

目錄

一、	學校概況	
	1. 班級結構	P.2
	2. 教師資歷	P.2
	3. 教學及校務支援隊伍	P.2
二、	2023-2024 學年關注事項	
	1. 關注事項一：全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)	P.3-5
	2. 關注事項二：透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)	P.6-8
	3. 關注事項三：從校訓「真 善 美」出發，培育學生自信心和成就感 (Attitude)	P.9-12
三、	財務計劃	
	1. 「學校發展津貼」計劃	P.13-14
	2. 「校本課後學習及支援」計劃	P.15
	3. 「多元學習津貼」計劃	P.16-20
	4. 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」計劃	P.21
	5. 「姊妹學校交流計劃津貼」計劃	P.22-25
	6. 「運用推廣閱讀津貼」計劃	P.26
	7. 「全方位學習津貼」計劃	P.27-28
	8. 「學習支援津貼」計劃	P.29-31
	9. 「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」計劃	P.32
	10. 「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃	P.33
	11. 「校園・好精神一筆過津貼」計劃	P.34-35
	12. 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃	P.36
	13. 「一筆過家長教育津貼」計劃	P.37
	14. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃	P.38
四、	其他計劃	
	1. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度計劃	P.39-49
	2. 健康校園政策	P.50-55
	3. 學生安全及健康相關措施	P.56-61
	4. 「校監和校董周年培訓」計劃	P.62

萬鈞伯裘書院
2024-2025 年度校務計劃

全年主題：深耕匯進 創智成材

一、學校概況

1. 班級結構

今年開辦了中一至中六級共三十班〔核准班級 24 班〕，資料如下：

級別	班數
中一	4(分 5 班)
中二	4(分 5 班)
中三	4(分 5 班)
中四	4(分 5 班)
中五	4(分 5 班)
中六	4(分 5 班)
總數	30

2. 教師資歷

教師總人數(包括校長及 3 位外籍教師)：73 人

教師資歷：

	人數
持有博士學位學歷	1
持有碩士學位學歷	25
持有學士學位學歷	73

教學年資 (截至 31.8.2024)：

	人數
具有 0 至 2 年教學經驗	32
具有 3 至 5 年教學經驗	10
具有 6 至 10 年教學經驗	5
具有 11 年或以上教學經驗	26

3. 教學及校務支援隊伍

行政主任總人數：1 人

實驗室助理總人數：2 人

職員總人數：12 人

學生輔導員總人數：3 人

圖書館助理總人數：1 人

職工總人數：12 人

教學助理總人數：9 人

二、2024-2025 學年關注事項

關注事項一：全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養 (Knowledge)

上學年回饋及跟進：

- 推行楊桃尖子計劃，針對不同層次學生制定語文個性化的學與教計劃，提供針對性的語文學習資源和指導，滿足個體差異需求。
- 推行學科知識整理課及學習知識鞏固課，讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來，鞏固其學習經歷，鼓勵多反思、多書寫，增強語文能力。
- 鼓勵同學於每次歷境學習後或活動完結時，以中英文將他們所見所聞、所學所想記錄下來，並進行反思，將課堂變得生活化、社會化，訓練同學中英文的表達能力。
- 繼續持續優化校園英語氛圍，進一步擴展 AI ENG FUNLAND，擴大英語學與教活動，推動全校英語學習氛圍。邀請不同學科之老師帶領學生參觀 AI ENG LAB 及 Green ENG Dome，讓學生感受到英語在實際科技應用中的重要性，從而提升學生的英語水平，也培養學生的跨學科思維能力。
- 活用 D Expo 沉浸區域，邀請語文科老師帶領學生到沉浸區域上課或舉辦小型活動或班際比賽。

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
提升學生的英語能力	英文班 <ul style="list-style-type: none"> 於 2021/22 開始於初中開始設立英文班，全面以英語為教學語言，包括英文、數學、電腦與通訊科技、地理、歷史、音樂、視藝、體育等，包括教科書之選用、教材之撰寫、評估都以英語作為學與教語言。 進行跨科英語課程，包括中一級英文科與科學科、中二級英文科與歷史科、中三級英文科與地理科，及製作跨科英語生字課程。 英文班進行英語 E-LEARNING、包括 CAMBRIDGE ENGLISH ONLINE COURSE 及考核相關證書(三年)，及進行兩星期的英語交流安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文班學生全年英文成績考獲 60 分或以上 	全年	學務發展部
	英語閱讀課程 <ul style="list-style-type: none"> 高中進行英語閱讀課程 (READING ACROSS THE CURRICULUM)，包括閱讀寫作訓練、英語生字訓練、閱讀策略、語文運用技巧等。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀寫作能力有所提昇 	全年	學務發展部
	「Dream Maker Programme」 <ul style="list-style-type: none"> 學校為學生提供一個實踐夢想的機會，學生可透過遞交計劃書及面試，申請不超過\$8,000 的追夢計劃，每年共有 5 個追夢計劃名額。 學生因應自己的夢想，以個人名義/小組名義（約 3-4 人一組），向學校遞交以英語撰寫實踐夢想的計劃書。計劃書內容可涵蓋不同範疇，唯須具有學習成分，可包括不同範疇，例如：購買樂器、境外交流、STEM 物資等，但須符合真、善、美的要求。 學校成立「追夢實踐委員會」，負責審閱各計劃書，並進行面試。面試期間，學生需要以英語進行回答。 學校會分期向學生撥出追夢款項，學生在進行追夢計劃期間，須根據學校要求定期以英語向全校學生匯報計劃進行情況及於計劃完成後，以英語撰寫簡單報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在計劃書及面試時，能表現出良好的英語。 	全年	學務發展部

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
	<p>小說伴英語</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每星期兩次外籍老師到成材中心當值，與學生分享不同的英語書籍或電影的心得。 ➢ 科組編定不同班別的學生到成材中心與外籍老師就英語書籍或電影進行對談。 ➢ 英文老師須事前指導學生有關的英語，以協助學生有效與外籍老師進行溝通。 ➢ 英文班學生將擔任英語大使，於「小說伴英語」時段協助有關活動推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過老師觀察，學生能利用良好的英語進行溝通。 	全年	學務發展部
以學校硬件建構、學與教資源、雲端學習及延展式學習作全方位創造語文學習空間全面提升學生語文素養	<ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 活動建立契機，讓學生多運用英語作語境，除 AI ENG LAB 外，並設跨學科英語提昇活動，藉此將英語融合於學習課程之中。 ➢ 優化校園英語氛圍，進一步擴展 AI ENG FUNLAND，擴大英語學與教活動，推動全校英語學習氛圍。邀請不同學科之老師帶領學生參觀 AI ENG LAB 及 Green ENG Dome，讓學生感受到英語在實際科技應用中的重要性，從而提升學生的英語水平，也培養學生的跨學科思維能力。 ➢ 活用 D Expo 沉浸區域，邀請語文科老師帶領學生到沉浸區域上課或舉辦小型活動或班際比賽。 ➢ STEM 學科加強學科英文授課章節，而學科內強化學生英語句子撰寫及善用互聯網資源作自學延伸閱讀。 ➢ 推動 Google Classroom 發展雙語學習資源，讓學校進一步推展電子化評估及加強照顧學生學習多樣性。讓老師能透過持續性評估有效掌握學生學習表現及進程，加強創造語文學習空間，全面提升學生語文素養。 ➢ 以科技元素推動學生語文能力。透過定期編寫以英語作介面的電腦程式及運用網上平台學習人工智能，增強學生編程能力。 ➢ 推動以英語建構 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。 ➢ 設立展板、展區和工作坊，以雙語向學生推廣 AI 人工智能的知識，並舉辦活動，讓學生集體參與共同創作人工智能項目及應用，發展人工智能應用。 ➢ 物色海外相關的國際賽事，帶領學生參加，除有助提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能外，亦能擴闊學生視野，豐富本地以外的比賽經驗。透過學生參加活動和比賽時撰寫計劃書及文字報告，以提升學生的語文表達能力。於比賽演講部份進行前，先在學校向老師及其他同學進行演講匯報，讓各人給予評語及改善，提升學生口述表達能力。學生在活動及比賽完結時，於社交平台 Facebook 發放活動及行程分享稿，練習文字寫作表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生編程作品達10個 ➢ 學生作品報告達10個 ➢ 學生分享達10次 	全年	學校發展部
加強對英語環境重視	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建構中英對譯校園佈置，更新校園佈置及宣傳品。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校校園佈置及宣傳物品均為中英對照 	全年	學校發展部
於各級選拔學術資優學生加以培訓，優化同學的學習效能，改善學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按成績歸類 (包括中英語文兩科)，就資優組的同學，由科主任制定補課課程及人手，以循環周的形式進行補課，並定期就資優同學的補課及成績作跟進。 ➢ 為更有效瞭解學術資優同學學習進度，每月/每逢測考後會設有小聚，以檢視同學的學習程度及跟進其學習流程，從而提供更適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 25 位同學入讀大學學位課程。 	全年	學務發展部

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
於各級選拔學術資優學生加以培訓，優化同學的學習效能，改善學習成果。	<p>楊桃尖子計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 選拔個別資優尖子，為其度身設計自學課程（包括中英語文課程）。由專門導師跟進其學習進度，透過個人化學習輔導及自我學習計劃，提高學生語文學習技巧。 ➢ 推薦學生參與教育局校外資優教育課程、專項進修課程或網上學習課程 ➢ 協助學生準備參與 SAT 及 AP 國際考試 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加計劃的同學成功入讀大學學位課程，並在本港或國際比賽獲獎。 	全年	學務發展部
鞏固學生學習經歷，鼓勵多反思、多書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科知識整理課：每兩節課堂，安排 10 分鐘時間，讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來。 ➢ 學習知識鞏固課 Learning Consolidation Lesson (LCL)：每日第九節 (35 分鐘課節)，讓學生將當日所學、所經歷的進行整理及記錄下來。當中包括：生活札記/隨筆、學科筆記整理及深度閱讀反思。 ➢ 每次歷境學習後，學生都要將他們所見所聞、所學所想記錄下來，將課堂變得生活化、社會化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生養成筆記摘錄習慣及技巧 ➢ 學生養成每日一寫的習慣 	全年	學務發展部

關注事項二：透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力 (Skill)

上學年回饋及跟進：

- a. 推行楊桃尖子計劃，針對不同層次學生制定個性化的學與教計劃，提供針對性的學習資源和指導，滿足個體差異需求，強化同學運用深度學習的能力。發掘學生潛能，重點培訓學生，為學生報讀「資優教育學苑」進階學習課程。
- b. 推行學科知識整理課及學習知識鞏固課，讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來，鞏固其學習經歷，鼓勵多反思、多書寫，提升同學運用深度學習的能力。
- c. 鼓勵同學於每次歷境學習後或活動完結時，以中英文將他們所見所聞、所學所想記錄下來，並進行反思，將課堂變得生活化、社會化，加強同學運用深度學習的能力。
- d. 增設 AI 學習種子班，透過 AI 及生成式 AI 技術，引入個性化學習平台和 CHATBOT，以支持學生學習並促進學生自主學習，結合自學、共學、互學及導學的框架及 6C 模型（如創意、批判思考、合作等，促進學生的引導式自主學習及改變學與教的模式，從而把科技融入學習並促進學與教，提升學習效果。
- e. 為深化學生的學習歷程，開展「校園環境學習計劃」，讓校園每一個角落成為學生的學習對象，打破學習只發生於課室的局限，將校園環境融入學生的學習經歷。
- f. 強化「園藝小組」的角色，除了由行政同事向學生教授與不同植物相關的知識，種植的技巧，以及科學相關的知識。來年建議多邀請不同學科之老師帶領學生參觀，加強回應在 STEM 方面的教學需要。
- g. 加強推行「菁莪園發展計劃」，於園內種植不同植物，並於園內加入可再生能源之設施，提升 STEM 學與教之效能。

