4	體育	學生 6C 能力有所提昇	✓		✓		
(如空間不足, 請於上方插入新行。)														

第 1.2 項總計	89	\$355,296.65	
第 1 項總計	11,544	\$1,546,044.55	

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	網上教學活動學習資源及物資	E7, E8	\$117,185.28
2	學科活動資源及物資	E7, E8	\$3,459.24
3	科創學習活動資源及物資	E7, E8	\$23,392.74
4	英語閣學習活動資源及物資	E7, E8	\$12,363.93
5	深度學習活動資源及物資	E7, E8	\$660.61
6	全人教育活動資源及物資	E7, E8	\$14,625.68
7	體育活動資源及物資	E7, E8	\$90,325.03
8	全國觸式橄欖球挑戰賽	E7, E8	\$76,891.04
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$338,903.55
第 1 及第 2 項總開支			\$1,884,948.10

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	963
受惠學生人數：	963
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	郭鳳萍
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

8. 「學習支援津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)

「學習支援津貼」報告

22-23 餘款：	\$ 499,381.01
23-24 預計撥款：	\$ 3,060,425.00
23-24 可用總額：	\$ 3,559,806.01

項目	服務目的(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊需要學校人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出
1. 聘請支援教師	1. 提供學科上額外輔導教學。 2. 提供學習技巧訓練。 3. 提供社會適應技巧訓練。 4. 聯絡家長及製作教材。	---	9/2023 - 8/2024	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現, 評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現, 評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要支援教師負責電話聯絡家長、接見家長及處理學生個案。 ● 完成參與校外培訓, 並回校與老師分享, 將資源共享。老師問卷調查顯示100%滿意, 並希望未來繼續安排相關分享。 ● 支援教師了解言語訓練在課堂、校內日常生活如何進行, 成效理想。 ● 增加與家長接觸的空間, 讓家長了解子女的學習進度和協助改善學習情況, 充分發揮家校合作, 並為學生擴大支援網絡。 ● 為學生進行個別輔導教授, 增加學生學習成效。 	\$1,446,419.68
2. 聘請成長導師	1. 協助老師提供學科上額外輔導教學。 2. 協助老師提供學習技巧訓練。 3. 協助老師提供社會適應技巧訓練。 4. 按需要入班支援。	---	9/2023 - 8/2024	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現, 評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現, 評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長導師接見學生、與學生個別面談、電話聯絡家長、電話聯絡小學及處理學生個案。 ● 為自閉症學生情境預備, 減少他們在校園生活的轉變而引起情緒不安。 	\$1,211,262.89

	5. 協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。				試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生進行個別輔導教授及製作教材，令學生學習更有成效，並將教材提供予家長及老師，合作支援學生。 ● 聯絡小學，讓學校掌握各中一學生於小學時的學習情況，為老師就各中一級學生適應升中生活，提供建議。 	
3. 學習支援班	本校推行學習支援班，其目的是讓學生鞏固他們課堂所學的知識，並減輕家長看管和督促子女功課的壓力。本校希望能藉學習支援班，使學生能接受課後學習支援，讓同學有一個積極學習的機會，從而建立正面、進取的求學態度。	聘請導師	9/2023 - 8/2024 中一級至中三級， 每週兩節， 每節 1.5 小時	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善學生學習情況及完成功課能力	持續支援校內有學習困難的同學，同學參與後，學習方面有進步。	\$91,520.00
4. 共融課外活動 (桌上遊戲班)	提升學生的社交能力及改善溝通技巧，從而增強個人表達能力	Light Up Lab	9/2023-6/2024	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通能力	學生的社交及溝通能力有改善	\$30,600.00
5. 共融暑假活動 (桌上遊戲班)	提升學生的社交能力及改善溝通技巧，從而增強個人表達能力	Light Up Lab	7/2024-8/2024	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通能力	學生的社交及溝通能力有改善	\$6,800.00
6. 共融課外活動 (腦力攻防班)	提升學生的社交能力及改善溝通技巧，從而增強個人表達能力	Light Up Lab	9/2023-6/2024	校內學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通	學生的社交及溝通能力有改善	\$34,000.00

					能力		
7. 共融咖啡拉花班	透過咖啡拉花體驗課程，讓學生學習新技能以及探索個人職向，並學習社交技巧。	香港青年協會	24/6/2024-28/6/2024	校內學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通能力	學生的社交及溝通能力有改善	\$5,500.00
8. 共融課外活動(氣球)	提升學生的社交能力及改善溝通技巧，從而增強個人表達能力	Elite Human Resources	9/2023-6/2024	校內學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通能力	學生的社交及溝通能力有改善	\$7,150+\$2,750 =\$9,900.00
9. 班級經營(中二至中五級)	協助融合教育活動的推行，增加同學之間的凝聚力及對學校的歸屬感。	東華三院、香港聖公會、香港青年協會	9/2023	校內學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望改善學生之間的凝聚力，達致改班級共融。	學生之間的凝聚力有所提升	\$25,200.00
10. 共融跳彈床及滾軸溜冰活動	為了讓學生善用復活節假期，透過多元活動擴闊學生視野、訓練團隊溝通合作精神及增強社交技巧。	Super Sports Park	25/3/2024	校內學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通能力	學生的社交及溝通能力有改善	\$10,600.00
11. 共融 War Game 槍械對戰活動(復活節及暑假)	透過多元活動擴闊學生視野、訓練團隊溝通合作精神及增強社交技巧。	WZ Studios Ltd	26/3/2024 & 17/7/2024	校內學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通能力	學生的社交及溝通能力有改善	\$6,288+\$10,944 =\$17,232.00
12. 共融歷奇訓練活動	讓學生透過不同類型的歷奇及體驗式活動，認識自己、提升信心，為未來成長的各種挑戰作出準備。	動力信望愛歷奇訓練中心	全年一次活動 14/10/2023	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望提升學生自信心及團隊合作能力	學生的自信心及團隊合作能力有提升	\$6,500.00

