

伯裘書院 (2019-2020)  
「學習支援津貼」報告

18-19 餘款： -----  
 19-20 撥款： \$2,819,800.00 + 100,000.00(非華語學生)  
 19-20 可用總額： \$2,919,800.00

項目	服務目的(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊需要學校人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討	實際支出
1. 聘請支援教師	1. 提供學科上額外輔導教學。 2. 提供學習技巧訓練。 3. 提供社會適應技巧訓練。 4. 聯絡家長及製作教材。	---	9/2019-8/2020	校內有特殊教育需要的學生及家長	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要支援教師合共電話聯絡家長 80 人次、接見家長 40 人次及處理 20 名學生個案。</li> <li>● 完成參與校外培訓，並回校與老師分享，將資源共享。老師問卷調查顯示 100%滿意，並希望未來繼續安排相關分享。</li> <li>● 支援教師了解言語訓練在課堂、校內日常生活如何進行，成效理想。</li> <li>● 增加與家長接觸的空間，讓家長了解子女的學習進度和協助改善學習情況，充分發揮家校合作，並為學生擴大支援網絡。</li> <li>● 放學後為學生進行個別輔導教授，增加學生學習成效。</li> <li>● 下半年開始，為使用讀屏器及語音轉換文字同學進行個別訓練。</li> </ul>	支援教師兩名。 \$ 1,241,848.00
2. 聘請成長導師	1. 協助老師提供學科上額外輔導教學。	---	9/2019-8/2020	校內有特殊教育需要的學生及家長	1. 透過課堂表現，評估學生進度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責特殊教育需要支援成長導師接見學生 250 人</li> </ul>	成長導師兩名。 \$682,580.92

及教學助理	2. 協助老師提供學習技巧訓練。 3. 協助老師提供社會適應技巧訓練。 4. 按需要入班支援。 5. 協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。				2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	次、網上與學生個別面談 100 次、電話聯絡家長 20 人次、電話聯絡 24 間小學、接見家長 30 人次及處理 50 名學生個案。 ● 協助中一級學生外出活動，為有特殊教育需要學生提供支援，增加有特殊教育需要學生在過程中學習成效。 ● 為自閉症學生情境預備，減少他們在校園生活的轉變而引起情緒不安。 ● 放學後為學生進行個別輔導教授及製作教材，令學生學習更有成效，並將教材提供家長及老師，合作支援學生。 ● 有效率地完成文書處理工作。 ● 按指定時間完成輸入 SEMIS 系統程序。 ● 聯絡小學，讓學校掌握各中一級學生於小學的學習情況，並為老師就各中一級學生適應升中生活，提供建議。 ● 為同學提供午間社交活動及學習支援。	教學助理兩名。 \$486,807.11
3. 購買學習技巧支援到校服務	透過個及及小組活動，教授同學學習技巧。另外亦會提供培訓給家長及老師，教授如何支援學生學習。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2019-8/2020 全年 10 節到校服務 (每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。	● 到校服務日數：10 日 ● 服務人數：25 位同學 ● 8 位同學需持續跟進 ● 接見老師人數：14 位 ● 接見家長人數：8 位 ● 九月份完成中一級各班的觀課，有助了解初中有特殊教育需要同學的學習表現。	\$74,250.00

	務。				→期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效作出初步評估，有效讓部份學生得到準確的轉介和跟進，部分學生的學習表現有改善。</li> <li>● 為老師提供不同層面的教學支援和指導。</li> <li>● 為個別學生提供小組支援，增加學生融入課堂學習及自我管理能力。</li> <li>● 為家長作出指導，讓家長協助子女在學習方面作出改進。</li> </ul>	
4. 購買臨床心理學家到校服務	透過個人及及小組活動，教授同學情緒社交技巧。另外亦會提供培訓給家長及老師，教授處理學生技巧。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2019-8/2020 全年10節到校服務 (每節8.5小時)	校內有特殊教育需要的學生及家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課堂表現，評估學生進度。</li> <li>2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。</li> <li>3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。</li> <li>4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。</li> </ol> →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 到校服務日數：5日</li> <li>● 服務人數：10位同學</li> <li>● 為學生提供支援，讓他們適應校園生活，並改善在校學習情況。</li> <li>● 為家長作出支援，讓家長在子女學習或情緒方面多一分理解，並學習處理子女的技巧。</li> </ul>	\$45,000.00
5. 讀寫能力提升班	為讀寫障礙的學生提供針對性的支援，提高他們的讀寫能力。	優才教育中心	9/2019-8/2020 全年40小時到校服務(每節1.5小時)	校內有特殊教育需要的學生 (讀寫障礙) 人數：20-25人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課堂表現，評估學生進度。</li> <li>2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。</li> <li>3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。</li> <li>4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。</li> </ol> →期望學生的讀寫能力有所進步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已為25位讀寫障礙同學提供8節課程，透過老師觀察，學生認字和書寫能力顯著提升。</li> </ul>	\$8,800.00
6. 賽馬會喜伴同行計劃	為自閉症學童及其家長而設的全方位支援項目，為有關學童及	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2020-8/2020 全年到校服務2節及網上服務10節	校內有特殊教育需要的學生及家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學的社交技巧有改善</li> </ul>	\$4,400.00

	學校提供校本支援透過家、社、校三方協作的創新服務模式，強化相關服務的質素，並透過為教師及相關服務人員提供培訓，奠定可持續發展的基礎長。		(每節 1.5 小時)		2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。		
7. 氣球佈置班	透過製作不同的造型的氣球，增強同學的創作力和聯想力，讓學生學習與人溝通及互動，並提升自信心及耐心。	才藝教育	11/2019-8/2020 全年到校服務 6 節 及網上服務 4 節 (每節 1.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生 人數：15-20 人	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供 10 堂課程，讓 14 位有特殊教育需要學生改善溝通能力。</li> <li>● 完成 1 次大型佈置，同學們都能單獨完成氣球擺設。</li> <li>● 老師表示能力較弱的有特殊教育需要同學也能为學校做大型佈置，在學習態度方面也有改變，值得欣賞。</li> <li>● 同學溝通技巧、團體合作都有改善，在二小時內，十多位同學能合力做出大型聖誕拱門，比導師預期快一小時，以及比一般課堂時做得更快和有效率。</li> </ul>	\$10,000.00
8. 午間輕一輕---桌遊室	利用午息時間，開放指定房間，擺放多類型桌上遊戲。由老師指導，帶領活躍新鮮人(SEN 同學)在桌上遊戲中學習與人溝通、遵守規則的重要、人際關係建立和學習處理活動室內的整理。	---	逢星期一至五 午膳時間	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	參與人次： 9 月：280 人次 10 月：105 人次 11 月：113 人次 12 月：60 人次 透過桌遊為社交能力較弱的有特殊教育需要的學生提供平台建立良好社交空間，並提供學習平台。 唯 2 月起因疫情而停止。	\$1,982.50
9. 友情 GPS-	為提升自閉症青少年	不適用	9/2019-8/2020	校內有特殊教育需	1. 觀察學生參與活動的表	同學在溝通技巧、服從性都	\$230.00

教材	社交技能課程教材			要的學生	<p>現，評估 學生各方面的增值。</p> <p>2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。</p> <p>→期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。</p>	有改善。	
----	----------	--	--	------	--	------	--

合共：\$2555,898.53