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
透過培育學生的自主學習能力，深化學生深度學習能力。	<p>引入不同的學習策略，以提升學生的自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 5R 筆記法：利用有系統的筆記模式，培育學生筆記摘錄的方法，從而提升學生的自主學習能力，深化學生的深度學習能力。 ➢ KWL 自我檢測圖：透過系統檢視工具，協助學生監測自我學習成果，從而達到自主學習的成效。 ➢ 翻轉教室：透過翻轉教室短片，推動學生自主學習能力。同時鼓勵學生自行拍攝翻轉教室的片段內容，讓學生能夠主動了解課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實驗組成績，較控制組成績的進步更多。 ➢ 老師觀察到學生能夠掌握及應用不同的學習策略。 	全年	學務發展部
鞏固學生學習經歷，鼓勵多反思、多書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學科知識整理課：每兩節課堂，安排 10 分鐘時間，讓學生將課堂所學知識整理及記錄下來。 ➢ 學習知識鞏固課 Learning Consolidation Lesson (LCL)：每日第九節 (35 分鐘課節)，讓學生將當日所學、所經歷的進行整理及記錄下來。當中包括：生活札記/隨筆、學科筆記整理及深度閱讀反思。 ➢ 每次歷境學習後，學生都要將他們所見所聞、所學所想記錄下來，將課堂變得生活化、社會化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生養成筆記摘錄習慣及技巧 ➢ 學生養成每日一寫的習慣 	全年	學務發展部
推動資優教育，發掘具資賦優異的學生能力，藉此培育學生的多元才能，深化其深度學習能力。	<p>檢視資優教育三層架構模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視現時資優教育三層架構模式，並完善不同層階的資優教育內容。 <p>參與教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排在不同能力具資賦優異的學生參與教育局「資優教育基金」：校外進階學習課程，從而有效開展資優教育第三層階。 <p>安排學生參加「資優教育學苑」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生報讀「資優教育學苑」，並獲得相關培訓。 <p>楊桃尖子計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 選拔個別資優尖子，為學生度身設計自學課程 (包括 STEM 相關課程)，由專門導師跟進其學習進度，透過個人化學習輔導及自我學習計劃，提高學生學習技巧。 ➢ 為一些 ICT 科成績優異的初中生，提供自學高中 DSE 課程及 PYTHON 編程。 ➢ 推薦學生參與教育局校外資優教育課程、專項進修課程或網上學習課程，包括 DeepLearning.ai LLM 及 GAN 課程，以學習最新業界知識。 ➢ 協助學生準備參與 SAT 及 AP 國際考試 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少安排 5 位學生參加校外進階學習課程 ➢ 最少安排 10 位學生報讀「資優教育學苑」。 	全年	學務發展部
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加計劃的同學成功入讀大學學位課程，並在本港或國際比賽獲獎。 	全年	學務發展部

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
推動文創文化，提升學生的深度閱讀能力，從而深化學生的深度學習能力。	跨學科小說伴咖啡 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排不同學科的老師到成材中心進行小說伴咖啡活動。 ➢ 預計每個月進行一次，全年約 10 次。 ➢ 邀請家教會的家長或校友，到校進行小說伴咖啡，從而提升家長參與的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排科任老師參與活動，聆聽學生在活動中的內容，70%或以上的學生能夠具備深度閱讀的理解能力。 	全年	學務發展部
	文創 Fun Fun Fun <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在進行閱讀後，可以參與不同的文創工作坊，並將閱讀內容融入到工作坊的成果當中。例如：書籤製作、3D Printer（與 STEM 小組合作） ➢ 工作坊每月進行一次，每次不同主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上的學生在訪談中表示活動有助提升其深度學習能力。 	全年	學務發展部
藉提升學生資訊科技及 STEM 學科領域知識的過程，培養學生深度學習各種能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建構具成長型創新 STEM+學校，從 STEM 及 AI 科技發展成智慧型學校(SMART Campus)，推動以人為本、活的學習創新教育理念，以整合、連貫及具階梯性學習活動，建構 ACTIVE STEM+學生學習經歷，從中提升學生資訊科技、科學和科技知識及技能，以培養學生深度學習素養(如創意(Creativity)、溝通(Communication)、公民意識(Citizenship)、思辨能力(Critical Thinking)及協作(Collaboration)等各方面能力) 及創新精神。 ➢ 為全校學生提供機會學習 STEM 及人工智能學習元素，並且將元素引入不同學習情境硬件及設施中。並舉辦全校 AI 人工智能創作活動，從中教導學生人工智能知識，並讓學生集體參與創作人工智能項目及應用。 ➢ 推動以 Metaverse 及 VR 科技的學習空間，並透過學習平台讓學生發展 Metaverse 項目設計。 ➢ 為完善發展人工智能三年計劃。本校已第四年參與香港中文大學及賽馬會慈善信託基金主辦的 A.I. Academy，共同協作開發初中人工智能課程，並於初中電腦課程內全面實施，並透過人工智能技術優化學校硬件項目及學生學習活動。 ➢ 每一名學生均參與科創或科研活動。每位同學透過主題式科創或科研活動、讓同學均能開展科研及科學探究。同學繼續善用資訊科技幫助有需要人士為目標，進行創新設計及科研計劃，並將作品參加本地甚至國際科研和資訊科技比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科創時段中一參與率達 95%、 ➢ EITP 參與人數達 30 人 ➢ 全校學生 IT 及科研作品數量達 10 份 ➢ 學生參加 IT 及科研比賽次數達 10 次 ➢ 人工智能課程能完成 12 個課題的內容及教材，並能在初中教導。 	全年	資訊科技及創新發展部
引入人工智能學與教，推動學生應用人工智能的學習應用	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在已有的中文科人工智能學與教的基礎上，與香港大學 Data Science Lab 合作，推動英文及數學科的人工智能學與教系統，從而推動學生自主學習的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功引入相關系統，並於最少一班進行教學應用。 	全年	學務發展部
	AI 學習種籽班 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過 AI 及生成式 AI 技術，促進學生的引導式自主學習及改變學與教的模式，從而把科技融入學習並促進學與教，成為本校推動學習的核心理念。 ➢ 引入個性化學習平台和 CHATBOT，以支持學生學習並促進學生自主學習，結合自學、共學、互學及導學的框架及 6C 模型（如創意、批判思考、合作等）提升學習效果。 ➢ 學生方面： <ul style="list-style-type: none"> - 提供全方位自學伴侶，iPad 配置最新生成式平台，使學生能進行自主學習和提升他們的問題解決能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功引入最少一班 AI 學習種籽班 	全年	學務發展部 及 資訊科技及創新發展部

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
	<ul style="list-style-type: none"> - 進行個性化學習，AI 根據學生的學習數據，生成適合個別需求的課程內容和練習題，從而提高學習效果。 - 加強學生思辨能力，學生可透過生成式 AI 進行互動問答，從而加強邏輯思考及問題解決能力。 ➤ 老師方面： <ul style="list-style-type: none"> - 教師負責設計課程，引導學生主題學習，增強學生的理解和應用能力。 - 生成式 AI 可用來支援課程設計與評估，透過自動化生成課程內容促進課堂創新，並協助教師改進課程設計。 - 生成式 AI 能生成多元化的教學素材，讓教師不再受限於傳統教科書，進而提供更貼近學生生活且有趣的教材。 ➤ 家長方面： <ul style="list-style-type: none"> - 提升家長運用資訊科技及生成式 AI 的能力，以配合家校合作，掌握資訊科技及生成式 AI 技能教導孩子。 - 讓家長了解生成式 AI 等資訊科技技能與學生的自主學習關係。 			
<p>打造英語及 STEM 科研學習基地</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 承接去年 AI ENG LAB 的規劃，於地下汽水機旁建設戶外 STEM 學習基地，種植或飼養不同品種的植物或動物。 ➤ 翻新「校園電台」，打造成高中學習空間。 ➤ 強化「園藝小組」的角色，除了由行政同事向學生教授與不同植物相關的知識，種植的技巧，以及科學相關的知識。來年建議多邀請不同學科之老師帶領學生參觀，加強回應在 STEM 方面的教學需要。 ➤ 加強推行「薺菽園發展計劃」，於園內種植不同植物，並於園內加入可再生能源之設施，提升 STEM 學與教之效能。 	<p>➤ 老師及學生意見及回饋</p>	<p>全年</p>	<p>學校發展部</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為深化學生的學習歷程，開展「校園環境學習計劃」，讓校園每一個角落成為學生的學習對象，打破學習只發生於課室的局限，將校園環境融入學生的學習經歷。 	<p>➤ 老師及學生意見及回饋</p>	<p>全年</p>	<p>學務發展部 及 學校發展部</p>

關注事項三：從校訓「真 善 美」出發，培育學生自信心和成就感 (Attitude)

上學年回饋及跟進：

- a. 組織學生參與校內外的各種活動，如組織校慶晚會、參加社區服務等。鼓勵學生主動將活動中學到的演講、創意等技能運用到日常學習和生活中。邀請學生分享在不同場合應用技能的心得體會，促進同學之間的交流學習。
- b. 建立「小隊長」或「獎章」制度，讓學生從各小組的工作中建立自信心和成就感。
- c. 可把網上媒體宣傳的短片或圖片內容交由學生嘗試設計，再由老師上載，以增加學生之擁有感。

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
與正規課程配合，推動學科品德情意發展。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與教育局價值教育學習圈計劃，並開展課堂教學中的價值教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 完成最少一個課堂設計。 ➢ 課堂教學班別中的學生70%或以上於 APASO 問卷中表示其價值觀有所提升。 	全年	學生發展部 & 學務發展部
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中國語文科：推動品德教學，加強閱讀中文文學及文化元素 ➢ 綜合科技、閱讀、平行課程及品德課程設計，以 VR / AR / Hologram 展現中國傳統文化品德 ➢ 與戲劇科作跨科協作，以課程協作推動品德素養。 ➢ 早讀：訂立主題、跨科協作，並加強網上閱讀之聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於 APASO 問卷中的價觀分數較全港為高。 	全年	學務發展部
支援學生不同的需要，讓同學在品德上上有不同的成長。亦透過不同的計劃，讓學生能投入校園生活。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每月提供學生出勤、守時、儀容違規及獎懲記錄予班主任，讓班主任讚賞做得好的同學，亦鼓勵及幫助未達標的同學努力改善，從而培養同學的同理心及增強自信，共建和諧校園。 ➢ 透過「躍進計劃」、「我做得守時計劃」及「回到整潔時儀容計劃」，鼓勵同學重新建立良習慣，並讓他面對自己的犯錯，以抵銷懲處記錄為目標，透過成功經驗提昇自信。 ➢ 運用有蓋操場的 LED 顯示屏(LED Wall)，將每月得到「三項全能」榮譽的同學名字顯示，讓學生感到被重視，強化同學的自信。 ➢ 安排同學閱讀中、英文文章或小故事，學生既能增加其英語能力，亦能藉文章提昇學生的品德。 ➢ 利用學生於早會，安排老師、學生分享有關「真·善·美」的新聞或小故事，讓學生了解及學習，共建「真·善·美」的氣氛。 ➢ 全校性參與活動與非正規課程作配合，用課程外的學習使學生能提升同理心及自信之素養。 ➢ Thanks-Giving Week：以全校共同感恩的一周，透過不同的活動以鼓勵學生多存感恩之心，用感恩的心面向世界，共建和諧校園。 ➢ 班房共聚時光：高中班主任可申請不定期在班房與同學午膳，或舉行生日會，多與學生交流和溝通，強化班級經營，並協助建立個人真、善、美。朋輩輔導(小導師計劃)：協助參與計劃的輔導小導師建立團體精神，提升其溝通能力與領導技巧。以幫助中一新生適應中學生活，建立對學校的歸屬感。其望能協助新同學在學業上能積極上進，學會團隊合作，為學生營造一個互助互愛，具同理心的環境，共創理想和諧校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生之出勤達 98%以上、守時達 95%以上 ➢ 各項活動問卷的滿意程度達 75%以上 ➢ 各項獎勵計劃的參與率及人數 	全年	學生發展部

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與生涯規劃小組合作，加強自我挑戰訓練及追夢計劃(與國際獅子會合辦一敢創, TEEN 天才夢計劃)。目的為輔助同學個人成長、突破自我及增強自信心。 ➢ 班主任會幫助學生建立個人或團體目標，協助學生訂定及執行計劃，逐步實踐與檢討，訂立積極而正面的人生觀。 <p>對於有特殊學習需要或有情緒問題的學生的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對有特殊學習需要的同學，每年至少由專業人仕面談兩次。(EP、CP、ST、OT、社工、SEN-T、SENCO、輔導主任、輔導老師、輔導員) ➢ 午膳、放學有不同的小組或活動，培養學生之專注力、社交技巧及同理心。 ➢ 「喜伴同行」計劃，把校外之資源引入，訓練學生的社交技巧及同理心。 ➢ 透過不同活動讓 SEN 學生加強個人溝通能力、改善個人素質及建立良好品德。 ➢ 課後學習支援班，以不同的方法及資源協助有特殊教育需要學生提升學習效能。 <p>插班生</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 八月份舉行插班生適應課程，以使他們在開學前已知悉萬鈞伯裘之文化。 ➢ 開學後，啟動面談機制，由老師、班主任作定期面談，以使插班生能盡早融入校園生活及有老師作成長及陪伴。 			
透過不同的獎勵計劃，增強學生自信心。	<p>個人層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過『全方位獎勵計劃』表揚及嘉許一些在特定方面有傑出表現的學生， ➢ 以『真善美摘星獎勵計劃』去鼓勵一些表現不太突出，但品行一直有良好表現的同學，以不同較易達成的標準，令學生積極參與，從而達至品德提昇的效果。同時亦可以從不同角度重塑學生的品德修養，並將學生在本年的成果呈現出來。 <p>班級層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設『萬鈞伯裘大賞』，讓班上的同學有共同目標去完成。透過同學的相處及協作，增加同學的同理心和對校園的歸屬感，共建和諧校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項活動問卷的滿意程度達 70%以上 ➢ 各項獎勵計劃的參與率及人數 	全年	學生發展部
連繫不同的持份者，為學生提供最佳的學習機會。	<p>老師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 級會：定期由級行政與班主任進行級會，及早發現學生潛在的問題，對症下藥，共建和諧校園。 ➢ 安排新老師工作坊，由年資教高的同事分享，讓新老師盡早能夠學習如何處理不同的持分者，使彼此關係共融。 <p>家長層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦家長講座及工作坊，使家長能與小孩同行，由家校共建學生之品德。安排家長擔任課後活動導師，或一些家長與家長間之交流。 ➢ 增加親子課外活動，讓親子共享課外活動從而建立良好親子關係。 <p>邀請家長到校觀賞午間藝墟，讓家長見證子女的成長，並促進親子關係建立。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項活動問卷的滿意程度達 70%以上 	全年	學生發展部

