



學校發展三年計劃

2019-2020 至 2021-2022

我們的辦學抱負

建構一所提供學生全人發展的關愛型學校，

學生方面：

- 為學生提供最大的學習空間，讓學生能夠因應自己興趣所需，建構學習歷程，發揮所長；
- 推動電子化學習，打破已有的學習模式，從而讓學生的學習緊扣社會發展；
- 為學生建構一個的多元化的表現平台，讓每一位學生在六年的學習生活當中均能有表現自我的機會，從而建立自信；
- 擴闊學生的學習眼界，創建環球自主學習之旅，讓學生的學習走出課室，邁向全球；
- 培育學生的品德素養，建構正向自信的人生；
- 培育學生具備面對二十一世紀的深度學習能力，藉此應付未來不同的挑戰。

老師方面：

- 為老師提供最大的教學空間，讓老師能夠發揮其專業才能，提升學與教的效能；
- 促進老師專業發展，擴闊教學眼界，讓老師到不同地區進行教學交流，從而提升老師的教學效能；
- 提升老師的專業效能，透過不同的教學計劃，持續優化老師的教學素質。

學校方面：

- 聯繫社區，引入不同外間資源，從質到量優化校內的教學環境；
- 面向社區，能與社區資源共享，確立於社區中健康正面的形象；
- 建構關愛校園文化，讓學校的老師和學生均能在被欣賞和被尊重的環境下生活。

我們的辦學理念

「人人可教 皆可成材」

「人人可教·皆可成材」由機構創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士所提出。「人人可教·皆可成材」意思是每一個人生而有接受教育的權利，同時每一位學生在接受教育後，均能為社會作出貢獻。

人生而平等，每個人均具備其獨特的天賦才能。因此，不論其家庭背景、社會經濟地位，以至個人才能如何，均能平等地去接受社會提供的教育。作為教育工作者，更要深信「人人可教」的理念。面對不同特質的學生，以一夥「關愛」的心去為每一個學生提供教育，正正是作為一位「師者」應有之義。沒有天生的失敗者，只有後天缺乏足夠培育而未能發揮所長的孩子。萬鈞伯裘書院每一位老師均堅信「人人可教」的信念，為學生提供最適切的教育，每一位均可「成材」。

「皆可成材」除了讓學生成為一位對社會有貢獻的人外，亦相信他們能夠在學習過程中尋獲人生目標，同時培育其自尊及自信。我們深信，每一位學生都不一樣，每一位學生均有其獨特的天賦才能，只要獲得適當的培育，學生必定可以尋獲自己的人生路向，從而為社會作出貢獻，在人生的舞台發光發亮，「皆可成材」。

「人人可教·皆可成材」的實踐，關鍵在於教育工作者能否具備「父母心」。作為人師，以父母關愛子女的心去對待每一個受教的孩子，對每一個在人生路途上迷茫的孩子不離不棄，並寄予期望，「人人可教」的理念將得以彰顯。

教育工作不能一蹴而就，要實現「人人可教」的理念，更需要老師們的堅持。萬鈞伯裘書院由創辦人譚萬鈞教授及容麗珍女士、校長，到每一位老師均深信「人人可教·皆可成材」的理念，而為每一位入讀的學生提供最適切的教育。