13.「正向人生」共融歷奇宿營活動	為提升學生身心健康、正向思維、抗逆力，讓參加者經歷各種不同的難題和挑戰，體驗解決困難及戰勝挑戰的成功感。	香港青年協會 西貢戶外訓練營	全年一次活動 (5/8/2024-6/8/2024)	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望提升學生自信心	學生的自信心有提升	\$20,578.00
14.愛自己精神健康	為全校同學舉行攤位遊戲，加深同學對精神健康的關注，亦幫助同學舒緩壓力。	本校學習支援小組負責	13/11/2023 及 14/11/2023	校內學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生能加深對精神健康的認知及增加學生對學校歸屬感	學生加深了對精神健康的認知，學生對學校歸屬感亦有所加強	\$2,807.94
15.午間輕一輕---共融桌遊室	利用午息時間，開放指定房間，擺放多類型桌上遊戲。由老師指導，帶領活躍新鮮人(SEN 同學)在桌上遊戲中學習與人溝通、遵守規則的重要、人際關係建立和學習保持活動室的整齊清潔。	本校學習支援小組負責	全年(每節 0.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況、社交及溝通能力	學生的專注情況、社交及溝通能力有改善	\$1,597.80
16.午間社交溝通小組	利用午息時間，開設不同類型的小組活動，拓寬同學興趣以及建立學生溝通渠道並增加社交機會。	本校學習支援小組負責	3/2024-4/2024	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況、社交及溝通能力	學生的專注情況、社交及溝通能力有改善	\$411.61
17.午間藝術社交小組	利用午息時間，開設不同類型的小組活動，拓寬同學興趣以及建立學生溝通渠道並增加社交機會。	本校學習支援小組負責	3/2024-4/2024	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況、社交及溝通能力	學生的專注情況、社交及溝通能力有改善	\$883.19
18.情緒支援個別訓練	透過個別訓練，讓有需要的學生在處理自身情緒上能獲得更好的支援	Fun Kidz Therapy & Child	1/2024 & 6/2024	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。	學生的社交及溝通能力有改善	\$8,800.00

					→期望學生改善社交及溝通能力		
19.網上交友預防小組服務(兩組)	透過小組活動提升同學對於網上交友的危機意識	基督教香港信義會天水圍青少年外展社會工作隊	11/23-1/24 & 4/24-5/24	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生能以謹慎小心態度利用網絡平台認識朋友	學生能以謹慎小心態度利用網絡平台認識朋友	\$9,600.00
20.性教育小組(兩組)	透過小組活動，讓有需要的同學了解及學習兩性相處的技巧。	基督教香港信義會天水圍青少年外展社會工作隊	6/24-7/24	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通能力	學生的社交及溝通能力有改善	\$8,000.00
21.購買學習技巧支援到校服務	透過個人及小組活動，教授同學學習技巧。另外亦會向家長及老師提供培訓，教授如何支援學生學習。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2023-3/2024 共 3.5 節到校服務 (每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生的學習能力有改善	持續支援校內有學習問題的同學，同學受訓練後，學生的學習能力有明顯的進步	\$32,550+\$1,150 = \$83,700.00
22.喜躍悅動計劃服務	為有需要的同學提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練，以加強他們的自我管理能力和提升他們的學習效能。	香港明愛康復服務	10/2023-3/2024	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生的執行能力有改善	學生的執行能力有所改善，並提升了整體的學習效能。	\$6,000.00
23.戀愛及兩性相處小組	透過小組活動，讓有需要的同學了解及學習兩性相處的技巧。	香港青年協會	2/2024-3/2024	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生學習正確戀愛價值，改善社交技巧。	學生學習到正確戀愛價值，社交技巧有改善。	\$8,000.00

24.性教育輔導	透過個人輔導，讓同學可以更深入了解自己對於性的想法及解答疑問。	香港青年協會	17/11/2024, 5/24-6/24	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生學習正確戀愛價值，改善社交技巧。	學生學習到正確戀愛價值，社交技巧有改善。	\$16,600.00
25.社交溝通技巧	提升學生的社交能力及改善溝通技巧，從而增強個人表達能力	Earnest Ed. Psychology	3/2024	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善社交及溝通能力	學生的社交及溝通能力有改善	\$4,860.00
26.職業治療支援	職業治療師定期到校，為有需要同學提供訓練	We Can Consultancy	9/2023 - 6/2024	校內有特殊教育需要的學生	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善肢體運用能力	學生的肢體運用能力有改善	\$60,736.00

總額：\$3,128,109.11

9. 「學生活動支援津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「學生活動支援津貼」報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$213,850.00
B	本學年總開支：	\$213,668.36
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$181.64

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	115	\$57,322.40
學校書簿津貼計劃－全額津貼	214	\$111,559.36
校本評定有經濟需要	117	\$44,786.60
		(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	427	\$213,668.36