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
<p>提供不同的學習機會，讓學生發揮潛能。</p>	<p>午間活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過相聚那角多元化主題午間活動，讓學生有機會表現自己的才能，提昇自信。 <p>課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過恆常訓練，增進同學間的合作，在活動中培養同理心及自信心。 ➢ 鼓勵各項目的負責老師，尋找坊間的資源，並把握課餘的時間，帶領學生外出參觀及比賽，以培養他們的自信及開闊他們的眼界。 ➢ 聯隊活動日，讓各制服團隊在上、下學期各有一次聯隊活動，讓學生展現在團隊中所學到的技能，增加其歸屬感及展現自信。 ➢ 與其他學校舉行友誼賽及活動交流，透過比賽及互相學習，讓學生了解自己的強與弱，亦能在往後的訓練中，增強表現，提昇自信。 ➢ 安排到海外的體育訓練營，透過到海外集訓、比賽，擴闊眼界，增強自信，同時亦可增強對學校之歸屬感。 <p>課後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聯絡不同社區組織(NGO)，為同學舉辦課後活動，選取的活動內容，以實用為目的，希望同學在完成課程後，能夠考取相關證書，讓他們更早為自己將來進行人生規劃。 <p>全人教育課</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助同學建立一個有規律的日常生活及正確的人生態度 ➢ 推動生命教育正向思維，利用社區資源、兩位駐校社工，教育心理學家，及臨床心理學家及老師的專業知識，安排專題講座及工作坊，利用生命教育課發揮增潤的作用，以培養學生的同理心，培養「真·善·美」的價值觀，建立自信人生價值。 ➢ 每學期最少一次以英語進行全人教育課，加強英語環境，培養學生語文素質。 ➢ 學期終安排同學寫反思，訓練同學的表達能力。 <p>服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化社會服務團，由不定期的探訪活動，改為每星期一次的集會，讓有志於社會服務的同學有更多發揮的機會，增加同學的同理心。 ➢ 在每次的活動前，必須讓學生知道義工服務的目的；在服務後，亦需要寫反思，深化對義工服務的意義，同時亦可培養出更多的同理心。而在寫反思的同時，會要求同學用英語寫反思，讓同學增加使用英語的機會。 ➢ 舉辦社會服務月特別的義工服務活動，讓同學對同理心有更深的體會。 ➢ 發掘在服務學習中表演突出或投入的同學，鼓勵參與外界機構的定期義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項活動問卷的滿意程度達 70%以上 	<p>全年</p>	<p>學生發展部</p>

目標	策略及措施	成功準則	推行時間	負責部門
	<p>大型活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 在大型活動中，無論在台前及幕後都安排不同學生的參與，提供不同的平台讓學生發揮個人潛能，並提昇同學的自信心。 組織學生參與校內外的各種活動，如組織校慶晚會、參加社區服務等。鼓勵學生主動將活動中學到的演講、創意等技能運用到日常學習和生活中。邀請學生分享在不同場合應用技能的心得體會，促進同學之間的交流學習。 			
整合校內宣傳小隊	<ul style="list-style-type: none"> 整合校園大使、校園電視台、劇社、龜情隊，為學生提供訓練，打造成宣傳小隊 由宣傳小隊負責校園內實體、網上媒體等宣傳；包括製作海報、短片；擔任司儀、主持等工作，提昇學生自信心及成就感。 建立「小隊長」或「獎章」制度，讓學生從各小組的工作中建立自信心和成就感。 可把網上媒體宣傳的短片或圖片內容交由學生嘗試設計，再由老師上載，以增加學生之擁有感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自信心及成就感有所提昇。 	全年	學生發展部
以多元化方式表揚學生成就或給予學生肯定	<ul style="list-style-type: none"> 把學生設計或作品元素加入學校紀念品中 活用「夾公仔機」，配合各部活動，給予優秀學生「夾公仔」換取學校紀念品機會。 向優秀學生小學母校發表揚信及海報，提昇學生自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生正面意見及回應 	全年	學生發展部
擴闊學生視野，多接觸社會	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡各科技公司，讓學生參觀，了解科技公司運作。 帶領學生出席 IT、科學及科技相關展覽，認識新科技，擴闊學生視野。 透過「鼓掌 - 創新教育歷程」ClapTech，讓參與學生能與業界伙伴進行師友計劃。 於級會期間舉辦資訊素養講座，培養學生資訊素養，建立正確使用科技設備態度。 在區內小學協助進行科創活動，學生作為「STEM+領袖」教導小學生進行，培養學生表達、協作及領導能力。 加強業界夥伴協作，例如 IBM、Microsoft、UBS、Smartone 等，加強學生職場體驗，亦配合生涯規劃小組，讓學生接觸相關提供高級文憑和銜接學位課程升學機會的職專教育學習路徑。 善用運用資訊科技，與不同國家的地區學生交流。例如透過 ZOOM 平台與亞太地區 P-Tech 學校及國際學生作資訊科技協作交流，進一步推展跨地區性資訊科技學習社群及協作。 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀展覽及外界機構達 10 次 參與參觀展覽學生人數達 100 人次 舉辦講座次數達 2 次 	全年	學生發展部 & 學務發展部 & 資訊科技及創新發展部

三、財務計劃

1. 「學校發展津貼」

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
運用「學校發展津貼」計劃書

23-24 餘款：	\$174,490.69
24-25 撥款：	\$728,151.00
24-25 可用總額：	\$902,641.69

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助老師準備及處理教學有關的工作，減輕老師的工作量。 2. 協助老師運用資訊科技教學。 	聘用教學助理兩名 <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助老師進行課程發展。 2. 協助老師設計及準備資訊科技教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕老師準備教材以及督導部份學生活動方面的工作量，讓老師騰出更多空間專注發展不同主要學習範疇的課程發展。 2. 照顧不同學習能力學生的需要。 	9/2024-8/2025	教學助理兩名。 \$500,000.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作有質素的教材。 2. 教與學方面更廣泛運用資訊科技。 3. 學生學習興趣提高。 4. 老師、家長皆認同計劃能協助老師創造空間及提升教學效能。 5. 學生的校內試及公開試成績有所進步。 6. 學生的自信心、自尊心及對學校的歸屬感皆提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對計劃的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 5. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 	謝穎雯首席主任
2. 照顧學生成長不同學習需要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助老師處理非教學有關的工作，減輕老師的工作量。 2. 協助統籌輔導學生的計劃，以解決學生在學業、感情與人際關係上遇到的難題。 3. 協助老師及學生統籌社會服務工作。 	聘用教學助理一名 <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助統籌全校性獎勵計劃。 2. 協助統籌全校社會服務計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕老師處理非教學有關的工作量，讓老師騰出更多空間專注照顧不同學習能力學生的需要。 	9/2024-8/2025	教學助理一名。 \$250,000.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習興趣提高。 2. 老師、家長皆認同計劃能協助老師創造空間及提升教學效能。 3. 學生的校內試及公開試成績有所進步。 4. 學生的自信心、自尊心及對學校的歸屬感皆提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計學生全校性獎勵計劃積點。 2. 統計學生社會服務時數。 3. 口頭諮詢學生、老師及家長對計劃的效用及意見。 4. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 5. 觀察學生參與活 	吳燕萍首席主任

							動的表現，評估學生各方面的增值。	
3. 多元學習	1. 支援學生參與多元學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	1. 購置多元學習設施。	1. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	9/2024-8/2025	購置多元學習設施 \$150,000.00	1. 學生學習興趣提高。 2. 老師、家長皆認同多元學習課程能為學生多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 3. 學生的自信心、自尊感及對學校的歸屬感皆提升。	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對計劃的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。	謝穎雯首席主任

合共：\$ 900,000.00

2. 「校本課後學習及支援」

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
「校本課後學習及支援」計劃書

學校名稱： 萬鈞伯裘書院

計劃統籌人姓名： 郭鳳萍副校長

聯絡電話： 2448 2960

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **352** 名(包括 A. 領取綜援人數：**160** 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：**160** 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**32** 名)
B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
中四至六級 課後知識增潤課程	透過課後增潤課程,協助中六 同學增強對公開考試的掌握	同學的出席率及公開考 試成績的反映	測驗及考試成績	9/2024-8/2025	30	30	6	\$50,000.00	
中一至中三級 課後知識增潤課程	透過拔尖補底的強化課程,協 助同學對課程及功課的掌握	同學的出席率及日常功 課成績的反映	測驗及考試成績	9/2024-8/2025	30	30	6	\$50,000.00	
音樂藝術工作坊	透過音樂藝術工作坊,提昇同 學創意能力及自信心	學生作品成果展	學生表現	9/2024-8/2025	20	20	4	\$40,000.00	
步操樂隊訓練班	透過步操樂隊訓練,提昇同 學自信心及協作能力	學生作品成果展	學生表現	9/2024-8/2025	20	20	4	\$40,000.00	
球類訓練班	透過球類訓練,提昇同學自 信心及協作能力	在比賽中獲取優異成績	比賽	9/2024-8/2025	20	20	4	\$40,000.00	
田徑訓練班	透過田徑訓練,提昇同學自 信心及協作能力	在比賽中獲取優異成績	比賽	9/2024-8/2025	20	20	4	\$40,000.00	
舞蹈訓練班	透過舞蹈訓練,提昇同學自 信心及協作能力	學生表演及在比賽中獲 取優異成績	學生表演及比賽	9/2024-8/2025	20	20	4	\$40,000.00	
活動項目總數: <u>7</u>				@學生人次	160	160	32		
					**總學生人次	352			

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

3. 「多元學習津貼」

萬鈞伯裘書院

多元學習津貼資助三年計畫

為 2022/23 至 2024/25 屆別的高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					22/23	23/24	24/25		
聯校課程 (體育)	與元朗區聯校合辦課程，以照顧學生的不同需要。	體育教育 (與元朗區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	24	24	24	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他課程	為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。	資優課程	三年	中四至中六的學生	20	20	20	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他語言 (日語)	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	日語 (與屯門區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	1	1	1	- 學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	謝穎雯首席主任
應用學習	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程 (模式一) 西式食品製作、生活日語及日本文化、電腦遊戲及動畫設計、數碼漫畫設計與製作、人工智能及機械人、甜品及咖啡店營運、美容學基礎、幼兒發展、時裝形象設計、鐵路學 (模式二) - 資訊科技精要 - 多媒體故事	兩年 180 小時	中四至中六的學生	38	38	---	- 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查 / 評估報告 - 評估學生的表現	謝穎雯首席主任

萬鈞伯裘書院

多元學習津貼資助三年計畫

為 2023/24 至 2025/26 屆別的高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					23/24	24/25	25/26		
聯校課程 (體育)	與元朗區聯校合辦課程，以照顧學生的不同需要。	體育教育 (與元朗區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	29	29	29	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他課程	為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。	資優課程	三年	中四至中六的學生	20	20	20	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他語言 (日語)	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	日語 (與屯門區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	8	2	2	- 學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	謝穎雯首席主任
應用學習	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程 (模式一) 西式食品製作、生活日語及日本文化、電腦遊戲及動畫設計、數碼漫畫設計與製作、人工智能及機械人、甜品及咖啡店營運、美容學基礎、幼兒發展、時裝形象設計、鐵路學 (模式二) -資訊科技精要 -多媒體故事	兩年 180 小時	中四至中六的學生	44	44	---	- 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查 / 評估報告 - 評估學生的表現	謝穎雯首席主任