我們的現況

強項

- 1. 辦學經驗豐富：**萬鈞教育機構具備五十年的辦學經驗，轄下分別有三間學校，包括：萬鈞伯裘書院、賽馬會萬鈞毅智書院、萬鈞匯知中學，管理層具備充足的辦學經驗。機構主席譚萬鈞教授多年來在教育界服務，更曾參與制定香港教育政策，對教育事務具有豐富的認知及視野。黃穎東校長於校內晉升，對校情有深入的瞭解，同時對教育行政工作亦有豐富的經驗，了解香港教育發展，能帶領學校長遠的發展。本校法團校董會於 2010 年成立，會董校董成員包括前教育署署長、考試及評核局前秘書長、大學教授等教育界翹楚，對學校有發展帶來正面而長遠的幫助。
- 2. 辦學理念清晰明確：**本校以「人人可教」作為辦學理念。由創辦人校監譚萬鈞教授、容麗珍女士，校董、校長，以至校內每一位教師及員工均認同此理念。校內教職員貫徹相同的理念照顧每一位學生，有助學校長遠發展。
- 3. 學校發展策略明確：**校監譚萬鈞教授提倡「活的教育」(ACTIVE Education)，以六個不同的教育範疇 (即：多元歷境學習 (Authentic Learning)、關愛校園文化(Caring School Culture)、科技學習模式(Technology)、啟發創新思維(Innovative)、品德情意價值(Values)、正向自信人生 (Esteem)) 推動學校發展。校內教師以「活的教育」作為教育策略，推動不同的措施，以助學生成長。
- 4. 引進教育創新思維：**學校發展富國際視野，於 2018-2019 學年與加拿大教育學者米高·富蘭 (Michael Fullan) 簽訂深度學習 (Deep Learning) 協議。學校教育以深度學習 (Deep Learning) 的「6C」(即：創意思維 (Creativity)、溝通能力 (Communications)、協作能力 (Collaboration) 以及明辨思維 (Critical Thinking)、品格素養 (Character) 及公民教育 (Citizenship)) 作為學生發展共通能力的目標。學校老師在有關方向指引下，能具備明確目標培育學生的個人成長。
- 5. 數理科技 (STEM) 發展完善：**近年香港教育界致力推動數理科技 (STEM) 教育的發展。而本校早於七年前已發展相關教育活動，並獲政府資訊科技總監辦公室撥款六百萬推動「資訊科技增潤計劃」(EITP)，成為全港八間中學推動相關計劃的其中一間。此外，本校亦為全國十佳科技教育創新學校之一，同時與中國科學院簽訂合作備忘，推動科技教育的發展。而學生在學校發展的支援下，於創新科技範疇在學界以至國際間屢獲殊榮，當中包括：於奧地利的國際教育遊戲設計大賽中勇奪冠軍。
- 6. 生涯規劃發展完足：**近年本校積極推動生涯規劃的發展，照顧學生的成長出路，並獲得一定的成效，於 2018-2019 年獲得「關愛校園獎勵計劃 (主題：生涯規劃)」大獎 (全港一間)。學生在學校生涯規劃措施的推動下，具有一定的發展。
- 7. 師生關係融洽：**本校成功營造關愛校園的氣氛，學生對學校歸屬感強烈。
- 8. 與社區關係良好：**本校一向與社區組織保持良好合作關係，多次與不同相關機構取得聯繫及合作協議，當中包括：Microsoft、HP、APPLE、GOOGLE，為學生提供額外的學習資源。
- 9. 外界正面能見度高：**學校於過去五年於不同範疇獲得一定的成果，並獲多份報章報道，正面能見度高。相關報道，能讓坊間對本校抱持正面的認知，提升對本校的觀感。

弱項

1. **直資營運成本高**：本校以直接資助（簡稱：直資）的模式營辦，相關的營運模式雖能為學校帶來行政獨立自主、靈活運用資源的優勢。唯本校學費偏低，對財政上帶來一定的壓力。
2. **學生取錄組別偏低**：本校位處天水圍區，所取錄的學生大多來自區內社經地位較低的家庭。家長對子女的支援以及關顧不足，造成學生普遍自信心弱，學習動機稍遜的情況。
3. **學生表現稍遜**：建基於學生的家庭環境及社區狀況，學生自信心普遍偏低，造成學生在不同層面的表現未如理想。例如：學生溝通自信、校內及校外學業成績等等。本校期望透過不同層面的教學支援，提昇學生在不同範疇上的增值表現。
4. **老師平均年資較淺**：本校老師在「人人可教」的辦學理念下，對教學充滿熱誠，對學生關愛充足。唯部份老師年資較淺，教學技巧相對幼嫩，需要更長的時間去摸索課程以及教學模式的改變。因此，老師培訓工作成為學校改進十分重要的一環。