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 1	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	籃球隊訓練活動	校隊訓練	20	\$1,200.00		✓	✓		
2	羽毛球隊訓練活動	校隊訓練	15	\$3,780.00		✓	✓		
3	課外活動嘉年華	體藝活動	34	\$1,500.00	✓		✓		
4	競技盃杯訓練活動	體藝活動	10	\$6,480.00		✓	✓		
5	籃球/手球隊訓練活動	校隊訓練	24	\$9,494.00		✓	✓		
6	足球隊訓練活動	校隊訓練	10	\$898.00		✓	✓		
7	2023-24 年亞洲英文拼字大賽	英文科	3	\$1,080.00	✓				
8	籃球隊訓練活動(女子)	校隊訓練	10	\$388.00		✓	✓		
9	深度學習活動-舌尖上的科學	跨學科	10	\$76.80	✓				
10	深度學習活動-未來生活科創	跨學科	8	\$342.20	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生人次 1	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11	越野跑選拔活動	體藝活動	35	\$10,300.00		✓	✓		
12	第五屆《全港中學學界辯論比賽》	中文科	7	\$700.00	✓				
13	深度學習活動-水耕種植工作坊	跨學科	24	\$6,300.00	✓				
14	深度學習活動-窯口製瓷顯姿彩	跨學科	20	\$2,800.00	✓				
15	深度學習活動-生物學家探索大自然	跨學科	20	\$2,180.00	✓				
16	中四級高爾夫球活動	體藝活動	57	\$684.00			✓		
17	中六級溜冰活動	體藝活動	41	\$3,360.00			✓		
18	第 46 屆元朗區田徑運動大會	體藝活動	51	\$510.00		✓	✓		
19	全港學界欖球錦標賽	體藝活動	8	\$1,800.00		✓	✓		
20	2023-24 年加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」	英文科	3	\$930.00	✓				
21	中四及中五級多元校本生涯規劃課程-(山	體藝活動	20	\$571.00		✓	✓		✓
22	第 74 屆全港學界田徑運動會	體藝活動	35	\$3,500.00		✓	✓		
23	2023 大公盃 3 人籃球賽	體藝活動	10	\$400.00		✓	✓		
24	全校秋季旅行活動	體藝活動	217	\$11,501.00		✓	✓		
25	地理科歷境學習-海下灣考察	實地考察	13	\$1,911.00	✓				
26	STEM 活動:「中國載人航天工程代表團與	公民教育	31	\$3,000.00	✓	✓			
27	深度學習活動-水耕種植工作坊(2)	跨學科	24	\$2,900.00	✓				
28	中五級生物科野外考察營	實地考察	10	\$1,068.00	✓				
29	深度學習活動-窯口製瓷顯姿彩(2)	跨學科	20	\$7,600.00	✓				
30	深度學習活動-香港濕地公園考察	跨學科	23	\$292.10	✓				
31	深度學習活動-未來生活科創(2)	跨學科	23	\$1,700.00	✓				
32	深度學習活動-生成式 AI 及 ChatGPT 創新	跨學科	22	\$1,700.00	✓				
33	深度學習活動-人工智能(AI)及物聯網編程	跨學科	20	\$1,693.90	✓				
34	深度學習活動-機械總動員	跨學科	20	\$1,700.00	✓				
35	地理科學習活動-「綠在馬灣」	實地考察	10	\$500.00	✓				
36	地理科歷境學習-西貢萬宜水庫考察	實地考察	5	\$350.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生 人次 1	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
37	深度學習活動-中英文電子繪本設計	跨學科	23	\$1,800.00	✓				
38	深度學習活動-舌尖上的科學(2)	跨學科	10	\$1,174.70	✓				
39	深度學習活動-未來生活科創(2)	跨學科	8	\$88.40	✓				
40	第 52 屆全港公開舞蹈比賽	藝術 (舞蹈)	16	\$3,780.00		✓	✓		
41	2023-24 年亞洲英文拼字大賽(決賽)「金蜂	英文科	2	\$920.00	✓				
42	2023-24 年加拿大英文寫作大賽(決賽)「雅	英文科	2	\$700.00	✓				
43	中四及中五級多元校本生涯規劃課程-(山	體藝活動	21	\$600.00		✓	✓		✓
44	深度學習活動-多國語言文化體驗	跨學科	9	\$270.00	✓				
45	香港競技疊杯公開賽 2024	體藝活動	8	\$960.00		✓	✓		
46	全港學界欖球錦標賽 2023-2024	體藝活動	14	\$4,300.00		✓	✓		
47	元朗區學界羽毛球賽(男子丙組)	體藝活動	8	\$778.00		✓	✓		
48	第 60 屆學校舞蹈節(舞蹈比賽)	藝術 (舞蹈)	16	\$1,800.00		✓	✓		
49	生涯規劃活動 - 「學院參觀、行業探索及	工作體驗	77	\$7,416.00					✓
50	2023-2024 年度賽馬會五人足球盃比賽(學	體藝活動	24	\$2,291.00		✓	✓		
51	2023-24 年加拿大英文寫作大賽(總決賽)	英文科	2	\$920.00	✓				
52	香港青年辯論協會盃 2024	中文科	8	\$680.00	✓				
53	中四及中五級多元校本生涯規劃課程-(山	體藝活動	12	\$296.00		✓	✓		✓
54	2023-2024 全港中學校際棍網球比賽	體藝活動	30	\$7,908.00		✓	✓		
55	2023-24 年亞洲英文拼字大賽(總決賽)「金	英文科	2	\$1,120.00	✓				
56	香港國際手鈴奧林匹克 2024(比賽)	體藝活動	11	\$1,743.00		✓	✓		
57	無人機操作技能挑戰賽	體藝活動	4	\$1,184.40		✓	✓		
58	中三級深度學習-水火箭活動	跨學科	50	\$1,952.36	✓				
59	中四及中五級多元校本生涯規劃課程-(山	體藝活動	12	\$300.00		✓	✓		✓
60	中學校際室內賽艇比賽	體藝活動	23	\$5,100.00		✓	✓		
61	中學校際籃球比賽(男子丙組)	體藝活動	15	\$1,000.00		✓	✓		
62	歷奇領袖訓練營	領袖訓練	37	\$3,008.00	✓	✓			
63	深度學習活動-劍擊活動	跨學科	20	\$5,180.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項, 或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
64	視藝科歷境學習 - 參觀《中大藝術	藝術 (視藝)	8	\$336.00	✓		✓		
65	視藝科歷境學習 - 參觀《香港浸會大學視	藝術 (視藝)	8	\$382.50	✓		✓		
66	香港青少年田徑 2024 分齡賽	體藝活動	26	\$2,600.00		✓	✓		
67	第 67 屆體育節青少年及兒童田徑日(公開	體藝活動	24	\$1,080.00		✓	✓		
68	中國香港學界體育聯會三人籃球比賽(男/	體藝活動	20	\$1,400.00		✓	✓		
69	地理科歷境學習-上水河上鄉考察(S.4)	跨學科	10	\$690.00	✓				
70	香港單車輪車花式賽暨競速障礙賽	體藝活動	16	\$340.00		✓	✓		
71	第三屆香港青少年航天創新大賽	跨學科	13	\$1,700.00	✓	✓			
72	香港學生科學比賽	跨學科	11	\$1,900.00	✓	✓			
73	制服團隊訓練活動(基督少年軍)	體藝活動	38	\$2,970.00		✓	✓		
74	周年校慶音樂劇訓練活動	體藝活動	40	\$33,500.00		✓	✓		
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			1,591	\$199,358.36					
2. 境外活動: 資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽									
1	中二級「澳門、橫琴歷史文化」交流團		49	\$11,400.00	✓	✓			
2	全國觸式橄欖球挑戰賽		1	\$530.00		✓	✓		
3	2023-2024 年度體育校隊北京訓練營暨姊妹		1	\$2,380.00		✓	✓		
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			51	\$14,310.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			1,642	\$213,668.36					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位): 郭鳳萍(副校長)

