



2020-2021 年度

校務報告

主題：感恩 傳承 創新

目錄

一、	辦學宗旨	
	1. 教育使命	P.2
	2. 校訓	P.2
二、	管理與組織	
	1. 學校簡介	P.2
	2. 學校設施	P.2
	3. 學校管理	P.3
	4. 班級結構	P.3
	5. 教師資歷	P.3-4
	6. 教學及校務支援人員	P.4
	7. 老師表現評估	P.4
三、	關注事項	
	成就與反思	P.5-6
四、	學與教	
	1. 畢業生出路的情況	P.7
	2. 成就與反思	P.7
五、	校風及學生支援	
	1. 課外活動的安排	P.8
	2. 學生參與制服團隊的情況	P.8
	3. 成就與反思	P.8
六、	學生表現	
	學生獎項	P.9-11
七、	學校發展	
	成就與反思	P.12
八、	資訊與科技發展	
	成就與反思	P.13
九、	質素保證	
	成就與反思	P.14
十、	財務及計劃報告	
	1. 「學校發展津貼」報告	P.15
	2. 「校本課後學習及支援計劃」報告	P.16
	3. 「新高中多元學習津貼」報告	P.17
	「2018/19 至 2020/21 新高中多元學習津貼-聯校課程(體育)/資優課程&其他語言」報告	
	「2019/20 至 2021/22 新高中多元學習津貼-聯校課程(體育)/資優課程&其他語言」報告	
	「2020/21 至 2022/23 新高中多元學習津貼-聯校課程(體育)/資優課程&其他語言」報告	
	4. 「改善非華語學生中文學與教額外撥款」報告	P.18
	5. 「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」報告	P.19
	6. 「中國歷史及文化的一筆過津貼」報告	P.20
	7. 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告	P.21
	8. 「運用推廣閱讀津貼」報告	P.22-24
	9. 「全方位學習津貼」報告	P.25-26
	10. 「學習支援津貼」報告	P.27-33
	11. 「學生活動支援津貼」報告	P.34-36
	12. 「2019/2020 學校財務報告」(已核數)	P.37
十一、	未來重點工作	P.38

萬鈞伯裘書院
2020-2021 年度校務報告

全年主題：感恩 傳承 創新

一、辦學宗旨

1. 教育使命

我們抱著「人人可教」的信念，致力推行以學生為本的全人教育。我們透過熱誠專業的學校管理與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生的潛能建立學生終身學習基礎。我們亦藉著多元化的活動，鼓動學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任感及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

2. 校 訓

「真 善 美」

二、管理與組織

1. 學校簡介

1954 年開辦，是一所非牟利政府直接資助中學，招收男女生就讀。在校董會的領導和全體教職員的努力下，無論在行政管理、教與學、學生成長和學生表現等方面均有長足的進步。學生在學習心態、課外活動、對學校的歸屬感都比過去有明顯進步，自信心亦有一定的提升，同時亦獲得家長的支持。

2. 學校設施

類別	數量
課室 + 小組教學室	32
實驗室	4
音樂室	1
地球實驗室 (Geo. Lab.)	1
數碼視覺藝術室	1
賽馬會成材中心 (圖書館)	1
資訊科技學習中心 + 惠普卓越中心 + 微軟互動教學中心 + 人工智能及物聯網研究室(A.I.O.T. Lab) + 創意夢工場 + 創意學習中心	6
學生活動中心 + 互動戲劇中心	2
健身室	1
校園電台 + 校園電視台	2
禮堂 + 演講廳	2
會議室	1
教員室 + 教員休息室 + 教師資源中心	4
社工室 + 家教會室 + 學生會室	3

3. 學校管理

會董成員

譚萬鈞教授
林智中教授

李越挺博士
文綺芬教授

容麗珍女士
蔡熾昌先生

譚旭暉先生
馬明湛先生

譚朗暉先生
狄志遠博士

法團校董會成員

譚萬鈞教授 (辦學團體校董兼校監)
文綺芬教授 (辦學團體校董)
張志文先生 (辦學團體校董)
李少鋒先生 (獨立校董)
歐海健先生 (替代教員校董)
溫靜文女士 (替代家長校董)