契機

1. **學校發展具前瞻性**：學校多年來實施不同的措施，均與教育改革同步發展，緊貼社會進步的步伐，所培育學生可以面對未來社會的挑戰。
2. **數理科技發展前邁**：建基於過去學校數理科技的成果，本校會與賽馬會合辦有關人工智能（AI）學院，於未來的學年落實有關課程，為本校學生帶來更具前瞻的學習內容。
3. **生涯規劃發展前瞻**：過去數年，本校生涯規劃發展理想。而在未來的學年中，學校生涯規劃小組亦會與賽馬會合作不同的計劃，當中包括：i)名為 CLAP-TECH 的應用學習課程（全港五間先導學校）為學生帶來銜接高中及大學的學習課程；ii)參與英國 Gatsby Benchmarks 的生涯規劃認證工作，成為全港六間種籽學校之一。上述計劃為學校生涯規劃教育模式帶來轉變，為學生的生涯規劃教育邁向新里程。
4. **區內適齡人口上升**：未來五年，區內適齡學童人口持續上升，為學校帶來穩定的收生狀況。
5. **新老師引進新思維**：就新老師的加入能夠為學校注入不同的新思維，有助學校從不同角度推動關顧學生的策略。

危機

1. **老師更替頻繁**：新老師加入雖能為學校帶來新思維、新角度，但學校亦須關顧如何協助新老師融入學校的文化，及建立老師的團隊精神。
2. **特殊學習需要學童量增**：學校收生人數增加，學生總人數上升。但相對而言，具有特殊學習需要的學生人數亦會有所上升。有關學生人數的上升，將對老師的施教，以及學校的支援造成一定的壓力。
3. **社會事態發展急速**：隨著社會事態的發展，為學校帶來不同的不穩定因素，學校因應狀況作出應變措施的機會亦相對增加，帶來一定的風險。

2019 – 2020 至 2021 – 2022 關注事項

建基於我們對現況的分析，我們訂定未來三年發展的三大關注事項：

1. 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展
2. 提升學與教效能 達致學生全面增值
3. 培育學生品德素養 建立正向自信人生

2019– 2020 至 2021 – 2022 學習目標

學校著重多方面培育學生成長，同時對應本三年計劃的關注事項，本校為學生的學習訂定立不同範疇的學習目標：

1. 深度學習能力
 - 80%或以上學生能於 6 個深度學習能力中具有達標的表現。
2. 學業成績
 - 20%或以上的同學於中學文憑試不同科目上考取 4 或以上的成績。
 - 各科目的增值數據均有正增值表現。
3. 品德素養
 - 80%或以上的學生認為個人品德有所提升。