萬鈞伯裘書院

多元學習津貼資助三年計畫

為 2024/25 至 2026/27 屆別的高中學生增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					24/25	25/26	26/27		
聯校課程 (體育)	與元朗區聯校合辦課程，以照顧學生的不同需要。	體育 (與元朗區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	33	33	33	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他課程	為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。	資優課程	三年	中四至中六的學生	20	20	20	- 學生會參加香港中學文憑考試	謝穎雯首席主任
其他語言 (日語)	提高學生在廿一世紀的競爭力及接受專上教育的機會	日語 (與屯門區聯校合辦課程)	三年	中四至中六的學生	0	0	0	- 學生會報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試	謝穎雯首席主任
應用學習	提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	以下學習範疇的課程 (模式一) 及日本文化、電腦遊戲及動畫設計、數碼漫畫設計與製作、人工智能及機械人、甜品及咖啡店營運、美容學基礎、幼兒發展、時裝形象設計、鐵路學 (模式二) -資訊科技精要 -多媒體故事 -AI 人工智能與機械人	兩年 180 小時	中四至中六的學生	77	77	---	- 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 - 有關學生的回饋的意見調查 / 評估報告 - 評估學生的表現	謝穎雯首席主任

萬鈞伯裘書院 (2024 - 2025)

「2022/23 至 2024/25 多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」計劃書
及

「2023/24 至 2025/26 多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」計劃書
及

「2024/25 至 2026/27 多元學習津貼 - 聯校課程 (體育) / 資優課程」計劃書

23-24 餘款： \$14,069.79

24-25 撥款： \$93,600.00 (\$7,800 x 12 班)

24-25 可用總額： \$107,669.79

目標	措施	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生學習興趣 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 多元學習	1. 推薦學生參與聯校音樂課程及聯校體育課程。 2. 為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。 3. 製作及購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。 4. 舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，提高學生學習興趣，擴闊視野。 5. 支援學生參與應用學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	9/2024-8/2025	<u>聯校體育課程</u> 課程費用、購置教材及學習軟件 \$50,000.00 <u>資優課程</u> 課程費用、購置教材及學習軟件 \$50,000.00	1. 製作有質素的教材。 2. 學生學習興趣提高。 3. 老師、家長皆認同課程能照顧學校不同學習需要，為學生多元化的學習經歷，並發展職業抱負，協助提高學生廿一世紀的競爭力及接受專上教育機會。 4. 學生的自信心、自尊感及對學校的歸屬感皆提升。	1. 透過課堂表現及收集所得的評估數據，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對課程的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對課程的評價及意見。 4. 統計學生的成績表現。	謝穎雯首席主任

合共：\$100,000.00

萬鈞伯裘書院 (2024 - 2025)
「2022/23 至 2024/25 多元學習津貼 - 其他語言」計劃書
 及
「2023/24 至 2025/26 多元學習津貼 - 其他語言」計劃書
 及
「2024/25 至 2026/27 多元學習津貼 - 其他語言」計劃書

23-24 餘款： \$0.00
 24-25 撥款： \$38,700.00 (*實際報讀人數: 9 人 x \$4,300; 實際可用金額: \$38,700)
 24-25 可用總額： \$38,700.00

目標	措施	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的日語能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 學生參加聯校日語課程，讓學生掌握日語知識。 2. 透過舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，讓他們認識日本文化。 3. 購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。	9/2024-8/2025	聯校日語課程費用 \$4,300.00 x 9 人 =\$38,700.00	1. 學生學習興趣提高。 2. 學生日語能力得以提昇。 3. 老師、家長皆認同課程能協助提高學生廿一世紀的競爭力及接受專上教育機會。	1. 透過課堂表現及收集所得的評估數據，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對課程的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對課程的評價及意見。 4. 統計學生的成績表現。	謝穎雯首席主任

合共：\$ 38,700.00

4. 「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」

萬鈞伯裘書院 (2024 - 2025)
「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」計劃書

23-24 剩餘：	\$245,274.81
24-25 撥款：	\$1,049,600.00
24-25 可用總額：	\$1,294,874.81

目標	措施	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的語文能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 幫助學生適應學校生活	1. 安排老師統籌整個非華語學生支援計劃。 2. 聘請專責中文老師以抽離形式為非華語學生進行中文課堂。 3. 課外活動 - 透過舉辦不同的活動，讓非華語學生儘快融入適應生活，並透過各類型的參觀活動，讓他們認識香港文化，加強與本地學生的溝通。	9/2024-8/2025	統籌老師一名。(約佔其十份一工作) \$200,000.00 專責中文老師兩名。(約佔其二份一工作) \$700,000.00 教學助理一名。 \$250,000.00 課外活動及強化課程經費、購買教材及學習軟件 \$70,000.00	1. 製作有質素的教材。 2. 學生學習興趣提高。 3. 學生語文能力得以提昇。 4. 老師、家長皆認同計劃能協助老師照顧非華語學生不同和特殊的學習需要，並幫助他們適應學校生活。	1. 透過課堂表現及收集所得的評估數據，評估學生進度。 2. 口頭諮詢學生、老師及家長對計劃的效用及意見。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生的成績表現。	謝穎雯首席主任

合共：\$1,220,000.00

5. 「姊妹學校交流計劃津貼」

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
「姊妹學校交流計劃津貼」計劃書

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市增城區第一中學
2.	南京市第五高級中學
3.	北京中學/北京市櫻花園實驗學校
4.	杭州高新實驗學校/杭州市翠苑中學
5.	張家港市第二中學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100,000.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20,000.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$30,000.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$10,000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000.00

N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0.00
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$163,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

6. 「運用推廣閱讀津貼」

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
「運用推廣閱讀津貼」計劃書

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

- 營造學校閱讀氛圍，推廣閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。
- 鼓勵學生多閱讀多寫作，加強其中英語文能力。
- 豐富圖書館資源，有利學生有效進行不同學習領域的閱讀探索。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	50,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0.00
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	8,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：校本閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動	8,000.00
	24-25津貼撥款已融入直資單位津貼額，參考可用金額為：\$66,176.00	總預算開支：66,000.00

7. 「全方位學習津貼」

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
「全方位學習津貼」計劃

2024年9月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	深度學習活動	全年	中一至中六	984	\$50,000.00	\$50.81	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓	✓	✓			謝穎雯首席主任
2	全人教育節活動	全年	中一至中六	984	\$50,000.00	\$50.81	提昇學生6C學習能力	德育、公民及國民教育	學生表現/活動後感想	✓	✓	✓	✓	✓	梁康姬主任
3	義工活動	全年	中一至中六	984	\$10,000.00	\$10.16	提昇學生6C學習能力	德育、公民及國民教育	學生表現/活動後感想	✓			✓		吳華峰主任
4	真善美摘星獎勵計劃	全年	中一至中六	984	\$10,000.00	\$10.16	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓	✓				周家蕙主任
5	萬鈞伯裘大賞	全年	中一至中六	984	\$10,000.00	\$10.16	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓	✓	✓			吳華峰主任
6	開學集會	9/2024	中一至中六	984	\$10,000.00	\$10.16	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓					吳燕萍首席主任
7	陸運會	9/2024	中一至中六	984	\$10,000.00	\$10.16	提昇學生6C學習能力	體育	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
8	Thanksgiving week	11/2024	中一至中六	984	\$10,000.00	\$10.16	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓			✓		何靜妍首席主任
9	畢業禮	6/2025	中一至中六	984	\$10,000.00	\$10.16	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓					吳燕萍首席主任
10	暑期適應課程	7/2025-8/2025	中一至中六	200	\$50,000.00	\$250.00	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓	✓	✓			梁國龍副校長
11	領袖訓練	12/2024	中一至中六	100	\$10,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	領袖訓練	學生表現/活動後感想	✓		✓	✓	✓	周家蕙主任
12	生涯規劃活動	全年	中一至中六	984	\$10,000.00	\$10.16	提昇學生6C學習能力	價值觀教育	學生表現/活動後感想	✓	✓			✓	何靜妍首席主任
13	STEM活動	全年	中一至中六	984	\$50,000.00	\$50.81	提昇學生6C學習能力	跨學科 (STEM)	學生表現/活動後感想	✓	✓			✓	李麗娟首席主任
14	球類活動	全年	中一至中六	200	\$20,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	體育	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
15	田徑活動	全年	中一至中六	200	\$20,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	體育	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
16	其他體育活動	全年	中一至中六	200	\$20,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	體育	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
17	舞蹈活動	全年	中一至中六	50	\$10,000.00	\$200.00	提昇學生6C學習能力	藝術 (其他)	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
18	音樂活動	全年	中一至中六	50	\$10,000.00	\$200.00	提昇學生6C學習能力	藝術 (音樂)	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
19	銀樂隊活動	全年	中一至中六	60	\$50,000.00	\$833.33	提昇學生6C學習能力	藝術 (音樂)	學生表現/活動後感想	✓		✓			吳華峰主任
20	說話技巧訓練活動	全年	中一至中六	500	\$20,000.00	\$40.00	提昇學生6C學習能力	中文、英文	學生表現/活動後感想	✓	✓				謝穎雯首席主任
21	社交技巧訓練活動	全年	中一至中六	500	\$20,000.00	\$40.00	提昇學生6C學習能力	德育、公民及國民教育	學生表現/活動後感想	✓	✓				吳燕萍首席主任
22	學習支援服務	全年	中一至中六	500	\$50,000.00	\$100.00	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓	✓				吳燕萍首席主任
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				13,384	\$510,000.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野														
1	中五級環球自主學習	全年	中五	164	\$50,000.00	\$304.88	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓	✓				梁國龍副校長
2	中二級深度學習交流之旅	全年	中二	164	\$50,000.00	\$304.88	提昇學生6C學習能力	跨學科 (其他)	學生表現/活動後感想	✓	✓				梁國龍副校長
3	英語深度學習交流之旅	全年	中一至中六	30	\$50,000.00	\$1,666.67	提昇學生6C學習能力	英文	學生表現/活動後感想	✓	✓				梁國龍副校長
5	STEM境外交流活動	全年	中一至中六	60	\$100,000.00	\$1,666.67	提昇學生6C學習能力	跨學科 (STEM)	學生表現/活動後感想	✓	✓				李麗娟首席主任
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				418	\$250,000.00										
第1項預算總計				13,802	\$760,000.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	網上教學活動學習資源及物資	全方位興趣小組活動	\$50,000.00
2	學科活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
3	科創學習活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$50,000.00
4	英語閣學習活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
5	深度學習活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
6	全人教育活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
7	體育活動資源及物資	全方位興趣小組活動	\$20,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$200,000.00
第1及第2項預算總開支			\$960,000.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	984
預期受惠學生人數：	984
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	郭鳳萍
職位：	副校長

8. 「學習支援津貼」

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
「學習支援津貼」計劃書

23-24 餘款：	\$ 536,887.90
24-25 預計撥款：	\$ 3,126,951.00
24-25 可用總額：	\$ 3,663,838.90

項目	服務目的(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊需要學校人數及其類別、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	預算支出
1. 聘請支援教師	1. 提供學科上額外輔導教學。 2. 提供學習技巧訓練。 3. 提供社會適應技巧訓練。 4. 聯絡家長及製作教材。	---	9/2024 - 8/2025	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	支援教師兩名 \$1,600,000.00
2. 聘請成長導師	1. 協助老師提供學科上額外輔導教學。 2. 協助老師提供學習技巧訓練。 3. 協助老師提供社會適應技巧訓練。 4. 按需要入班支援。 5. 協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。	---	9/2024 - 8/2025	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	成長導師三名 \$1,200,000.00
3. 購買學習技巧支援到校服務	透過個人及小組活動，教授同學學習技巧，另外亦會提供培訓給家長及老師，教授如何支援學生學習。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2024-8/2025 全年 8 節到校服務(每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	\$78,000

4. 購買職業治療師到校服務	透過治療活動及環境輔助，協助兒童建立感官肌能和認知等方面的發展基礎，改善他們在自我照顧、遊戲和學習方面的能力和表現。	外購服務機構(待定)	9/2024 - 8/2025 全年 10 節到校服務(每節 8 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生的專注力、感覺統合功能、手部功能、書寫能力及身體動作協調等發展情況有所進步。	\$90,000.00
5. 老師專業培訓	透過專業到校為老師安排有關服務專業培訓，提升教師團隊的能量	外購服務機構(待定)	9/2024 - 8/2025 全年 4 次 (每次 2 小時)"	全體老師	1. 透過活動表現，評估老師學習情況。 2. 觀察老師參與活動的表現，評估老師各方面的增值。 3. 問卷調查老師對專業培訓的評價及意見。 →期望老師提升專業知識	\$30,000.00
6. 社交技巧訓練工作坊	透過社交技巧訓練工作坊，提升學生社交溝通能力。	外購服務機構(待定)	9/2024 - 8/2025 全年 20 節到校服務 (每節 1 小時)	校內有特殊學習需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$40,000.00
7. 午間輕一輕---桌遊室	利用午息時間，開放指定房間，擺放多類型桌上遊戲。由老師指導，帶領活躍新鮮人(SEN 同學)在桌上遊戲中學習與人溝通、遵守規則的重要、人際關係建立和學習處理活動室內的整理。	本校學習支援組負責	9/2024 - 6/2025 逢星期一至五 午膳時間	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$6,000.00
9. 學習支援班	本校推行學習支援班，其目的是讓學生鞏固他們課堂所學的知識，並減輕家長看管和督促子女功課的壓力。本校希望能藉學習支援班，使學生能接受課後學習支援，讓同學有一個積極學習的機會，從而建立正面、進取的求學態度。	聘請導師	9/2024 - 8/2025 中一級至中三級， 每週兩節， 每節 1.5 小時"	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$120,000.00
10. 伴讀大使	培訓高年級有特殊學習需要的同學成為伴讀大使，教授低年級有特殊學習需要的同學。	校本成長導師及外購服務機構(待定)	9/2024 - 8/2025 逢星期一至五 小息時間	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善學生學習情況及完成功課能力。	\$6,000.00
11. 共融講座或工	讓學生透過不同類型的	外購服務機	9/2024 - 8/2025	校內有特殊教育	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。	\$16,000.00

