

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：

本年度有三項推廣閱讀目標，第一、營造學校閱讀氛圍，推廣閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣：本校繼續舉行「最愛閱讀班別比賽」、「閱讀之星」、「四書閱讀」等全校性閱讀活動，以獎勵計劃鼓勵學生多借閱圖書，學生於學校全面復課後，借閱量亦有所提升。此外，圖書館與不同科組合作，舉辦跨學科閱讀活動，例如與中文科組合作，舉行了聲情演繹比賽暨倪匡先生紀念活動，學生指活動能提升他們對科幻小說的認識；第二、鼓勵學生多閱讀多寫作，加強其中英語文能力：圖書館與中文科組及英文科組合作，於深度學習周，舉行了兩次工作坊，教授學生以 Story jumper 製作一本有文字，有插圖，有聲音的電子圖書。學生對製作電子圖書反應積極，表現理想，他們於製作過程中，能加強他們的閱讀、寫作、聆聽及說話能力。此外，今年繼續為初中學生購買英文 Reader，學生於課堂中閱讀，並在考試周後舉行了「班際英文話劇比賽」，學生閱讀英文書籍後，需跟據內容寫成劇本，並於比賽中演繹出來，七成學生表示活動能激發他們的閱讀興趣；第三，豐富圖書館資源，有利學生有效進行不同學習領域的閱讀探索：本校推廣「四書閱讀計劃」多年，今年續添置了《精選原著水滸傳》、《精選原著西遊記》、《快樂無處不在》、《當好學生遇上好老師》、《被消失的人情味》、《野地果》、《孔子的故事》、《白話聊齋誌異》、《駱駝祥子》及《屋頂上的蘇菲》等，部分「四書計劃」書籍亦增設電子版，學生閱讀四書後需完成小測，大部分學生小測成績理想，可見學生能仔細閱讀。除此之外，本校於教育城增購了 e 悅讀電子圖書，書籍內容比以往更多元化。疫情期間，學生足不出戶也能於教育城 e 悅讀網站閱讀中英文電子書，有效推廣電子閱讀。綜觀全年情況，部分活動因疫情緣故而取消，但三大閱讀目標亦大致能達到。

2. 策略檢討：

我校以「活的教育」及「深度學習」作為教學發展理念及方針，希望透過舉辦多元化閱讀活動，加強學生閱、寫、聽、說等語文能力，以及擴闊思維空間。今年，我校亦作出幾項新嘗試，包括舉辦 STORYJUMPER 中英文電子繪本工作坊，把寫作融入科技與藝術，讓學生以協作方式製作電子圖書、舉辦聲情演繹比賽暨倪匡先生紀念活動，把原本的朗讀比賽，加入科技及閱讀元素，能令學生對閱讀內容有更深的體會、舉辦班際英文話劇比賽，以話劇比賽形式，加強學生對閱讀英文書籍的興趣。來年，將會舉辦更多不同類型跨學科閱讀活動，例如節日慶典、好書伴咖啡、文創工作坊等。綜觀全年情況，我校要跳出傳統框架，並以新穎的推廣閱讀活動，吸引學生深入學習，從而營造全校閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	28,451.20
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	16,200.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	0.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 其他： 校本閱讀獎勵計劃及多元閱讀活動	1,389.60
		總計 46,040.80
	21-22 推廣閱讀津貼： \$62,414	結餘 16,373.20