10. 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)

「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

本校已運用「公民與社會發展科津貼」(「公民科津貼」) 作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$0.00
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$59,142.49
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$0.00
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$0.00
v.	其他（請註明）：	\$0.00
	總開支金額	\$59,142.49
	津貼餘款	\$206,058.33

11. 「家長學生・好精神一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

本校／家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$0.00
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源 平台	\$0.00
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	\$0.00
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$0.00
v.	其他（請註明）：	\$0.00
	總開支金額	\$0.00
	津貼餘款	\$20,000.00

12. 「校園・好精神一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「校園・好精神一筆過津貼」報告

本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關的活動及計劃	\$9,129.72
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	\$0.00
iii.	設計及製作校本精神健康的教學資源	\$0.00
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	\$0.00
v.	其他（請註明）：	\$0.00
	總開支金額	\$9,129.72
	津貼餘款	\$50,870.28

13. 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	\$0.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	\$0.00
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動 ³	\$0.00
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	\$0.00
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	\$43,200.00
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	\$0.00
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	\$0.00
viii.	其他（請註明）：	\$0.00
	總開支金額	\$43,200.00
	津貼餘款	\$106,800.00

³ 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的30%）。

⁴ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為15萬元，總開支金額不應多於15萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的10%。

14. 「一筆過家長教育津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「一筆過家長教育津貼」報告

本校已運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	有系統或主題式的家長教育課程 <input type="checkbox"/> 服務由機構提供的總額： <input type="checkbox"/> 服務由個別講者或專家提供的總額：	\$0.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	\$0.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$0.00
vii.	其他（請註明）：	\$0.00
	總開支金額	\$0.00
	津貼餘款	\$200,000.00

15. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗 活動或講座	\$0.00
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯 校活動或比賽	\$0.00
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 3	\$0.00
iv.	發展有關中華文化的課程	\$0.00
v.	採購及發展中華文化學與教資源	\$0.00
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的 交流活動	\$0.00
vii.	其他（請註明）：	\$0.00
	總開支金額	\$0.00
	津貼餘款	\$300,000.00

16. 「2022/2023 學校財務報告」(已核數)

萬鈞伯裘書院
匯報直資學校周年財政狀況
2022 / 2023 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	85.39%	不適用
學費	不適用	5.34%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	9.27%
總計	85.39%	14.61%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	68.54%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	26.68%	
學費減免 / 獎學金 ¹	2.64%	
維修及保養	1.16%	
折舊	0.98%	
雜項	0.00%	
總計	100.00%	
學年的盈餘 / 虧損 [#]	全年開支的 1.90 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘 / 虧損 [#]	全年開支的 4.41 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹

學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「√」號)。

十一、其他計劃報告

1. 維護國家安全及國家安全教育相關措施

萬鈞伯裘書院 (2023-2024)
「維護國家安全及國家安全教育相關措施」報告

範疇	措施	施行情況	成效與反思
學校行政	<p>「維護國家安全及國家安全教育」工作小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 落實「維護國家安全及國家安全教育」工作小組運作： <ol style="list-style-type: none"> 1) 策劃及統籌有關政策 2) 協調各科組盡快落實有關措施 3) 協助舉辦或安排與國家安全教育有關的專業發展活動。 4) 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 5) 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園 6) 向教職員講解有關國家安全教育的資訊及其重要性。 7) 確保《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施運作暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年召開了三次會議，就不同學段有關國家安全的活動進行了規劃及檢討。 ➤ 此外，就制定不同的國家安全校本政策時，亦透過小組會議，吸收了不同持份者的意見，以便讓策得以更有效落實。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過小組會議，有效協助學校定期推動不同的國家安全活動。 ➤ 小組成員包括不同部門的持份者，包括：副校長、助理校長、首席主任、主任、公民與社會發展科老師、圖書館主任、學務發展部、學生發展部、資訊科技及創新發展部主任及前線老師。不同持份者的參與，有助在制定政策的過程中，能夠照顧不同持份者的需要，令到政策的兼顧面更廣。 ➤ 未來可透過相關人員的組合，推動全方位國家安全教育，達到「多重進路，互相配合」的效果。
	<p>《校本程序小冊子》</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視並落實《校本程序小冊子》內容包括：危機處理機制、校舍管理機制、活動舉辦指引等。同時，將《校本程序小冊子》上載至 eClass 通報全體老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有效制定及落實《小冊子》中的各項措施小冊子亦上載到 eClass 平台中，供全體老師查閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有效制定及落實相關政策，並得到全體老師的認同。 ➤ 就今年而言，未有出現違反《校本程序小冊子》內的情況出現。 ➤ 小組會適時檢視小冊子內容，以便作出更新。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>危機處理機制</p> <p>➤ 檢視並落實「行政工作內部指引」中的校本《學校處理危機指引》，加入相關國家安全危機處理條文。</p>	<p>➤ 已落實「行政工作內部指引」中的校本《學校處理危機指引》。今年未有發生與國家安全有關的事項。</p>	<p>➤ 有效制定及落實危機處理機制政策，並得到全體老師的認同。</p> <p>➤ 就今年而言，未有出現危機處理的情況。</p>
	<p>校舍管理機制</p> <p>➤ 檢視並落實校舍管理機制及程序，於指引中加入相關條文，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。當中包括：</p> <p>1) 校舍外借機制： 檢視並落實「行政工作內部指引」中的校本《學校對外開放場地租用指引》，並於《校舍外借合約》，加入租場守則，清楚列明舉行的活動所涉及的内容，包括橫額、標語、服飾、口號等，均不可帶有違反國安法的項目。</p> <p>2) 校園巡視機制： 檢視並落實校園巡視機制，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)不會展示涉及危害國家安全的内容、字句或物件。</p> <p>每堂/每個課節/小息/午膳/放學，主任及老師巡視校園，確保課堂學與教效能，處理突發事件，檢視校園活動和確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 主任/當值老師須填寫巡堂/當值報告。</p> <p>3) 圖書館藏書： 檢視並落實機制，監察圖書館藏書，檢視新書購置的執行情況，確保新購買書籍不涉及危害國家安全内容。</p>	<p>➤ 有效制定及落實「校舍管理機制」內的各項措施。</p> <p>1) 校舍外借機制：本學年曾外借校舍予社會福利署，並妥善根據機制內的要求，確保了對方進行的活動符合國家安全教育。</p> <p>2) 校舍巡視機制：本學年已順利落實相關政策，並未發現有違國家安全內的内容。</p> <p>3) 圖書館藏書：本學年已對圖書館藏書進行全面檢查，未有發現違反國家安全的内容。</p>	<p>➤ 各項措施得以順利落實，有效保障了校內平和有序的環境。</p>