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(一) 促進學生全人發展 (二) 強化學生深度學習能力	優化持續性評估 提高學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 評估策略、工具及模式改變，全面建構 6C 學與教模式 ➢ 全校性策略：上下學期評估各佔 50% ➢ 初中測考安排：取消統測，優化持續性評估比重至 30% ➢ 評估工具優化 ➢ 成績評估表及學生學習概覽(SLP)以「六大深度學習能力」取代「九大共通能力」(初中)及「共通能力」(高中)(參考 MICHAEL FULLAN 6C 評估工具的設計) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 ● 問卷調查 ● 觀課報告 ● 查簿報告 	✓	✓	✓
	強化深度學習， 開拓自主學習空間	<ul style="list-style-type: none"> ➢ DEEP LEARNING WEEK (深度學習周) 深度跨科協作，重視語文與各科學習的結合 深度學習協作，舉行學生專題研習會議 ➢ 設有深度學習評估表，多方面評估學生學習成效 加入學生自評、互評及老師評估 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 ● 學習匯報 	✓	✓	✓
	深化深度學習的模式	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化深度學習的模式，擴展至不同科目學與教的應用 生活與社會科：思維訓練課程(中一晚讀) STEM：DESIGN THINKING AND MAKER(中一科創時段) 環球自主學習：由學生自訂行程(中五級) 英文科：深度閱讀(中一級) 深度校本評核(DRAMA SBA)(中四級) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 ● 問卷調查 ● 學習匯報 	✓	✓	✓
	推動深度學習， 深化學習歷程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 環球自主學習，深化境外遊學模式(中五級) 由學生自設行程，建立個人學習概覽 由境內到境外，由被動到主動，啟發學生創意思維 ➢ 開拓全新考察主題，深化跨科、跨地域的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 ● 問卷調查 ● 學習匯報 	✓	✓	✓
	參加 EITP 同學中二至中五)以服務 / 幫助有需要人士為目標，進行創新設計及科研計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 推動 EITP 同學參加科研和資訊科技探究 ➢ 安排同學將探究成果參加本地甚至國際科研和資訊科技比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上參加 EITP 的同學在科研和資訊科技探究及成果上有進步 ● 問卷調查 ● 科研成果 ● 比賽成績 	✓	✓	✓
	安排中一學生學習 STEM+ 範疇相關知識，培養學生創意(Creativity)及協作(Collaboration)能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立中一科創時段，每星期一節，於課外活動時段進行教導 STEM+ 相關科目知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的中一同學在 STEM 學習成果上有進步 ● 學習匯報 ● STEM 作品 	✓	✓	✓
	延續 STEM+ 服務學習，主題為 "From We to Society"，將學生所學用於創新概念以服務別人，利用科技推動數碼共融，帶領學生多參與 IT 及科研比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排科創及 EITP 學生參加 IT 及科研比賽，並物色海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外，亦能擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗。 ➢ 從中提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能，並從中培養學生創意(Creativity)、溝通(Communication)、公民意識(Citizenship)、思辨能力(Critical Thinking)及協作(Collaboration)等各方面能力。 ➢ 參與香港中文大學及賽馬會基金主辦的 A.I. Academy，老師參與共同協作開發初中人工智能課程，並於中一電腦課程內實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上的同學在學習過程及成果上有進步 ● 問卷調查 ● 學習匯報 ● 比賽成績 	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(一) 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展	校園佈置將以中英兩文配合，締造優良的中英學習語境。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 全校壁報 / 宣傳佈置以英語為主，加強英語氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 定期檢視校園壁報及宣傳佈置，期望各項目均能100%為英語 	✓	✓	✓
	校園設施配合多元資訊科技學習工具，強化各科之學習氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 地下續設大型 LED 電視，透過 'Q&A a day' 每日一問活動，強化學生對各科之知識。 ▶ 於成材中心露天位置設表演廣場，配合跨科協作午間活動 (Music Show(Music), Handicraft workshop(Art), 小說伴咖啡(Chinese), 水耕種植工作坊(Science))，加強學生接觸英語及不同學科的機會 ▶ 各樓層增設 AR 漂書角，引入 AR 作家巡禮，科技與閱讀配合。 ▶ 續推 Skype in the Classroom 遙距跨地域交流，加強與外國學生進行英語學習及交流。 ▶ 運用 Google "hangout" Apps 與華仁舊生作英語交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 透過檢視各項目之使用率及學生參與人數，期望學生參與及使用率達 80% 	✓	✓	✓
(二) 提升學與教效能 達致學生全面增值	推動創意寫作與閱讀 凝聚校園閱讀氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 「我寫、你讀」計劃：推動「一人一作品」學生書展 ▶ 書展展示學生著作，由同學閱讀同學作品 ▶ 持續推行全校性閱讀活動 ▶ 增添電子圖書、好書推介、早讀、小說伴咖啡、親子閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生寫作水平得以提昇 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀量及投稿量 ● 寫作質素 	✓	✓	✓