作坊	工作坊及體驗式活動，讓學生認識共融文化，接納身邊的你、我和他，讓彼此包容和接納。	構(待定)	全年四次活動	需要的學生	2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生進一步認識共融文化，達致學生之間關係。	
12. 班級經營活動	透過班級經營的活動，增加班級凝聚力，促進班級共融，協助融合教育活動的推行。	外購服務機構(待定)	9/2024 - 5/2025 全年每級一次	全校學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生進一步認識共融文化，達致學生之間關係。	\$40,000.00
13. 融合活動	透過手球、桌遊活動、氣球造型活動及腦力攻防彈等不同類型遊戲，在活動中訓練學生之間溝通及擴闊學生社交，並學習活動和生活需要互相尊重及接納。。	精英人力資源有限公司 /Light up Lab 亮點	9/2024 - 6/2025 中一級至中三級， 每項活動每週一節， 每節 1.5 小時	校內有特殊學習需要的學生及中一級學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善學生學習情況及完成功課能力。	\$150,000.00
14. 午間社交溝通小組	透過小組輔導，訓練學生溝通能力及社交技巧。	3名成長導師及輔導老師	9/2024 - 6/2025 逢星期一至四午膳時間	校內有特殊學習需要學生及中一級學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$8,000.00
15. 社交及共融正向宿營活動	為提升學生身心健康、正向思維、抗逆力，讓參加者經歷各種不同的難題和挑戰，體驗解決困難及戰勝挑戰的成功感。	外購服務機構及地點(待定)	9/2024 - 8/2025 全年一次活動	校內有特殊學習需要的學生及有需要學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	\$25,000.00
16. 社交及共融活動歷奇訓練或日營活動	讓學生透過不同類型的歷奇及體驗式活動，認識自己、提升自己，為未來成長的各種挑戰作出準備。	外購服務機構(待定)	9/2024 - 8/2025 全年三次活動	校內有特殊學習需要的學生"	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。"	\$30,000.00
17. 精神健康週	透過不同類型活動、工作坊及擋位活動，讓同學認識自己情緒及正確處理方法，同時透過工作坊讓家長學習處理子女情緒。	校本成長導師及外購服務機構(待定)	11/2024 - 5/2025 全年兩次	校內有特殊學習需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善學生學習情況及完成功課能力。	\$10,000.00

合共：3,304,000.00

9. 「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2021 - 2025)
「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」計劃書

目標	措施	推行時間	所需資源		評估準則	負責人
			項目	金額		
準備適當教材	<ul style="list-style-type: none"> 採購相關學與教資源，包括多媒體及電子教學資源 採購應用程式及軟件，以及公民科的參考資料 	2021 - 2025	發展或採購相關的學與教資源	\$30,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學與教資源的使用率 	梁國龍副校長
帶領學生參加內地交流活動	<ul style="list-style-type: none"> 學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的學習交流或考察活動。 	2021 - 2025	資助學生/教師前往內地，參加和公民科課程相關的學習交流或考察活動。	\$144,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 同學的參與率 同學的交流報告 **所有修讀同學必師參加，必須提交報告 	梁國龍副校長
加深老師對課程認知深度，了解內地發展。	<ul style="list-style-type: none"> 資助教師前往內地參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 	2021 - 2025	資助教師前往內地參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	\$96,000.00 (6 人 x \$8000 x 2 年)	<ul style="list-style-type: none"> 老師的教學交流及考察報告 老師完成考察後需協助制定教材 	梁國龍副校長
舉辦不同課程活動，加強學生對課程興趣及認識。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦能提升公民科學質效能的校本學習活動 	2021 - 2025	資助購買校本學習活動的教材，並舉辦和公民科課程相關的校本學習活動。	\$30,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與度超過 80% 	梁國龍副校長

合共：\$300,000.00

10. 「家長學生・好精神一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2025)
「家長學生好精神一筆過津貼」計劃書

目標	措施	推行時間	所需資源	評估準則	負責人
1. 舉辦學生及家長精神健康之親子/家長活動，讓家長學習處理個人情緒及為親子關係減壓，從而將方法帶回家中。	● 舉辦家長靜觀班	2024 年 3 月	\$5,000	● 80%參加之學生及家長完成精神健康相關之工作紙，並有超過 60%同意靜觀班能令他們舒緩壓力。	吳燕萍首席主任
	● 舉辦親子酒精畫班	2025 年 6 月	\$5,000	● 80%參加之學生、家長填妥問卷調查，並有超過 60%同意酒精畫班能令他們舒緩壓力和增加親子關係。	學校社工
2. 提供家長學習精神健康相關的培訓，讓家長學習處理子女情緒及解決方法，並教授子女處理情緒方法。	● 舉辦家長精神健康急救班	2024 年 11 月	\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與之家長填妥感言。 ● 90%參與之家長填妥問卷調查。 ● 有超過 70%家長同意精神健康急救班令他們舒緩壓力和認同教授之處理情緒方法為有效。 	吳燕萍首席主任 學校社工

合共: \$20,000

11. 「校園·好精神一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2025)
「校園好精神一筆過津貼」計劃書

目標	措施	推行時間	所需資源	評估準則	負責人
1. 舉辦及提升學生及教師精神健康之活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦校園好精神攤位及體育活動，讓學生於繁重的學習外，透過活動和運動減壓，調整身心。 ● 舉辦老師心靈工作坊，透過藝術活動和體育活動，讓老師得以舒緩身心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 土耳其燈製舒緩工作坊 ➢ 瑜珈班舒緩工作坊 ➢ 盆景情緒治療工作坊 ➢ 酒精畫情緒舒緩工作坊 ● 舉辦老師心靈工作坊，透過藝術活動和體育活動，讓老師得以舒緩身心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 土耳其燈製舒緩工作坊 ➢ 瑜珈班舒緩工作坊 ➢ 盆景情緒治療工作坊 ➢ 酒精畫情緒舒緩工作坊 	2024年3月11日- 2024年3月16日	每攤位@\$500內 (實報實銷) \$500 X 10 攤位=\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與之學生填寫感言。 ● 90%參與之學生完成問卷調查。 ● 並有超過 80%同意此等攤位及體育活動，能令他們舒緩壓力及調整身心。 ● 90%參與之老師填寫感言。 ● 90%參與之老師完成問卷調查。 ● 並有超過 80%老師同意此等工作坊，能令他們舒緩壓力及贊成再開班。 ● 90%參與之老師填寫感言。 ● 90%參與之老師完成問卷調查。 ● 並有超過 80%老師同意此等工作坊，能令他們舒緩壓力及贊成再開班。 	輔導組及體育組老師
		2025年3月10日- 2025年3月14日	每攤位@\$500內 (實報實銷) \$500 X 10 攤位=5,000		輔導組及體育組老師
		2024年3月25日- 2024年3月28日			輔導組老師
		2025年3月			輔導組老師
2. 提升學生及教師精神健康之支援服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教育心理學家講座/工作坊，為老師及學生之精神健康打好基礎。 ● 開辦生命教育大使培訓，參加悟生·悟死之旅 (保護遺棄動物協會) 	每學年一堂	\$5,000 X 2 =\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與之老師及學生完成問卷調查，並有超過 80%老師和學生同意此等工作坊，能令他們舒緩壓力。 ● 100%參與之學生填寫感言。 ● 100%參與之學生完成問卷調查。 ● 參與之學生最少籌辦兩個活動。 	輔導組老師
		2024年1月30日	\$1,000(物資)		輔導組老師

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦學生瑜珈減壓工作坊 	2024年4月	\$2,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與之學生問卷調查，並贊成此工作坊能令他們舒緩壓力及贊成再開班。 	輔導組老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與友善社區 soul keeper，並報讀精神健康守護者證書課程(中三、中四)(10-12人) 	2024年5月	\$3,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與之學生取得相關證書。 ● 參與之學生最少籌辦兩個活動。 	輔導組老師
3. 製作精神健康相關的小冊子	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園好精神口號創作比賽，把最佳作品印製成 memo pad cover 派發全校師生推廣正向人生。 	2024年3月	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學投選最佳作品及視藝老師評分。 ● 80%全校投票率。 ● 超過 50%之學生會用最佳作品印製成的 memo pad。 	輔導組老師及視藝老師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園好精神漫畫創作比賽，把最佳作品印製成 memo pad cover 派發全校師生推廣正向人生。 	2025年3月	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學投選最佳作品及視藝老師評分。 ● 80%全校投票率。 ● 超過 50%之學生會用最佳作品印製成的 memo pad。 	輔導組老師及視藝老師

合共: \$56,300

12. 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2023-2027)
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」計劃書

目標	措施	推行時間	所需資源	評估準則	負責人
引入新興運動到學校體育課程中，激發學生的興趣，增強體育活動的多樣性，並促進身心健康。	在課外活動中舉辦棍網球、單輪車、疊杯、劍擊等活動	2024 年 3 月	教練及裝備： \$100,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率 80%或以上 ● 完成後，學生須寫反思，並有 80%或以上滿意所學 ● 每年學生最少參加一次比賽/表演 	統籌： 吳華峰主任 協助老師： 黃子傑主任 陸平中主任 黃栢君老師 黃雪欣老師
	跨科組合作：與其他學科/科組合作，如中文組、英文組、生涯規劃組	2024 年 3 月	雜費：\$5,000		
在校推廣體育文化	透過海報、校內公告和社交媒體宣傳學生在體育活動和成就 設計及訂製校隊服裝，加強學生的認受性及成就感	2024 年 3 月	雜費：\$2,000 設計及訂製：\$13,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交媒體追蹤人數達 1000 人，每年增加 150 人 ● 最少每星期更新一次活動資料 ● 統一全校各校隊成員的練習衫樣式 	
拓展學生的國際視野，學習和體驗其他國家的體育文化	每年舉辦境外體育交流團，並資助有需要的學生。	2025 年 4 月	資助弱勢社群學生： \$30,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生須寫反思，並有 80%或以上對交流活動有正面回饋 ● 學生在集會中分享他們之所學 	

合共: \$150,000

13. 「一筆過家長教育津貼」

萬鈞伯裘書院 (2024-2027)
「一筆過家長教育津貼」計劃書

目標	措施	推行時間	所需資源	評估準則	負責人
1. 舉辦工作坊讓家長互相認識及在工作坊中舒減負面情緒	在家教會周年大會舉辦工作坊	2024年12月 2025年12月 2026年12月	\$10,000 \$10,000 \$10,000	● 80%參加之家長填妥問卷調查，並有超過60%同意工作坊令他們舒緩壓力	黃子傑主任 家教會老師
2. 舉辦家長學習精神健康相關的培訓，讓家長學習處理子女情緒及解決方法	-舉辦家長精神健康急救班	2025年11月 2026年11月	\$10,000 \$10,000	● 80%參與之家長填妥感言。 ● 90%參與之家長填妥問卷調查。 ● 有超過70%家長同意精神健康急救班令他們舒緩壓力和認同教授之處理情緒方法有效。	吳燕萍首席主任 學校社工
3. 舉辦及提升家長精神健康之活動	-舉辦家長心靈工作坊，透過藝術活動和體育活動，讓家長得以舒緩身心 ~土耳其燈製舒緩工作坊 ~瑜珈班舒緩工作坊 ~盆景情緒治療工作坊 ~酒精畫情緒舒緩工作坊	2025年4月 2026年4月	 \$4,000 x 2 \$3,000 x 2 \$3,000 x 2 \$3,500 x 2	● 90%參與之家長填寫感言。 ● 90%參與之家長完成問卷調查。 ● 並有超過80%家長同意此等工作坊，能令他們舒緩壓力及贊成再開班。	輔導組老師 家教會老師
4. 舉辦家長興趣活動班，使家長能找到持續的興趣，令身心靈有所寄托	為家長/親子開辦持續的課外活動，使家長能定時舒緩情緒，亦能找到自己的興趣，增加正能量	2025年2月-2025年7月 2026年12月-2026年7月	\$30,000 \$50,000	● 90%參與的家長填寫感言，並完成問卷 ● 並有超過80%家長同意此課外活動能令他們舒緩壓力，並望持續開班 ● 在學校的大型活動上表演	
5. 提升家長精神健康之支援服務	-舉辦教育心理學家講座/工作坊，為家長之精神健康打好基礎	每學期一堂 (2024年下學期) (2025年上學期) (2025年下學期) (2026年上學期) (2026年下學期)	\$7,000 X 5	● 80%參與之家長完成問卷調查，並有超過80%家長同意此等工作坊，能令他們舒緩壓力。	輔導組老師 及家教會老師