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>活動舉辦機制及指引</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視並落實學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 編定了《學校課外活動指引》，並落實有關內容，確保了學校舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦活動均符合指引內的要求，有效保障了校內平和和有序的環境。
人事管理	<p>員工聘任</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視並落實「行政工作內部指引」中的校本《人事管理、薪酬及評估指引》，要求在聘任員工時，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引，包括教育局第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》中列出的聘任程序辦理。 於教學及非教學員工（包括教練、興趣班導師、功課輔導班導師、其他支援人員等）聘用合約中加入相關條文：「本合約未有列明者，概參照中華人民共和國香港特別行政區政府有關法律辦理。」 <p>教職員考績</p> <ul style="list-style-type: none"> 檢視並落實「行政工作內部指引」中的校本《人事管理、薪酬及評估指引》，包括：根據教育局第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》中列出「聘用 	<ul style="list-style-type: none"> 小組已根據教育局指引檢視相關的條款，保障了聘任的員工均符合相關條例的規定，包括：《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引，包括教育局第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。同時，校方在聘用相關員工時，均會明確指出對教職員專操守的要求，確保受聘方得悉有關要求。 <ul style="list-style-type: none"> 學校於相關指引內新增了相關條款，並讓老師知悉相關的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校所聘用的員工均了解到各條例的規定，同時在工作方面均符合相關條例的規定，有效保障了學生學習時獲得適切的訊息。 小組會適時檢視教育局最新的文件，確保校內條款能切合教育局的要求。 學校透過相關措施，有效確保了聘任的教職員均符合相關要求。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>期間」的各項要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教職員工每年簽合約時，向教職員工清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進其工作表現及操守。 ➤ 與教職員工定期檢視其在考績評量表中涉及品德及操守表現。 <p>外聘服務及聘用校外非教學人員</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 落實執行新增以下兩條條目 ➤ 1)「受聘單位，須確保到校人員其工作表現及操守符合要求，以及香港法律，並且不涉及危害國家安全的行為和活動。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，包括(但不限於)撤換有關人員。如有需要，校方將作出跟進安排，例如終止合約。而涉事人員的不當行為及言論，均與本校無關。」 ➤ 2)「若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：『i、承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為式活動；ii、繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；iii、學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。』」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校在聘用服務及校外非教學人員時，已加入相關條款。全年共有 17 位課外活動導師及 12 位課程導師受聘，並簽署有關係約。 ➤ 此外，為加強保障國家安全的措施，本校進行外購服務時(不論供應商提供服務或貨品)，本校會於相關文件中列明：如果供應商違反國家安全條例，本校將終止有關係約。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校落實相關條款，有效保障了外聘服務人員及非教學人員的言行均符合相關要求。
教職員工培訓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排未完成相關《基本法》或《香港國安法》培訓之老師參加由教育局舉行的《基本法》及《香港國安法》研討會 ➤ 報名參加由教育局為學校舉行的國家安全培訓講座，加強全體教職員工對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 現時，學校已有超過 90% 完成有關《基本法》或《香港國安法》相關的培訓。仍未接受培訓的老師主要為近兩年入職的老師。本校已提醒老師要及早進行相關培訓。 ➤ 今年共有 67 個人次參 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校檢視老師經過不同的培訓工作後，對於《基本法》及「國家安全教育」有更深入的了解，並能致力維護及落實有關方面的政策。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
		與有關培訓。	
學與教	<p>國家安全教育課程、《憲法》和《基本法》課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 收集各科有關國家安全教育課程、《憲法》和《基本法》課程的教材，並進行存檔，同時加入年期規定，存檔三年。 ➤ 各科將根據教育局就國家安全教育的八大範疇建構各學習材料。 <ul style="list-style-type: none"> 範疇一：國家安全的概念和重要意義 範疇二：《憲法》、《基本法》與國家安全 範疇三：香港國家安全立法的目的和原則 範疇四：香港特區維護國家安全的職責及機構設置 範疇五：中央維護國家安全的根本責任 範疇六：危害國家安全的犯罪行為 範疇七：國家安全的重點領域 範疇八：國家安全與人權、自由、法治的關係 ➤ 透過教授相關知識，確保學生對國家安全的認知。 ➤ 學校教授學生唱國歌，及有關國歌及區旗歷史、意義和遵守相關的禮儀。 ➤ 報名參加教育局「《基本法》學生校園大使培訓計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校已開始推動各科於各級所推展的國家安全教育，並收集相關教材。 ➤ 學校正籌備於初中開辦公民、經濟與社會科，確保初中學生能接受到相關教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校所推展的國家安全教育課程深具成效。學校收集各科有關國家安全教育的教材，並確保了各科有關範疇能緊扣國家安全教育的內容。
	<p>教與學及教材檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視並落實所有監察機制，包括選書、購買教材程序、觀課、查簿、審視測考卷機制，定期檢視課堂教學及教學資源內容質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。 ➤ 選書 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參考教育局課程發展處的「適用書目表」和「電子 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已製訂及落實外購教材的機制，並透過校務會議及科主任會議，通報各相關同事了解有關程序。 ➤ 學校亦已落實「自訂教材」機制，確保了同級老師在製訂教材時，能符合相關要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師對於教材檢視、選書及自訂教材方面的機制均表示滿意，並積極配合相關程序的落實。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>教科書適用書目表」內的課本及學習材料選書，以確認有關課本內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 科主任每年須要與科組成員商討選用教科書事宜，並填寫轉用教科書記錄表。 ■ 學務部須繳交選書單給法團校董會確認及審批。 ■ 參閱各科國家安全教育課程框架並添置相關書籍。 <p>➤ 外購教材 如購買課本以外的校外教材，有關教材須經使用級別的任教老師和科主任協商，確認有關課本內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>➤ 自製教材 科主任、任教老師須檢視該自制教材的內容及質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>➤ 測考內容 試卷須經同級任教老師、科主任審閱，確認內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>➤ 學校已整理各科有關國家安全教育的材料，並每三年檢視一次，確保有關材料適時更新，符合國家安全最新發展。</p> <p>➤ 學校已優化擬卷機制，確保卷別內容符合相關要求。</p> <p>➤ 上述機制，已透過校務會議或學校網上平台（Eclass）發放。</p>	
<p>升國旗、奏唱國歌儀式</p>	<p>既定機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 逢星期一舉行升國旗及奏唱國歌儀式，全體師生均需出席，以培育學生尊重國旗區旗的尊重態度。此外，亦會由校長負責「國旗下的講話」，以建立學生正確的價值觀。 ➤ 於典禮及特別活動日子，(元旦日(1/1)，香港特別行政區成立日(1/7)，國慶日(1/10)，國家憲法日(4/12)，國家安全教育日(15/4))或典禮(開學日、開學集會、周年陸運會、聯校陸運會、畢業典禮、中三成長禮等)舉行升國旗及奏唱國歌儀式。 ➤ 學校會因應教育局最新通知適時更新有關升 	<p>➤ 學校已制定一套行之有效的升旗禮儀式及機制，確保每個星期一均會進行升旗儀式。</p> <p>➤ 另外，亦已於特別日子進行升旗儀式。包括：開學日、周年陸運會、聯校陸運會、中三成長禮、畢業禮、元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日等進行升旗儀式。</p>	<p>➤ 學生在參與升旗儀式時，學生表現反映出同學們已建立升旗典禮應有的禮儀及對國旗及國歌尊重態度。</p>