	強化語文鞏固基礎	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 寫作及閱讀課程重整及優化 ▶ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 與中文大學合作，結合香港文學散步作品，延續 VR 微寫作推展。 ▶ 教育局協作研究及發展(種籽計劃)：「在初中中國語文科加強文學和中國文化學習」，利用 VR/AR/HOLOGRAM 展現中國文化 ▶ 引入大學專家學者，協助課程發展，推動語文教學 ▶ 優化早讀計劃，強化時事分析 ▶ 融辯入寫，各級寫作命題與時事掛鉤 ▶ 延續「四書閱讀」計劃，配合閱讀報告及故事分享 ▶ 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 參與香港大學 M-LANG，創新教學法計劃 ▶ 定期教學支援、教材設計 ▶ 強化每日一讀、每日一寫 ▶ 整合優化 Read Aloud Morning 的學習模式，初中以 Read Aloud Morning 教材作為考材，加入考試評估(卷四)配合學習的進程 ▶ 強化各級 Reader 故事閱讀，推動由「Story Writing」到「Story Telling」的學習模式 ▶ iJourney 計劃融入英文科，實踐跨科協作，中一級英文科與資訊科技科跨科合作(3D 食物打印、英語廚房)、中二級英文科與科學科跨科協作(水種植原理、英文種植學習報告) ▶ 跨科協作午間活動：English Royal Garden、Music Show(Music)、Handicraft、Workshop(Art)、Cooking Class、Yoga Workshop(PE) ▶ PC YOUTUBER (3 分鐘英語)配合生活化內容，提升學生對英語的興趣 ▶ 獎勵計劃「PC ENGLISH GO」APP，以獎勵儲分形式，鼓勵全校參與 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學生的寫作水平得以提昇 <ul style="list-style-type: none"> ● 考試成績 ● 功課評估閱讀量及投稿量 ● 寫作質素 	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(一) 提升學與教效能 達致學生全面增值	自主學習， 發展電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ➢ CLAPTECH 應用學習課程。 ➢ 課程設計上，改變各科學習思維模式，建構 Research-Based Learning 學習模式，重視學生探究、溝通、表達，包括數理科：Maker Faire(11月、3月)、中文(文化專題習作)、英文科(外國遊客訪探)、通識科(歷境專題研習)、文化月。 ➢ 引入電子學習作，提升學生的自學能力。 ➢ 由「深化數碼學習種子班」老師推動「反轉教室」學習模式，建立伯裘雲端平台「Powerflip」，上載老師教學短片，全年達至 100 套 ➢ 深化校內電子教學專業發展，推廣分享文化(以老師課堂實例為本，分享電子教學技巧)、全年時數不少於 20 小時 ➢ 與中科院合作，發展科研發展基地：成立「未來科學家科學院創新人才培養實驗學校」香港區第一基地，並邀請學者進行教師專業發展論壇 ➢ 初中全面推行電子學習班，全利用 iPad 進行教學，中、英、數全面使用電子書教學，評估模式除傳統測驗考試，亦設有跨科專題研習及持續性評估 ➢ 校本中一、中二、中三電腦科課程設計，包括動畫創作、遊戲創作、手機應用程式製作、編寫程式、3D 立體設計等。 ➢ 網上圖書館 / 網上閱讀計劃 ➢ 各科學習資源 --- 包括網上自學平台、Flipped Classroom 片段、各科各級試題庫 ➢ 各科不少於 30% 資訊科技學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 以上的同學在學習過程及成果上有進步 ● 問卷調查 	✓	✓	✓
	教師專業發展	<p>老師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行第三階段焦點觀課，加強學生參與課堂的元素。(第三階段：自主學習，目標：將課堂回饋學生，全面實踐自主教學) ➢ 設校董觀課及校長隨機觀課。 ➢ 推行科主任持續性觀課計劃，檢視老師教學效能，強化科主任課程領導角色。 ➢ 同儕觀課，教研交流。 ➢ 老師培訓，包括新老師培訓日、全年兩次老師專業發展日、教學法支援(包括日照顧學習多樣性、小組教學、分組教學、專業學科培訓)、資訊科技教學法支援(包括 KAHOOT、Nearpod、Powerflip、SEPP0 等 APPS 使用)等。 ➢ 老師持續專業發展(CPD)目標，包括：(1) 聚焦中層管理培訓，不少於 6 小時，科主任培訓至少包括一次課程領導課程 (2) 每位老師最少完成 10 小時校外培訓時數；(3) 完成教育局對老師在學習差異的培訓要求；(4) 老師全年個人持續專業發展培訓總時數不少於 50 小時。 ➢ 舉辦專業交流會，邀請海外專家(包括香港、台灣、新加坡大學學者) 學者到校分享 ➢ 推動本校老師出外分享、凝聚學習社群。 ➢ 深化教師專業發展學習，共同推展行動研究 ➢ 教師專業發展日會議→討論→行動研究→校內報告→海外報告及交流 ➢ 全面查簿 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科科主任全面性每年聚焦查簿兩次，由學務發展部再作第二階段檢測，重視功課質、量的配合，重點為照顧學習差異。 ➢ 推動老師外出分享，凝聚學習社群，包括中文科資優課程焦點小組、教育局課程發展處「照顧學習多樣性」通識科教師學習社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 以上的老師在教學法上有進步 ● 問卷調查 ● 觀課報告 ● 查簿報告 	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(一) 提升學與教效能 達致學生全面增值	提升電子教學效能，以增加課堂運用電子教學，從中提升學生運用資訊科技工具作學習的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 進行電子學習教學示範交流，互相觀摩及學習電子教學方法，共同開發運用新電子教學平台，並向其他老師分享。 定期舉行(考試時段)老師電子教學工作坊，推介新電子教學平台及教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有老師均有出席校內電子教學示範交流會 每年最少舉辦三次校內電子教學示範交流會 60%老師於三年內最少一次與其他老師分享電子教學經驗及心得 	✓	✓	✓
	優化教學資源，引入 Google Drive 及 Grwth 平台，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 運用 Google Drive 管理平台，整理教學資源，儲存老師教學影片、相片和資料等較大容量的教學資源，方便老師教學，並優化學與教電腦容量空間。 運用 Google Classroom 進行電子學習及收發學生功課的平台，整體管理教學活動。 引入 Grwth 學生數據分析平台，協助老師及學生進行成績數據分析，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 降低校內 AeroDrive 使用容量 30% 提升老師教學資源數量 50% 增加老師以電子功課形式收發功課 70% 提升預估學生成績效能 70% 	✓	✓	✓
	推動學生定期編寫電腦程式，增強學生編程能力。	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科推行電腦編程「每日一寫」，每日編寫一段程式，每週完成一個項目，藉此增強學生編程能力，最終能作為學生除中、英文以外的第三種「語言」，2019-20 年度以中二級為試點起步。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的同學在學習編程上有進步 <ul style="list-style-type: none"> 學生編程能力 學生編程作品 	✓	✓	✓
	學生於活動及比賽中撰寫計劃書、文字報告和分享稿，及預習演講匯報。	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生參加活動和比賽時撰寫計劃書及文字報告，以提升學生的語文表達能力。 於比賽演講部份進行前，先在學校向老師及其他同學進行演講匯報，讓各人給予評語及改善，提升學生口述表達能力。 學生在活動及比賽完結時，於社交平台 Facebook 發放活動及行程分享稿，練習文字寫作表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上的學生在活動及比賽報告的語文表達能力上有進步 70%以上的學生在演說能力上有進步 <ul style="list-style-type: none"> 文字內容 演說表達力 	✓	✓	✓
	優才計劃	尖子培訓，創作多元創作媒體 <ul style="list-style-type: none"> 配合現有計劃，進行寫作優才訓練 <ul style="list-style-type: none"> 英文科：延續並優化華仁校友課後英文支援班，重點寫作培訓 中文科：暑期作家培訓計劃，加強同學的寫作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 投稿量增加 20% <ul style="list-style-type: none"> 媒體投稿量 考試成績 	✓	✓	✓
	寫作指導計劃 <ul style="list-style-type: none"> 香港文學散步 VR 配合微寫作教學 「每日一寫」、「主題性」寫作、「伯裘小作家」、「伯裘仔、伯裘女」網站分享 	<ul style="list-style-type: none"> 能提升同學的寫作水平 <ul style="list-style-type: none"> 考試成績 功課評估 				

