

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)
「學習支援津貼」計劃書

| | |
|-------------|------------------------------------|
| 19-20 餘款： | \$338,101.47 |
| 20-21 預計撥款： | \$2,895,200.00 + 100,700.00(非華語學生) |
| 20-21 可用總額： | \$3,334,001.47 |

| 項目 | 服務目的(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等) | 外購服務機構名稱(如適用) | 推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用) | 服務對象(例如有特殊需要學校人數及其類別、家長人數) | 表現指標 評估方法 (如適用) | 預算支出 |
|-----------------|--|-----------------|---|----------------------------|--|---------------------------|
| 1. 聘請支援教師 | 1. 提供學科上額外輔導教學。 2. 提供學習技巧訓練。 3. 提供社會適應技巧訓練。 4. 聯絡家長及製作教材。 | --- | 9/2020 - 8/2021 | 校內有特殊教育需要的學生 | 1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。 | 支援教師兩名。 \$1,633,800.00 |
| 2. 聘請成長導師 | 1. 協助老師提供學科上額外輔導教學。 2. 協助老師提供學習技巧訓練。 3. 協助老師提供社會適應技巧訓練。 4. 按需要入班支援。 5. 協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。 | --- | 9/2020 - 8/2021 | 校內有特殊教育需要的學生 | 1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。 | 成長導師三名。 \$1,146,200.00 |
| 3. 購買學習技巧支援到校服務 | 因應學校的需要和發展階段，在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。 | 東華三院何玉清教育心理服務中心 | 9/2020 - 8/2021 全年 10 節到校服務 (每節 8.5 小時) | 校內有特殊教育需要的學生 | 1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。 | \$75,750.00 |
| 4. 購買臨床心理學家到校服務 | 因應學校的需要和發展階段，在學校系統、 | 東華三院何玉清教 | 9/2020 - 8/2021 | 校內有特殊教育需要的學生 | 1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各 | \$93,750.00 |

| | | | | | | |
|----------------|---|------------|--|--|--|-------------|
| | 教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。 | 育心理服務中心 | 全年 10 節到校服務 (每節 8.5 小時) | | 方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。 | |
| 5. 購買職業治療師到校服務 | 透過治療活動及環境輔助,協助兒童建立感官肌能和認知等方面的發展基礎,改善他們在自我照顧、遊戲和學習方面的能力和表現。 | 外購服務機構(待定) | 9/2020 - 8/2021 全年 8 節到校服務 (每節 8 小時) | 校內有特殊教育需要的學生 | 1. 透過課堂表現,評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現,評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生的專注力、感覺統合功能、手部功能、書寫能力及身體動作協調等發展情況有所進步。 | \$40,000.00 |
| 6. 老師專業培訓 | 透過專業到校為老師安排有關服務專業培訓,提升教師團隊的能量 | 外購服務機構(待定) | 9/2020 - 8/2021 全年 4 次 (每次 2 小時) | 全體老師 | 1. 透過活動表現,評估老師學習情況。 2. 觀察老師參與活動的表現,評估老師各方面的增值。 3. 問卷調查老師對專業培訓的評價及意見。 | \$16,000.00 |
| 7. 讀寫能力提昇課程 | 為讀寫障礙的學生提供針對性的支援,提昇他們的讀寫能力。 | 外購服務機構(待定) | 9/2020 - 8/2021 全年 40 小時到校服務(每節 1.5 小時) | 校內有特殊教育需要的學生 (讀寫障礙) 人數: 21-25 人 | 1. 透過課堂表現,評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現,評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生的讀寫能力有所進步。 | \$22,000.00 |
| 8. 彩虹籃球班 | 提供針對性籃球訓練予腦部發展障礙的學童(如:自閉症、學習障礙、發展遲緩及專注力不足/過度活躍),幫助學童建立自信及與人溝通協作能力,讓孩子健康快樂地成長。 | 外購服務機構(待定) | 3/2021 - 6/2021 全年 8 節到校服務 (每節 1.5 小時) | 校內有特殊教育需要的學生 (腦部發展障礙,如:自閉症、學習障礙、發展遲緩及專注力不足/過度活躍的學童) 人數: 15-21 人 | 1. 觀察學生參與活動的表現,評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力,達致改善社交技巧。 | \$22,000.00 |
| 9. 園藝治療 | 透過園藝治療,幫助同學探索綠色世界,訓練 | 外購服務機構(待定) | 12/2020 - 3/2021 全年 8 節到校服務 | 校內有特殊教育需要的學生 | 1. 觀察學生參與活動的表現,評估學生各方面的增值。 | \$9,280.00 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|------------|----------------------|---|---|-------------|
| | 個人專注力、社交技巧及手眼協調等能力。 | | (每節 1 小時) | 人數：10-15 人 | 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。 | |
| 10. 音樂治療 | 透過音樂治療，協助在情緒上、認知上及社交上有特殊學習需要的學生(如：自閉症、專注力不足、情緒問題)改善社交關係、增強溝通能力、提升專注力及幫助記憶力。 | 外購服務機構(待定) | 全年 4 節到校服務(每節 1 小時) | 校內有特殊教育需要的學生(如：自閉症、專注力不足/過度活躍、情緒問題學童) 人數：10-15 人 | 1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。 | \$9,600.00 |
| 11. 社交技巧訓練工作坊 | 透過社交技巧訓練工作坊，提升學生社交溝通能力。 | 外購服務機構(待定) | 全年 16 節到校服務(每節 1 小時) | 校內有特殊教育需要的學生 人數：10-15 人 | 1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。 | \$24,000.00 |
| 12. 午間輕一輕---桌遊室 | 利用午息時間，開放指定房間，擺放多類型桌上遊戲。由老師指導，帶領活躍新鮮人(SEN 同學)在桌上遊戲中學習與人溝通、遵守規則的重要、人際關係建立和學習處理活動室內的整理。 | 本校學習支援組負責 | 逢星期一至五 午膳時間 | 校內有特殊教育需要的學生 | 1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。 | \$10,000.00 |
| 13. 歷奇訓練活動 | 讓學生透過不同類型的歷奇及體驗式活動，認識自己、提升自己，為未來成長的各種挑戰作出準備。 | 外購服務機構(待定) | 全年三次活動 | 校內有特殊教育需要的學生 | 1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。 | \$15,000.00 |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|---------------|--------------|--|-------------|
| 14. 歷奇訓練日營 | 讓學生透過不同類型的歷奇及體驗式活動，認識自己、提升自己，為未來成長的各種挑戰作出準備。 | 外購服務機構(待定) | 全年兩次活動 | 校內有特殊教育需要的學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 <p>→期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。</p> | \$12,000.00 |
| 15. 歷奇訓練三日兩夜營 | 透過體驗式學習，鼓勵同學積極參與，憑自身能力和方法完成任務，並結合反思與學習的教學方法，訓練後增強其自信、邏輯思維、領導才、團隊精神、人際關係。 | 外購服務機構(待定) | 營前兩次工作坊及三日兩夜營 | 校內有特殊教育需要的學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 <p>→期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。</p> | \$60,000.00 |

合共：\$3,189,380.00