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>國旗及奏唱國歌儀式的安排。</p>		
	<p>成立升旗隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立升旗隊，以便於不同活動及日子中進行中式升旗儀式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校於本學年已順利成立升旗隊，透過有效培訓，確保升旗典禮得以順利進行，並展示出相關禮儀的莊嚴儀式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗隊隊員的質素日見理想，同學進行升旗典禮時展現出典禮的莊嚴及意義。
<p>國家安全教育活動</p>	<p>國家憲法日 日期：2023 年 12 月 4 日（星期一） 活動包括： 1) 升國旗、區旗（2023 年 12 月 4 日） 2) 展板：展示有關國家憲法的內容（2023 年 12 月 4 日至 12 月 8 日） 3) 校內書展：展示中國名人書籍。 4) 問答比賽：學生於展板的 QR Code 回答問題，答對題目，可獲得紀念品一份。（2023 年 12 月 4 日至 12 月 8 日） 5) 參加教育局舉辦的相關活動/比賽（待教育局最新消息方能落實）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 就國家憲法日方面，舉辦活動如下： 1. 升旗儀式：於當日舉辦升國旗典禮，並安排學生到場參觀有關儀式。 2. 展覽：於成材中心舉辦「憲法及基本法」展覽。 3. 參加教育局舉辦的「2023『國家憲法日』」網上問答比賽。 4. 校內班際憲法及基本法問答比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生積極參與成材中心的展覽活動，以及班際憲法及基本法問答比賽。
	<p>全民國家安全教育日 日期：2024 年 4 月 15 日 （由於 4 月 15 日為學校假期，故升旗典禮將調動至下一個上課日進行） 活動包括：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於假期的關係，原有的活動取消。唯於復課後，仍有透過展板介紹全民國家安全 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過觀察，學生對於相關的活動表示興趣，同時展現出對相關內容的認同。 ➢ 學生於活動中表現出濃厚興趣，除了提升了學生對於活動的認同感之外，亦提