共: \$192,000

14. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」

萬鈞伯裘書院 (2024-2027)
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

目標	策略及措施	推行時間	預算費用	評估方法及成功準則	負責人
透過舉辦中華文化活動，提升學生對中華文化的認識。	於深度學習週期間，舉辦水墨畫班、古琴班等，提升學生對中華文化的認識。	2024年10月、12月 2025年10月、12月 2026年10月、12月	\$40,000 \$40,000 \$40,000	問卷：完成活動後，超過80%學生認同增加了對中華文化的認識。 感想：學生於感想中表達出對中華文化的認同感。	張敬才
透過舉辦以中華文化為主題的內地交流團，提升學生對中華文化的認識。	於深度學習週期間，舉辦以中華文化為主題的內地交流團，透過探訪內地著名文化景點，強化學生對中華文化的認同感。	2025年3月 2026年3月 2027年3月	\$50,000 \$50,000 \$50,000	問卷：完成活動後，超過80%學生認同增加了對中華文化的認識。 感想：學生於感想中表達出對中華文化的認同感。	梁國龍、張敬才
透過舉辦校內活動，提升學生對中華文化的興趣。	舉辦中華文化週，透過不同的體驗活動，提升同學對中華文化的認知及認同感。	2025年5月 2026年5月 2027年5月	\$10,000 \$10,000 \$10,000	問卷：完成活動後，超過80%學生認同增加了對中華文化的認識。 感想：學生於感想中表達出對中華文化的認同感。	張敬才、蕭潤貞、萬嘉傑

共: \$300,000

四、其他計劃

1. 維護國家安全及國家安全教育相關措施

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
「維護國家安全及國家安全教育相關措施」工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>「維護國家安全及國家安全教育」工作小組</p> <p>➢ 落實「維護國家安全及國家安全教育」工作小組運作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 策劃及統籌有關政策 2) 協調各科組盡快落實有關措施 3) 協助舉辦或安排與國家安全教育有關的專業發展活動。 4) 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作 5) 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園 6) 向教職員講解有關國家安全教育的資訊及其重要性。 7) 確保《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施運作暢順。 	<p>➢ 全年最少召開 3 次小組會議</p> <p>➢ 透過會議討論 / 活動檢討，收集老師及行政就各項機制的內容及運作成效的意見，檢視各項機制及措施運作情況。</p>	<p>09/2024</p> <p>檢視各項機制</p>	<p>郭鳳萍副校長</p> <p>張敬才助理校長</p>	----
	<p>《校本程序小冊子》</p> <p>➢ 檢視並落實《校本程序小冊子》內容包括：危機處理機制、校舍管理機制、活動舉辦指引等。同時，將《校本程序小冊子》上載至 eClass 通報全體老師。</p>		<p>05/2025</p> <p>收集老師意見。</p> <p>06/2025</p> <p>於「維護國家安全及國家安全教育」小組會議收集小組成員對各項機制的意見，並整合老師及行政人員的意見，作出修訂建議，提交工作報告予法團校董會。</p>	<p>郭鳳萍副校長</p> <p>張敬才助理校長</p>	----
	<p>危機處理機制</p> <p>➢ 檢視並落實「行政工作內部指引」中的校本《學校處理危機指引》，加入相關國家安全危機處理條文。</p>		<p>09/2025</p> <p>向法團校董會提交工作報告，收集法團校董會對工作報告的意見。</p>	<p>吳燕萍首席主任</p>	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>校舍管理機制</p> <p>➤ 檢視並落實校舍管理機制及程序，於指引中加入相關條文，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。當中包括：</p> <p>1) 校舍外借機制： 檢視並落實「行政工作內部指引」中的校本《學校對外開放場地租用指引》，並於《校舍外借合約》，加入租場守則，清楚列明舉行的活動所涉及的内容，包括橫額、標語、服飾、口號等，均不可帶有違反國安法的項目。</p> <p>2) 校園巡視機制： 檢視並落實校園巡視機制，確保校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)不會展示涉及危害國家安全的内容、字句或物件。</p> <p>每堂/每個課節/小息/午膳/放學，主任及老師巡視校園，確保課堂學與教效能，處理突發事件，檢視校園活動和確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 主任/當值老師須填寫巡堂/當值報告。</p> <p>3) 圖書館藏書： 檢視並落實機制，監察圖書館藏書，檢視新書購置的執行情況，確保新購買書籍不涉及危害國家安全内容。</p> <p>活動舉辦機制及指引</p> <p>檢視並落實學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>			<p>莫菁兒首席主任</p> <p>莫菁兒首席主任</p> <p>陳麗嫻老師 (圖書館主任)</p> <p>吳燕萍首席主任</p>	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	員工聘任 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視並落實「行政工作內部指引」中的校本《人事管理、薪酬及評估指引》，要求在聘任員工時，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引，包括教育局第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》中列出的聘任程序辦理。 ➢ 於教學及非教學員工（包括教練、興趣班導師、功課輔導班導師、其他支援人員等）聘用合約中加入相關條文：「本合約未有列明者，概參照中華人民共和國香港特別行政區政府有關法律辦理。」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議討論及文件審視 ➢ 觀察教學及非教學人員工作表現 	全年	郭鳳萍副校長 張敬才助理校長	----
	教職員考績 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視並落實「行政工作內部指引」中的校本《人事管理、薪酬及評估指引》，包括：根據教育局第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》中列出「聘用期間」的各項要求。 ➢ 在教職員工每年簽合約時，向教職員工清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進其工作表現及操守。 ➢ 與教職員工定期檢視其在考績評量表中涉及品德及操守表現。 			郭鳳萍副校長 張敬才助理校長	----
	外聘服務及聘用校外非教學人員 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 落實執行新增以下條目： ➢ 1)「受聘單位，須確保到校人員其工作表現及操守符合要求，以及香港法律，並且不涉及危害國家安全的行為和活動。若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，包括（但不限於）撤換有關人員。如有需要，校方將作 			郭鳳萍副校長 張敬才助理校長	----

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>出跟進安排，例如終止合約。而涉事人員的不當行為及言論，均與本校無關。」</p> <p>➤ 2)「若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：『i、承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為式活動；ii、繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；iii、學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。』」</p>				
教職員培訓	<p>➤ 安排未完成相關《基本法》或《香港國安法》培訓之老師參加由教育局舉辦的《基本法》和《香港國安法》研討會</p> <p>➤ 報名參加由教育局為學校舉辦的國家安全培訓講座，加強全體教職員對國家安全的認識。</p>	<p>➤ 統計參與人數</p> <p>➤ 審視老師培訓時數</p>	全年	張敬才助理校長	----
學與教	<p>國家安全教育課程、《憲法》和《基本法》課程</p> <p>➤ 收集各科有關國家安全教育課程、《憲法》和《基本法》課程的教材，並進行存檔，同時加入年期規定，存檔三年。</p> <p>➤ 各科將根據教育局就國家安全教育的八大範疇建構各學習材料。</p> <p>範疇一：國家安全的概念和重要意義 範疇二：《憲法》、《基本法》與國家安全 範疇三：香港國家安全立法的目的和原則 範疇四：香港特區維護國家安全的職責及機構設置 範疇五：中央維護國家安全的根本責任 範疇六：危害國家安全的犯罪行為 範疇七：國家安全的重點領域 範疇八：國家安全與人權、自由、法治的關係</p> <p>透過教授相關知識，確保學生對國家安全的認知。</p> <p>➤ 學校教授學生唱國歌，及有關國歌及區旗歷史、意義和遵守相關的禮儀。</p> <p>➤ 報名參加教育局「《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃」</p>	<p>➤ 完成各科課程跨科總表，並作定期審視。</p> <p>➤ 各科將相關教材逐步存檔，並作定期審視。</p> <p>➤ 討論並制定2024-2025學年於初中開辦公民、社會及經濟科的安排，確保初中學生獲得適切的國家安全教育學習內容。</p>	全年	張敬才助理校長

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>教與學及教材檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視並落實所有監察機制，包括選書、購買教材程序、觀課、查簿、審視測考卷機制，定期檢視課堂教學及教學資源內容質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。 ➤ 選書 <ul style="list-style-type: none"> ■ 參考教育局課程發展處的「適用書目表」和「電子教科書適用書目表」內的課本及學習材料選書，以確認有關課本內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 ■ 科主任每年須要與科組成員商討選用教科書事宜，並填寫轉用教科書記錄表。 ■ 學務部須繳交選書單給法團校董會確認及審批。 ■ 參閱各科國家安全教育課程框架並添置相關書籍。 ➤ 外購教材 <p>如購買課本以外的校外教材，有關教材須經使用級別的任教老師和科主任協商，確認有關課本內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> ➤ 自製教材 <p>科主任、任教老師須檢視該自制教材的內容及質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> ➤ 測考內容 <p>試卷須經同級任教老師、科主任審閱，確認內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> 		全年	張敬才助理校長

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
升國旗、奏唱國歌儀式	既定機制 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 逢星期一舉行升國旗及奏唱國歌儀式，全體師生均需出席，以培育學生尊重國旗區旗的尊重態度。此外，亦會由校長負責「國旗下的講話」，以建立學生正確的價值觀。 ➢ 於典禮及特別活動日子，(元旦日(1/1)，香港特別行政區成立日(1/7)，國慶日(1/10)，國家憲法日(4/12)，國家安全教育日(15/4))或典禮(開學日、開學集會、周年陸運會、聯校陸運會、畢業典禮、中三成長禮等)舉行升國旗及奏唱國歌儀式。 ➢ 學校會因應教育局最新通知適時更新有關升國旗及奏唱國歌儀式的安排。 	透過觀察及活動檢討，檢視學生表現。	全年	張敬才助理校長	----
	升旗隊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校已成立升旗隊，以便於不同活動及日子中進行中式升旗儀式。 ➢ 安排升旗隊隊員參與總會不同的培訓課程，以優化升旗隊的表現。 	順利開展升旗隊的升旗儀式。	全年	張敬才助理校長袁煒奇老師 金沛楹老師	----
國家安全教育活動	國家憲法日 日期：2024年12月4日(星期三) 活動包括： <ol style="list-style-type: none"> 1) 升國旗、區旗(2024年12月4日) 2) 展板：展示有關國家憲法的內容(2024年12月2日至12月6日) 3) 校內書展：展示中國名人書籍。 4) 問答比賽：學生於展板的QR Code回答問題，答對題目，可獲得紀念品一份。(2024年12月2日至12月6日) 5) 參加教育局舉辦的相關活動/比賽(待教育局最新消息方能落實) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過觀察及活動檢討，檢視學生表現。 ➢ 學生參與人數統計 ➢ 問卷調查：80%以上學生表示對活動感到滿意。 	全年	張敬才助理校長陳麗嫻老師 (圖書館主任)	展板 紀念品