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(一) 提升學與教效能 達致學生全面增值	優才計劃	優才計劃 ➢ 每級選取優才約 10 人，重點補課(中文、英文、數學、通識)及試題操練 ➢ 初中 – 提供課後支援、英語拼音與初中任教尖子班的中、英及數學老師定期檢視班中學生學習情況，了解學生學習進展及與預期的差異，以便作出適度跟進。 ➢ 高中 – 中五、中六尖子學生需每學段與跟進主任或老師進行面談，以便了解學生學習情況及作出即時跟進，包括長假期及暑期優才學習計劃 ➢ 善用教育局「人才庫」，學生數據結合才藝培育 ➢ 安排學生考取專業資格，走向專才之路，包括國家語委普通話考試、日語能力測試、IELTS、TOEIC 考試等。	➢ 同學的學業成績得以提昇 ● 考試成績	✓	✓	✓
	重整及強化課程規劃	多樣化教學 ➢ 編班分組安排 ➢ 中一小班教學，每班不超過 30 人 ➢ 初中英文寫作、會話 2 堂對拆 2 組上堂，由外籍教師協助說話訓練 ➢ 各級各科跨科主題協作教學，包括初中中文寫作與戲劇科協作、音樂與英文民歌協作。	➢ 80%的同學成績有進步 ● 考試成績	✓	✓	✓
		學業增值計劃 ➢ 為中一級同學設功課增值輔導班。 ➢ 高中補課安排及統整，包括長假期及暑期補課計劃	➢ 80%的參與同學成績有進步 ● 考試成績 ● 問卷調查			
		課程安排新規劃 ➢ 初中個人、社會及人文學課程重整 ➢ 各級持續性評估的安排 各級評估安排包括 70%考試、30%日常課業。	➢ 70%的同學能培養恆常閱讀的習慣 ● 平時觀察 ● 問卷調查			
	培育恆常閱讀及寫作習慣，以加強同學的閱讀能力 ➢ 全年電子閱讀計劃安排，包括 eBook 網上閱讀計劃、eBook 好易學計劃。 ➢ 中、英文科全年閱讀獎勵計劃，早讀計劃、德育篇章主題閱讀，每日一寫、每日一篇。 ➢ 好書推介、閱讀文章早讀分享					