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>1) 升國旗、區旗 (2023 年 4 月 17 日)</p> <p>2) 展板：展示有關國家憲法的內容 (2024 年 4 月 16 日至 19 日)</p> <p>3) 校內書展：展示中國名人書籍。</p> <p>4) 問答比賽：學生於展板的 QR Code 回答問題，答對題目，可獲得紀念品一份。(2024 年 4 月 16 日至 19 日)</p> <p>5) 播放教育局有「『國家安全 你我要知』聲繪本」(2024 年 4 月 16 日)</p> <p>6) 參加教育局舉辦的相關活動/比賽 (待教育局最新消息方能落實)</p> <p>其他紀念日子，例如：中國人民抗日戰爭勝利紀念日 (9 月 3 日)、「九一八」事變紀念日 (9 月 18 日)、9 月 30 日 (烈士紀念日)、國慶日前後的上課日 (10 月 1 日)、國家憲法日 (12 月 4 日)、南京大屠殺死者國家公祭日 (12 月 13 日)、元旦日前後的上課日 (1 月 1 日)、《基本法》頒布紀念日 (4 月 4 日)、全民國家安全教育日 (4 月 15 日)、勞動節 (5 月 1 日)、五四青年節 (5 月 4 日)、《香港國安法》頒布四周年 (6 月 30 日)、中國共產黨建黨 103 周年 (7 月 1 日)、香港特別行政區成立紀念日前後上課日 (7 月 1 日)、七七事變紀念日 (7 月 7 日)、中國人民解放軍建軍節 (8 月 1 日) 亦會以不同的活動及形式，如展板、書展等活動教育學生正確認識國家歷史。</p> <p>學校會根據教育局最新指引適時更新有關其他歷史紀念活動日的活動安排。</p>	教育。	<p>升了學生對中華文化的認知。</p> <p>➤ 老師及學生透過內地交流團，強化了老師以及學生對內地的認識，以及對國家的尊崇感。</p>
	<p>深度學習周</p> <p>➤ 學校每年設有五次深度學習周，活動中將涉及不同的國家安全教育元素，包括：文言經典桌遊製作 (文化安全)、窯口製瓷顯姿彩 (文化安全)、水耕種植工作坊 (糧食安全)、生物學家探索大自然 (生態安全)、人工智能 (AI) 及物聯網編程大開發 (網絡安全)、機械總動員 (機</p>	<p>➤ 學校於深度學習周中融入不同的國家安全教育元素，包括：文言經典桌遊製作 (文化安全)、窯口製瓷顯姿彩 (文化安全)、水耕種植工作坊 (糧食安</p>	<p>➤ 將國家安全教育滲入學校已有活動當中，符合教育局有關國家安全教育「多重進路、互相配合」的要旨。同學們在恆常的學習活動中，有效了解到不同範疇的國家安全活動，包括網絡安全、文化安全。當中更涉及到新興領域安全，例如人工智能安全等，多方面有效提升</p>

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>械安全)等,協助學生從多方面了解國家安全教育的重要。</p> <p>➤ 此外,深度學習周亦會與內地姐妹學校利用不同主題進行線上交流,包括:中華傳統故事(文化安全)、航天科技(太空安全)等。透過不同領域的交流,加強與姐妹學校的交流協作,以及對有關國家安全領域的認識。</p>	<p>全)、生物學家探索大自然(生態安全)、人工智能(AI)及物聯網編程大開發(網絡安全)、機械總動員(機械安全),讓學生能夠有效透過不同途徑了解到國家安全的特點。</p> <p>➤ 此外,透過與內地學校的網上交流,除了提升內地與本港的深入交流外,更能協助學生認識不同範疇的國家安全要旨。</p> <p>➤ 此外,學校亦於試後活動期間,向中四、中五級同學播放電影《奪冠》。透過電影欣賞,加深學生對國家運動員的認識,提升學生的國民身份認同。</p>	<p>學生對國家安全的認知。</p>
	<p>文化活動</p> <p>➤ 學校每年均會舉辦不同的文化活動,本學年將一如以往舉辦:中秋綵燈會、文學節等活動,加強同學對文化安全領域的認識,從而強化同學對中華文化的認同感。</p>	<p>➤ 學校除了於深度學習周舉辦與文化相關的交流活動外,學校亦於不同節日,包括:中秋節、元宵節舉辦不同活動。透過舉辦相關活動,讓不同學生加深對中華文化的認識。</p> <p>➤ 此外,本校亦參與了第二屆《國際文化、旅遊與非物質文化遺產展覽會暨中華文化傳承</p>	<p>➤ 學校重視學生對中華文化的認同感,透過多元化活動,提升學生對文化安全的認知。此外,透過籌辦活動,更能讓學生了解到文化安全的重要性。</p>