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>全民國家安全教育日 日期：2025 年 4 月 15 日 (由於 4 月 15 日為學校假期，故升旗典禮將調動至下一個上課日進行) 活動包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 升國旗、區旗 (2025 年 4 月 23 日) 2) 展板：展示有關國家憲法的內容 (2025 年 4 月 23 日至 29 日) 3) 校內書展：展示中國名人書籍。 4) 問答比賽：學生於展板的 QR Code 回答問題。(2025 年 4 月 23 日至 29 日) 5) 播放教育局有「『國家安全 你我要知』聲繪本」(2025 年 4 月 23 日) 6) 參加教育局舉辦的相關活動/比賽 (待教育局最新消息方能落實) <p>其他紀念日子，例如：中國人民抗日戰爭勝利紀念日 (9 月 3 日)、「九一八」事變紀念日 (9 月 18 日)、9 月 30 日 (烈士紀念日)、國慶日前後的上課日 (10 月 1 日)、國家憲法日 (12 月 4 日)、南京大屠殺死者國家公祭日 (12 月 13 日)、元旦日前後的上課日 (1 月 1 日)、《基本法》頒布紀念日 (4 月 4 日)、全民國家安全教育日 (4 月 15 日)、勞動節 (5 月 1 日)、五四青年節 (5 月 4 日)、《香港國安法》頒布四周年 (6 月 30 日)、中國共產黨建黨 103 周年 (7 月 1 日)、香港特別行政區成立紀念日前後上課日 (7 月 1 日)、七七事變紀念日 (7 月 7 日)、中國人民解放軍建軍節 (8 月 1 日) 亦會以不同的活動及形式，如展板、書展等活動教育學生正確認識國家歷史。</p> <p>學校會根據教育局最新指引適時更新有關其他歷史紀念活動日的活動安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過觀察及活動檢討，檢視學生表現。 ➤ 學生參與人數統計 ➤ 問卷調查：80% 以上學生表示對活動感到滿意。 	全年	張敬才助理校長陳麗嫻老師 (圖書館主任)	<p>展板 書展 紀念品</p>
	<p>國家安全展覽廳</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生參觀位於尖沙嘴的國家安全展覽廳，提升學生對國家安全概念的認知。 	工作紙：學生於工作紙中展示對國家安全不同範疇的認識。	全年	郭鳳萍副校長、張敬才助理校長	交通安排

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>深度學習周</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校每年設有五次深度學習周，活動中將涉及不同的國家安全教育元素，包括：文言經典桌遊製作（文化安全）、中英文電子繪本設計（文化安全）水耕種植工作坊（農業安全）、小眼睛看大自然（科學安全）、機械小先鋒（科學安全）、AI 物聯話咁易（人工智能安全）、生成式AI 之機械人篇（人工智能安全）、水墨畫創作（文化安全）、古琴體驗班（文化安全），協助學生從多方面了解國家安全教育的重要。 ➢ 此外，深度學習周亦會與內地姊妹學校利用不同主題進行線上交流，包括：中二級以非物質文化遺產為主題（文化安全）、中三級智慧城市（科技安全）等。透過不同領域的交流，加強與姐妹學校的交流協作，以及對有關國家安全領域的認識。 			張敬才助理校長	
	<p>文化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校每年均會舉辦不同的文化活動，本學年將一如以往舉辦：中秋綵燈會、元宵等活動，加強同學對文化安全領域的認識，從而強化同學對中華文化的認同感。 			張敬才助理校長	
	<p>內地交流團</p> <p>中二級交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排全體中二級同學於旅行日到國內廣州進行交流團。透過有關活動，加強同學對中華文化的認識（文化安全），同時培育學生對國家發展的了解。同時，交流團亦會安排學生參與歷史文化活動，從而培育學生對文化安全的認識。 <p>中五級交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校度全體中五級學生將參與由教育局舉辦 		2023年11月至 2024年7月	梁國龍副校長、張敬才助理校長	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>的交流團。學生透過是次交流團，加強學生對國家發展的認識，從而強化對國家安全的認知。</p> <p>其他交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校每年均會舉辦不同的交流團，讓不同年級的學生參與。初步擬定會有下列其他內地交流團（具體安排待定）： ➢ 中三級肇慶交流團（文化安全）。 				
學生輔導及支援	<p>憲法和基本法學生校園大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生參與憲法和基本法學生校園大使，並積極推動學生參與由教育局舉辦的相關活動。 ➢ 安排大使推動校內有關憲法、基本法的相關活動。 ➢ 本學年共有 23 位學生參與憲法和基本法學生校園大使。 <p>價值觀教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 整合各科有關「守法、同理心」教材，於課堂、級會、班主任節、全人教育節以及服務學習活動加入「守法、同理心」兩項新增價值觀內容，培養學生守法守規、愛護國家及重視國家安全態度。 ■ 全人教育課 逢星期五下午全校推行。根據不同價值觀教育及國家安全教育為學生提供不同學習經歷。此外，亦會安排服務學習、體藝教育和思維訓練等，以提高學生的個人品德，增強對學校歸屬感。 ■ 生涯規劃 培養學生認識自我、個人規劃、認識銜接各升學就業途徑，為學生設立目標和反思的能力，為未來規劃人生方向。 	學生參與活動次數	全年	陳秋雲老師	----
		透過觀察及活動檢討，檢視學生表現。	全年	梁康姬主任

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 服務學習 安排學生參加不同種類的服務學習活動，培養學生感恩和同理心。活動由學生籌劃，增加學生的參與性、領導性和責任感的承擔。 ■ 萬鈞伯裘摘星獎勵計劃 學校設有「萬鈞伯裘摘星獎勵計劃」，學生透過累積與價值教育有關的積點，培育學生正向價值觀。 ➢ 完成有關「守法、同理心」各科價值教育課程總表，將各科相關教材逐步存檔。 <p>學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過級會、班主任節及全人教育節、服務學習活動，教育學生並了解學生想法，及早為有需要學生作出支援，梳理其情緒，並作出適當輔導。 				
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續就學校網絡進行防火牆維護，以確保校園網絡安全。 ➢ 定期檢視學校相關網絡平台的資訊，包括：學校內聯網、學校網、學校面書（Facebook）等，確保當中不會有涉及危害國家安全的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過觀察，檢討相關網絡維護的成效。 	全年	李麗娟首席主任	----
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中電腦與資訊科技科根據教育局的「資訊素養」課程進行教授，而高中資訊及通訊科技科則設有「資訊及通訊科技對社會的影響」課題，當中包括：知識產權、電腦相關罪行及條例、網絡安全等課題，藉此培養學生的資訊素養，確保在資訊科技方面的正確運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過觀察及課堂檢討，檢視學生表現。 	全年	李麗娟首席主任	----

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與家長保持緊密聯繫，尋求家長的支持，理解及配合，加強家校合作，促進學生有效學習及健康成長。 ➤ 與家教會合作舉辦相關推動德育公民及國民教育，以及認識中國文化工作坊 / 展覽，以提升家長及學生對中華文化的認知，培養學生及家長正面價值觀，以及提升學生與家長對國家安全法的認識。 ➤ 例：學校舉辦元宵節活動時，家長將擔任義工，與同學一同分享活動的喜悅，以及提升校園文化安全的氛圍。 ➤ 確保家教會所舉辦的活動均符合香港法律的要求，並不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查：80% 出席家長對活動表示滿意及認同活動能提升家長及學生對中華文化的認知及正面價值觀。 	全年	呂詩恩助理校長

2. 「健康校園政策」

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
健康校園政策

1. 三個關注事項

- i) 全方位創造語文學習空間 全面提升學生語文素養
- ii) 透過提升STEM學與教之效能 強化同學運用深度學習的能力
- iii) 從校訓「真·善·美」出發，培育學生自信心和成就感

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 本校師生關係良好，承傳關愛的文化，師生間互相關心和支持。
- 本校已建立一套校內外有系統的橫向及縱向課程(中一至中六)，以及建立具發展性的品德和生命教育。
- 本校一直引入不同社區資源，與不同機構合辦多元化的活動，並加強機構與老師之間的合作，以能夠更加有效提升學生之品德質素和公民意識。

目標	推行策略	七個學習宗旨							成功準則	評估方法	時間表	負責人
		1	2	3	4	5	6	7				
下列九類生命教育的範疇中達致： 1. 公民教育：提升個人與群體、社會及世界的關係，關心社會，放眼世界 2. 藥物教育：了解藥物的種類及防止濫用藥 3. 性教育：確立正確的人際關係及正確的性觀念 4. 健康教育：建立一個有規律的日常生活及正確的人生態度 5. 情緒教育：了解壓力的來源及疏導壓力的方法，並確立健康人生 6. 環境教育：了解環保的重要性，建立善用資源及不浪費的概念 7. 價值教育：辨別社會不同的價值取向，建立正確的人生價值觀 8. 人際關係：加強人際技巧訓練，建立健康社交生活 9. 家庭教育：建立和諧的家庭關	<ul style="list-style-type: none"> 正規課程逢週五下午全校舉行全人教育課；非正規課程不定期舉行各式活動，內容包括： 主題：本年度配合品德素養及真善美的氛圍及加入英文原素 1. 全校性多元化全人教育節 <ul style="list-style-type: none"> Thanks Giving Week：以全校性推動的感恩周，透過不同的活動，教導同學對生活知足，常存感恩的，並能關懷別人的需要，例如：發起全校募捐活動，如：惜食堂，把收集得的物品捐贈社會上有需要的人，聯同學校社會服務團義工隊，將物品派發度有需要人士手上，以鼓勵學生多存感恩之心，並鼓勵多用同理心面向世界，共建真善美校園。 1.2 講座 <ul style="list-style-type: none"> 利用社區資源、2位駐校社工、教育心理學家、以及臨床心理學家及老師的專業知識，為學生提供講座。講座以專題為主，務求提供多元知識給學生。(主題大多配合真善美及正向教育的推行) 1.3 班房共聚時光： <ul style="list-style-type: none"> 建議高中班主任不定期在班房與同學午膳，或舉行生日會，多與學生交流和溝通，強化班級 							<ul style="list-style-type: none"> 學生學習表現投入 學生學校生活問卷調查學生學習投入度達 80%或以上 學生在課後的問卷調查結果反映對校園生活的滿意度達 80%或以上 老師問卷調查結果正面和有效 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習表現 學生學校生活問卷調查學生學習投入度 學生在課後的問卷調查結果反映對校園生活的滿意度 老師問卷調查 	全年逢週五下午二時十五分至三時三十五分	統籌老師：梁康姬老師 協助老師：徐治文老師、輔導組老師及學生輔導員 部分內容由班主任教授 1 全校老師 1.2 講座 講座由校外機構(青協和香港中華基督教青年會及東華三院天水圍綜合服務中心)、專業人士、學生發展部主任、老師或駐校社工負責。 1.3 高年級班主任	

<p>係，及確立自己在家庭的角色</p>	<p>經營，並協助建立個人自信及價值觀，共建和諧校園。</p>											
	<p>2.1生命教育正向思維工作坊:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度重點推行；並鞏固專題講座的内容，生命教育課便發揮了增潤的作用，由於是項活動由班主任在班房內推行，所以班主任的角色是十分重要。因此，班主任必須好好利用由社工或老師製作的教材，事先備課，並在班房內進行教育。 <p>2.2 正向的情緒教育:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心正進行一項「青少年身心健康」計劃，協助中三學生抒發其成長所面對的壓力。問卷調查的是及早識別有需要的同學，提早介入及轉介。 <p>2.2.1「醫教社同心協作計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將於2024/25學年是本校第四年參與，為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				<p>2.1 中二級社交技巧工作坊:由校外機構(香港中華基督教青年會，東華三院天水圍綜合服務中心，青協)社工負責，並由學生輔導員負責聯絡及收集意見。</p> <p>2.1.1 生命教育正向思維工作坊:由全校老師負責，教材由學生輔導員協作設定教材。</p> <p>2.2 東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心為中三焦慮指數高及有情緒問題的高危同學提供個案跟進及轉介服務。</p> <p>2.2.1 醫教社: 醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成的跨專業團隊，與醫管局的精神科團隊、校本教育心理學家、相關</p>