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(一) 提升學與教效能 達致學生全面增值	多元學習邁向國際	升學就業輔導 / 生涯規劃 ➢ 檢視本校高中課程及初高中銜接，並為同學提供更多升學就業路向及作出個別輔導，包括： (a) 升讀本地大學、副學士、高級文憑、新毅進課程等。 (b) 公務員招募、就業路向等。 (c) 海外升學方向，如台灣、內地等。 ➢ 為同學提供更多海外升學資訊，包括台灣升學、內地升學、海外升學等。 ➢ 開拓海內外升學出路： ➢ 台灣、內地大學姐妹締結交流計劃 ➢ 與台灣大學簽訂聯盟協議，開招更多學術交流機會，包括聖約翰科技大學、明道大學、嶺東科技大學、銘傳大學、稻江科技暨管理學院、大仁科技大學、玄奘大學、義守大學、逢甲大學、朝陽科技大學、育達商業科技大學、輔英科技大學、弘光科技大學、萬能科技大學及中原大學。 ➢ 生涯規劃計劃，包括模擬放榜、學習目標訂立計劃、中三升學講座、高中選科指導及輔導、大學參觀、家長會、高中升學就業輔導等，讓初中及高中的同學建立讀書目標及人生方向。	➢ 80%的同學能繼續升學，及找出自己的學習目標 ● 數字統計 ● 問卷調查	✓	✓	✓
		引入國際交流，突破學習界限 ➢ 推行 SKYPE In The Classroom 遙距地域交流，包括日本、英國、韓國、芬蘭、荷蘭、德國、內地與當地學生直接交流，以擴闊國際視野。 ➢ 與日本、韓國、北京、愛爾蘭、芬蘭學校進行大學、中學交流，為學生提供更多語文學習機會。	70%同學的口語能力有改善 ➢ 平時觀察 ➢ 問卷調查			
(二) 培育學生品德素養 建立正向自信人生	與正規課程配合，推動學科品德情意發展	➢ 中文科：推動品德教學，加強閱讀中文文學及文化元素 參與教育局「在初中中國語文科加強文學和中國文化品德學習」計劃 綜合科技、閱讀、平行課程及品德課程設計 以 VR / AR / Hologram 展現中國傳統文化品德 ➢ 與正規課程配合，推動學科品德情意發展 通識科：於相關議題加入品德價值學習元素 電腦科：配合中英文科 VR 品德故事 音樂科：教授正面、感恩歌曲，使學生從音韻中成長 視藝科：舉辦品德故事繪畫比賽，用色彩、畫象使學生明白品德之重要 戲劇科：品德故事戲劇演繹	➢ 70%的同學在品德上有進步 ● 學生生活問卷 ● 平時觀察	✓	✓	✓
	由「生命教育」出發	➢ 與正規課程作配合，用學習之氣氛使學生重視品德培養 ➢ 與非正規課程作配合，用課程外之學習使學生能提升品德之素養 ➢ 表揚好品格、好人好事 ➢ 影印品德教育之相關文章在早讀時間與學生共讀 ➢ 多參與校外之品德講座或校外品德培養之比賽 ➢ 在各樓層張貼品德金句，使重視品德氛圍的提高 ➢ 把獎勵計劃中的摘星計劃及一切從心出發的計劃合併	➢ 學生透過感恩而使他們對其自律、守規有所進步，明白品德是每個學生均需要之準則，把「仁、義、禮、智」這美德內化，成為他們在學校所追求之要求，並把這要求推己及人，使每個伯裘人均能以品德為本，使他們的品德素養有所提升。 ● 平時觀察 ● 問卷調查	✓	✓	✓