範疇	措施	施行情況	成效與反思
		<p>展》，同學利用虛擬實境技術，以「典籍裡的中華文化」為題，向與會者介紹了不同的中華名著，包括莊子《逍遙遊》、蘇軾《念奴嬌·赤壁懷古》等，讓同學更主動去推動中華文化，提升文化安全。</p>	
	<p>內地交流團</p> <p>中二級交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排全體中二級同學於旅行日到國內珠海橫琴進行交流團。透過有關活動，加強同學對創新科技的認識(科技安全)，同時培育學生對國家發展的認識，加深學生對國家發展的榮譽感。同時，交流團亦會安排學生參與歷史文化活動，從而培育學生對文化安全的認識。 <p>中五級交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校度全體中五級學生將參與由教育局舉辦的上海交流團。學生透過是次交流團，加強學生對國家發展的認識，從而強化對國家安全的認知。 <p>其他交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校每年均會舉辦不同的交流團，讓不同年級的學生參與。當中十二月將參與海南文昌交流團，參觀當地的火箭基地，親身觀察火箭升空，同時參與航天專家講座，透過上述活動加強學生對太空安全的認識。 ➢ 初步擬定會有下列其他內地交流團(具體安排待定)： 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校今年舉辦了不同的內地交流團/比賽，以協助同學增加對國家的認識，提升國家安全效能，包括：中二級珠海/橫琴考察、海南省文昌市火箭交流團、公民科上海考察、廣州中華經典美文誦讀比賽、杭州卅上海迪士尼歷史及經濟交流團等。 ➢ 透過上述的交流團，增加了學生對國家的認識，培養了學生的國家身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過舉辦交流團/比賽活動，有助提升內地及本港學生的交流以及兩地情誼。透過有系統的交流團安排，提升了學生對國家的認知，營造學生對國家的情懷。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 張家界環境保育之旅 ➤ 上海經濟及文化交流團 ➤ 中國雲南省大理誰經貿保育 ➤ 上海，寧波海上絲路及文化探索之旅(五天) ➤ 湖南張家界，長沙地質與環境保育之旅(五天) ➤ 廣州的城市規劃發展及自然生態探索之旅(一日) ➤ 廣州的城市規劃發展及自然生態探索之旅（高鐵線）(一日) 		
	<p>憲法和基本法學生校園大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生參與憲法和基本法學生校園大使，並積極推動學生參與由教育局舉辦的相關活動。 ➤ 安排大使推動校內有關憲法、基本法的相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年共有 12 位學生參與憲法和基本法學生校園大使。 ➤ 憲法和基本法學生校園大使今年參與了下列四項由教育局舉辦的活動，包括：1)「仰望星空，築夢天宮講座」、2)「跨越時空，探索故宮」學習之旅、3)「茶館劇場粵劇體驗、4」故宮攝影比賽。 	<p>學生表示有關活動有助提升學生對國家安全的認識，具有成效性。來年將安排學生參與更多活動，同時安排有關學生協助統籌校內的國家安全活動。</p>
<p>學生輔導及支援</p>	<p>價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 整合各科有關「守法、同理心」教材，於課堂、級會、班主任節、全人教育節以及服務學習活動加入「守法、同理心」兩項新增價值觀內容，培養學生守法守規、愛護國家及重視國家安全態度。 <p>■ 全人教育課</p> <p>逢星期五下午全校推行。根據不同價值觀教育及國家安</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已初步整合「守法」、「同理心」等不同學科的教材。而就最新推出的價值觀教育課程大綱，學校亦將整合最新的價值觀--- 勤勞的相關教學內容。 ➤ 學校透過全人教育、 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過不同的活動，支援學生在價值教育及生涯規劃方面的成長。就過去一年，學生在學校有效的教導下，未有發生違反國家安全教育的事項。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>全教育為學生提供不同學習經歷。此外，亦會安排服務學習、體藝教育和思維訓練等，以提高學生的個人品德，增強對學校歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 生涯規劃 培養學生認識自我、個人規劃、認識銜接各升學就業途徑，為學生設立目標和反思的能力，為未來規劃人生方向。 ■ 服務學習 安排學生參加不同種類的服務學習活動，培養學生感恩和同理心。活動由學生籌劃，增加學生的參與性、領導性和責任感的承擔。 ■ 萬鈞伯裘摘星獎勵計劃 學校設有「萬鈞伯裘摘星獎勵計劃」，學生透過累積與價值教育有關的積點，培育學生正向價值觀。 <p>➤ 完成有關「守法、同理心」各科價值教育課程總表，將各科相關教材逐步存檔。</p> <p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過級會、班主任節及全人教育節、服務學習活動，教育學生並了解學生想法，及早為有需要學生作出支援，梳理其情緒，並作出適當輔導。 	<p>生涯規劃等有效支援學生的價值教育成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校亦透過感恩週等活動，培育學生感恩的價值觀。 	
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續就學校網絡進行防火牆維護，以確保校園網絡安全。 ➤ 定期檢視學校相關網絡平台的資訊，包括：學校內聯網、學校網、學校面書（Facebook）等，確保當中不會有涉及危害國家安全的資 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校定期檢視學校內聯網、學校網、學校面書（Facebook）等，確保當中不會有涉及危害國 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學校定期檢視學校網上資訊，有效確保了資訊的恰當。

範疇	措施	施行情況	成效與反思
	<p>訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初中電腦與資訊科技科根據教育局的「資訊素養」課程進行教授，而高中資訊及通訊科技科則設有「資訊及通訊科技對社會的影響」課題，當中包括：知識產權、電腦相關罪行及條例、網絡安全等課題，藉此培養學生的資訊素養，確保在資訊科技方面的正確運用。 	<p>家安全的資訊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校初中電腦與資訊科技科利用教育局有關「資訊素養」的課程進行教授，高中資訊及通訊科技科則設有「資訊及通訊科技對社會的影響」課題，並有效教授學生相關知識。 ➤ 此外，學校亦為同學提供資訊素養講座。包括： <ul style="list-style-type: none"> 中一：七月五日 中三：六月二十八日 ➤ 講座為相關學生提供有關的資訊，確保學生具備相應的資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校推動有關「資訊素養」的課程，並透過老師觀察，學生在網絡活動期間，得以具備足夠的資訊素養。
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與家長保持緊密聯繫，尋求家長的支持，理解及配合，加強家校合作，促進學生有效學習及健康成長。 ➤ 與家教會合作舉辦相關推動德育公民及國民教育，以及認識中國文化工作坊 / 展覽，以提升家長及學生對中華文化的認知，培養學生及家長正面價值觀，以及提升學生與家長對國家安全法的認識。 ➤ 確保家教會所舉辦的活動均符合香港法律的要求，並不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長積極參與學校活動，其中包括參與校內深度學習周、元宵活動。家長會與老師及學生一同於活動中舉辦活動，加強學生對中華文化的認知。透過家校協作眾動，除了能有效提升家長與學校之間的合作以外，更能有助家長了解不同範疇的國家安全教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長透過校內的文化活動，提升了對國家文化的認知及歸屬感。同時，透過國家安全教育的展覽，加強了家長對國家安全教育的認知。

十二、未來工作重點

2022-2023 至 2024-2025 關注事項

我們訂定未來三年發展的三大關注事項，包括：

- (一) 全方位創造語文學習空間，全面提升學生語文素養(Knowledge)
- (二) 透過提升 STEM 學與教之效能，強化同學運用深度學習的能力(Skill)
- (三) 從校訓「真、善、美」出發，培育學生自信心和成就感。(Attitude)

在對應未來三年計劃的關注事項下，為學生的學習訂定立不同範疇的學習目標，包括學生語文素養、深度學習能力、學生自信心和成就感。