	<p>2.2.2 TEEN使行動青少年思建推廣計劃</p> <p>本年度參與由葵涌醫院與思建(MINDSET)合辦的天使行動，本計劃為期兩個學年，旨在訓練10-15位高中同學成為精神健康大使，為校內同學策劃精神健康活動。同時，機構亦會舉辦全校學生講座、家長講座、教職員講座，以及非教職員講座，讓同學認識情緒、人際溝通和處理壓力和認識精神病。也讓教職員和非教職員在校內可有效處理受情緒困擾的同學。</p> <p>2.3正向的健康教育</p> <p>2.3.1成長新動力</p> <p>本年度衛生署學生健康服務中心到校以單元式工作坊透過活動加強學生性教育或個人成長的選擇等心理健康，使其信心和面對成長的挑戰，並減少危害自己身心健康的行為。</p> <p>2.3.2 衛生署性教育工作坊</p> <p>本校對象: 中一及中二</p> <p>本課程以互動形式進行，透過不同班本活動、啟發性的遊戲和角色扮演，令青少年學會如何保護自己的身體及尊重別人。</p> <p>2.3.3 明愛籽程- 網絡「謊情識」計劃</p>											<p>教師和社會服務單位的社工緊密合作，在學校為有精神健康需要的學生提供支援服務。</p> <p>2.2.2 由葵涌醫院與思建(MINDSET)合辦</p> <p>2.3.1 由衛生署學生健康服務中心製定專題工作坊，並由學生輔導員負責聯絡及收集意見。</p> <p>2.3..2 由護苗基金推廣及負責，並由學生輔導員負責聯絡及收集意見。</p> <p>2.3.3 明愛籽程</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>本校對象: 中一、中四</p> <p>2.3.4 與LEAP合作 舉辦健康講座，由委員會教育幹事到場主講或作網上教學，除了詳述吸煙、二手煙、三手煙及另類吸煙產品，以及藥物的禍害，透過問答環節，增強與參加者的互動，令他們更全面吸收無煙無毒的資訊。</p> <p>2.3.5 與天朗中心及青協推行各級互動講座及工作坊: 運用創新手法，提供高素質及多元化的社會服務，促使地區人士遠離毒品，身心靈健康地成長。</p> <p>2.4 正向的價值教育:廉潔及誠實</p> <p>2.4.1 為中四同學提供公民教育課節, 亦在中初中及中五及六提供一至兩節的由班主任教授公民教育課,提供同學的公民意識和責任。</p> <p>2.4.2聘請廉政劇場，以及「拒賭音樂劇 - 失驚無神又穿越」劇場，配合價值教育推行。</p> <p>2.5 本年度加入藝術欣賞活動：「一舖清唱 - 限時動態合唱 無伴奏音樂會」，透過音樂欣賞提升同學情緒商數，同時增進音樂知識。</p> <p>2.6 為了讓同學在學期結束的考試前舒舒壓力，於最後一節全人教育課安排「電笠人人和音校園巡遊活動」。</p> <p>2.7 動物守護計劃</p>																												<p>2.3.4 香港吸煙與健康委員會，並由學生輔導員負責聯絡及收集意見。</p> <p>2.3.5 天朗中心社工及個來人分享。</p> <p>2.4 班主任</p> <p>2.4.2 廉政公署廉政劇場、失驚無神又穿越」劇場負責</p> <p>2.6 電笠校園巡遊活動負責</p> <p>2.7 警方(新界北</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>為鼓勵同學支持及協助打擊殘酷對待動物的行為，本年度，參加由警方推展的「動物守護·社區大使」計劃，在社區層面上凝聚愛護動物人士的力量。</p> <p>2.8 「校園好精神」 為全校同學舉辦一連串「校園好精神」活動，營造積極校園文化，建立輕鬆學習環境，提升同學精神健康。</p>										動物守護計劃)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

3. 「學生安全及健康相關措施」

萬鈞伯裘書院 (2024-2025)
「學生安全及健康相關措施」

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
1. 一般安全					
a) 校內設備及裝置	3.4.1 第 1a 至 1c 段	<ul style="list-style-type: none"> • 安裝妥當及維修設備及裝置 • 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間／鎖在櫃內 • 依據《學校使用密封放射源作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源 • 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室 • 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室 • 制定清晰使用指引 	伍卓鍵 張敬才 莫菁兒 謝穎雯 徐治文	副校長 助理校長 首席主任 首席主任 科學學習領域統籌	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。
b) 小息、午膳及放學	3.4.1 第 1d 段	<ul style="list-style-type: none"> • 指派足夠教職員當值及巡視校園 	伍卓鍵 莫菁兒	副校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成當值表編制，並每天進行巡視。
c) 惡劣天氣	3.4.1 第 1e 段	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂應急計劃 	郭鳳萍	副校長	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。
2. 上課及進行學校活動					
a) 科學教育學習領域科目	3.4.1 第 2a 段	<ul style="list-style-type: none"> • 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故 • 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 • 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 • 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 	張敬才 謝穎雯 徐治文	助理校長 首席主任 科學教育學習領域統籌	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 「科學教育—實驗室安全及管理」網頁 《在學校使用密封放射源作教學用途守則》 「小學科學科安全手冊」(2024) 			
b) 科技教育學習領域科目	3.4.1 第 2b 段	<ul style="list-style-type: none"> 「科技科目- 學校工場安全」網頁 「中學科技與生活/家政科教學安全手冊」(2010) 	張敬才 謝穎雯 李麗娟	助理校長 首席主任 科技教育學習領域統籌	本校並未設有科技與生活及家政科目，但亦已於31/8/2024完成檢視其他科技教育學習領域相關科目須注意事項及相關措施，並會定期跟進。
c) 小學常識科	3.4.1 第 2c 段	<ul style="list-style-type: none"> 「小學常識科安全小錦囊」(2010) 	不適用		
d) 視覺藝術科	3.4.1 第 2d 段	<ul style="list-style-type: none"> 「小學視覺藝術科安全指引」(2023) 「中學視覺藝術科安全指引」(2023) 	張敬才 謝穎雯 陳艷芬	助理校長 首席主任 藝術教育學習領域統籌	已於31/8/2024完成檢視相關措施，並會定期跟進。
e) 體育課、聯課體育活動、遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1 第 2e 及 f 段	<ul style="list-style-type: none"> 「香港學校體育學習領域安全指引」(2023) 	張敬才 呂詩恩 謝穎雯 吳燕萍 吳華峰	助理校長 助理校長 首席主任 首席主任 體育教育學習領域統籌	已於31/8/2024完成檢視相關措施，並會定期跟進。
f) 課外活動、戶外活動及境外遊學活動	3.4.1 第 2g 段	<ul style="list-style-type: none"> 「學校課外活動指引」 「戶外活動指引」 「境外遊學活動指引」 「有關學校安排參觀古蹟及考古遺址活動指引」 	呂詩恩 吳燕萍 梁國龍	助理校長 首席主任 副校長	已於31/8/2024完成檢視相關措施，並會定期跟進。
3. 意外的處理及急救	3.4.2 及 3.4.3	<ul style="list-style-type: none"> 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症 最少兩名教師曾接受急救訓練 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 	郭鳳萍 呂詩恩 吳燕萍 吳華峰	副校長 助理校長 首席主任 體育教育學習領域統籌	已於31/8/2024完成檢視相關措施，並會定期跟進。

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> • 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外及治療受傷學生的情況等 • 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 • 科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途 • 提供合適房間作健康檢查及急救之用 	徐治文	科學教育學習領域統籌	
4. 校巴服務	3.4.4	<ul style="list-style-type: none"> • 妥善揀選和監管校巴服務 • 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者遵守 • 每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名跟車保母 • 「學童乘搭校車的安全指引」 	伍卓鍵 莫菁兒 陳家仁	副校長 首席主任 主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。
5. 學生健康事宜					
a) 學生健康記錄	3.5.2 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> • 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 • 妥善保存學生健康記錄 • 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄 	呂詩恩 吳燕萍	助理校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並於 1/9/2024 派發家長信予家長填寫學生病歷，亦會定期跟進。
b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2 第 2 段	<ul style="list-style-type: none"> • 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 • 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 • 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 • 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險 	呂詩恩 吳燕萍	助理校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並於 1/9/2024 派發家長信予家長填寫學生病歷，亦會定期跟進。
c) 健康飲食	3.5.5 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> • 每天安排大約一小時的午膳時間 • 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及相關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排 • 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衛生署及食物環境衛生署）發出的指引 	伍卓鍵 莫菁兒 陳家仁	副校長 首席主任 主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。
6. 訓育工作	3.6.1	<ul style="list-style-type: none"> • 訂立訓育政策和程序 • 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 • 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 • 「學生訓育及輔導服務」網頁 	呂詩恩 吳燕萍	助理校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
7. 學生嚴重行為問題					
a) 自殺行為	3.7.1	<ul style="list-style-type: none"> 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 《識別、支援及轉介有自殺行為的學生 – 學校資源手冊》 《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊 (適用於學生及教職員傷亡事件)》 	呂詩恩 吳燕萍	助理校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成 檢視相關措施，並會 定期跟進。
b) 吸食及販賣毒品	3.7.2	<ul style="list-style-type: none"> 制定包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校園文化，並就相關預防措施定期作出檢視及成效評估 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案 「健康校園政策」網頁 	呂詩恩 吳燕萍	助理校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成 檢視相關措施，並會 定期跟進。
c) 欺凌	3.7.6	<ul style="list-style-type: none"> 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」 	呂詩恩 吳燕萍	助理校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成 檢視相關措施，並會 定期跟進。
8. 使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題 (如適用)	3.8.4 第 3 段	<ul style="list-style-type: none"> 按照《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 安排相關專業培訓予相關的學校人員 	學校部： 呂詩恩 吳燕萍 宿舍部： 不適用	學校部： 助理校長 首席主任 宿舍部： 不適用	學校部： 已於 31/8/2024 完成 檢視相關措施，並會 定期跟進。 宿舍部： 不適用
9. 資助特殊學校宿舍服務 (如適用)	3.8.4 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> 按照《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引》(《實務指引》) 就策劃和管理宿舍部的服務和日常運作訂定校本政策及相關指引，加入宿舍部日常運作的基本事項及要求，供員工遵從，包括但不限於下列各項： <ul style="list-style-type: none"> 自我完善機制：訂定每學年學校法團校董會巡視宿舍部的安排，包括巡視的項目及巡視紀錄範本 設施及安全措施：制定有關的措施，例如定期巡視宿舍部及檢查設備、安排執行或覆核相關工作的人員 健康檢查：確保宿生在取錄前已接受由醫生進行的健康檢查 護理服務：制定有關日常護理及特別護理的工作流 	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
		程及指引 - 膳食安排：制定提供膳食的機制和安排 - 安全措施：制訂輪值及巡視安排，在日間和夜間安排足夠人手照顧宿生 - 閉路電視系統：制定監控及翻看閉路電視錄影紀錄的校本政策及機制 - 識別、預防和處理懷疑虐兒事件：制定員工工作指引 - 預防傳染病：制定預防傳染病的校本政策及指引 - 涉及資助特殊學校宿舍部宿生的嚴重／危及生命的意外事故：制定處理有關事故的校本政策及指引 - 配合上述宿舍部的運作需要，備存相關紀錄			
10. 校舍的法例規定	8.2.1 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守 	伍卓鍵 莫菁兒	副校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。
11. 學校的保安措施	8.3.1	<ul style="list-style-type: none"> 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 制定校本的保安政策 委派員工擔任「保安主任」 遵守個人資料私隱專員公署發出的《閉路電視監察及使用航拍機指引》 	伍卓鍵 莫菁兒	副校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。
12. 防火措施	8.3.3	<ul style="list-style-type: none"> 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻 確保所有消防裝置和設備（包括滅火筒）性能良好並易於取用 在實驗室額外加裝滅火沙及消防用水 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲 遵守在校內使用明火的限制及要求 	伍卓鍵 莫菁兒	副校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。
13. 樓梯天井或其他天井	8.3.4	<ul style="list-style-type: none"> 在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網 	伍卓鍵 莫菁兒	副校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成檢視相關措施，並會定期跟進。

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及跟進日期
14. 危機處理	3.7.1 及 8.4	<ul style="list-style-type: none"> • 成立危機處理小組，制定有效處理危機的校本機制、程序、指引及應急計劃，並定時檢視及按需要更新 • 定期進行演習 	伍卓鍵 莫菁兒	副校長 首席主任	已於 31/8/2024 完成 檢視相關措施，並會 定期跟進。
15. 其他（如適用）					

請注意：此一覽表僅列出與學生安全及健康相關的重點內容，並非詳盡無遺。學校應遵照《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、本局不時發出或更新的通告、指引和手冊，以及香港相關法例的規定，按校本的情況，採取適當的措施及制訂足夠和適切的內部監控程序，以確保學生安全。

4. 「校監和校董周年培訓」

學校名稱： __萬鈞伯裘書院__
 校監和校董周年培訓計劃
 __2024/25__學年

請注意：法團校董會須在每學年第一次會議通過「校監和校董周年培訓計劃」，貫徹落實計劃內容，以及在最後一次會議檢討計劃成效。學校亦須將「周年培訓計劃」備存，以供教育局查閱。

I. 上學年校監和校董培訓的情況及反思

- 本校校監及個別校董均於教育界服務多年，對校董學習範疇已有完備的認知。法團校董會會善用教育局提供的「校本管理學習寶庫」，積極鼓勵校監及校董們進行持續進修，與時並進，並增加校董培訓時數，以達教育局對校監及校董培訓軟指標要求。

II. 本學年校監和校董培訓安排

措施	日期及時間	地點及形式	培訓課程內容	涵蓋的學習範疇*	舉辦培訓的機構及／或講者	預計開支	所需物資
校董瀏覽「校本管理學習寶庫」全年最少2小時，並於最後一次會議中分享得著及向學校行政主任登記學習時數。	全年	網上平台	<ul style="list-style-type: none"> ● 校董認知學習篇 ● 校董進階學習篇 ● 校董持續學習篇 ❖ 透過影片、思考問題及相關參考資料，反思法團校董會在校本管理、學校人力資源管理、學校財務管理、學校發展及政策各範疇中所擔當的角色及在制定管理政策時應注意的事項 	I. 校本管理 II. 學校人力資源管理 III. 學校財務管理 IV. 學校發展及政策	教育局	不適用	「校本管理學習寶庫」的網頁資料

* 備註：可參考教育局提供的校監和校董學習範疇建議 ([教育局主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [校本管理](#) > [校本管理學習寶庫](#))