關注事項	策略	措施	預期成果	時間表 (請加上✓號)		
				19/20	20/21	21/22
(三) 培育學生品德素養 建立正向自信人生	發掘學生優勢方面	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中課外活動由全年為限轉為以半年為限，發掘多些學生之興趣。 ➢ 高中課後活動，以興趣、生活技能為主，在不同月份提供不同主題之活動讓學生參與。 ➢ 優化‘午間藝墟’，讓學生之潛質盡現。 ➢ 尖子領袖培養計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 使學生參與更多之課外、課後活動 ➢ 有領袖生出現及可帶領學校之活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 數字統計 	✓	✓	✓
	為學生建立歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 插班生大變身 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 使插班生投入校園生活 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	✓	✓	✓
	帶領學生走出課室，接觸世界。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯絡各科技公司，讓學生參觀，了解科技公司運作。 ➢ 帶領學生出席 IT、科學及科技相關展覽，認識新科技，擴闊學生視野，考察科技公司及各種業界運作，增加學生見識，為未來鋪路。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年能有 5 次或以上機會參觀各科技公司、出席科、IT 及科技相關展覽 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生參觀後報告 	✓	✓	✓
	舉辦講座，提昇學生資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於級會期間舉辦資訊素養講座，培養學生資訊素養，建立正確使用科技設備態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年各級能有 2 次或以上舉辦講座次數 ➢ 70%以上學生認知資訊素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 平時觀察 	✓	✓	✓
	與區內小學聯繫舉辦活動，培育學生責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在區內小學協助進行科創活動，學生作為「大哥哥、大姐姐」教導小學生進行，培養學生表達、協作及領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年達 40 位或以上同學作為大哥哥大姐姐在品德上有進步 ➢ 每年舉辦最少 5 次相關活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦活動次數 ● 參予活動人數 	✓	✓	✓