容麗珍女士 (辦學團體校董)
蔡熾昌先生 (辦學團體校董)
雷志康先生 (辦學團體校董)
黃穎東先生 (校長校董)
謝仕泉先生 (校友校董)

林智中教授 (辦學團體校董)
司徒日新先生 (辦學團體校董)
林嘉嘉博士 (獨立校董)
馮順寧女士 (教員校董)
吳麗燕女士 (家長校董)

4. 班級結構

2020-2021 年度開辦了中一至中六級共二十八班〔核准班級 24 班〕，資料如下：

級別	班數
中一	4 (分 5 班)
中二	4(分 6 班)
中三	4 (分 5 班)
中四	4
中五	4
中六	4
總數	28

5. 教師資歷 (截至 31-08-2021)

教師總人數(包括校長 + 2 名外籍教師)：65 人

教師資歷：

	人數
持有碩士或以上學歷	32
持有學士學位學歷	65

教學年資：

	人數
具有 0 至 2 年教學經驗	17
具有 3 至 5 年教學經驗	4
具有 6 至 10 年教學經驗	10
具有 11 年或以上教學經驗	34

專業資格：

		人數
修畢教育文憑和師資訓練		51
已接受其他專業訓練	訓導教師證書	2
	輔導教師證書	6
	課外活動證書	2
	精神健康教育證書	3
	升學輔導/生涯規劃基礎課程	4
	升學輔導/生涯規劃高級課程	2
	照顧不同學習需要基礎課程	9
	照顧不同學習需要高級課程	7
	照顧不同學習需要專題課程	5
	圖書館主任證書	1
	中學中層人員領導培訓課程	2
中學高級行政人員教育行政及管理課程	2	
達到普通話語文能力要求		6
達到英語語文能力要求		9

6. 教學及校務支援人員

行政主任：	1 人
成長導師：	2 人
教學助理總人數：	8 人
實驗室助理總人數：	2 人
圖書館助理總人數：	1 人
職員總人數：	12 人
工友總人數：	10 人

7. 老師表現評估

- 2021 年 6 月透過伙伴計劃，「伙頭」對「伙伴」完成最少四次面談。
- 2021 年 6 月完成全體老師評估。包括：
 - 行政 / 老師自我評估
 - 行政對老師評估
 - 老師對行政及校長的評估

三、關注事項

1. 關注事項一：強化學生深度學習能力，促進學生全人發展

成就

- a. 本校自 2018-2019 學年與國際知名學者 Michael Fullan 簽訂了有關深度學習的教育協議後，致力推行「6C」教學。有關教學透過將「6C」能力融合於各個學科知識，從而聚焦至學生的學習過程，以培養學生於現實社會中的「六大深度學習能力」（即：創造力（Creativity）、溝通能力（Communications）、協作能力（Collaboration）、明辨思維（Critical Thinking）、品格培養（Character）及公民素質（Citizenship））。
- b. 本年度全年進行五次的深度學習周，包括：體藝範疇、語文範疇、STEAM 範疇、全人教育範疇、哲學範疇等超過 30 個不同的深度學習活動。同學可在這幾個範疇中自選項目進行不同的跨級深度學習活動，同時亦進行自評及互評。
- c. 本年度四月份「深度學習週」活動中，同學透過進行跨地域的國際交流，分別與夏威夷、海南、內地等的老師及同學進行交流，同時亦邀請中科院劉希未博士為同學的 STEM+ 作品進行評鑑及意見，透過跨域的學習，進一步深化學生對深度學習能力的掌握。
- d. 為深化「深度學習」，將「深度學習能力」融入學與教當中，本校於教研表格中加入「深度學習能力」選項，以顯示相關教學內容與「深度學習能力」的關係，從而加強「深度學習能力」於學與教的成效。

反思

- a. 本年度在深度學習 6C 之能力培訓上已建立一定的基礎，建議來年全面推行，並作「DEEP LEARNING 3.0」之安排，以不同的跨科學習模式，為同學進行 6C 的能力培訓，除在學生學習概覽、學生成績表上加入 6C 深度學習元素外，在觀課、查簿等加入深度學習元素，並把相關表格優化，以強化深度學習於學與教的效能。
- b. 建議來年老師培訓上，加強老師對深度學習之了解，並進行第二階段的培訓。

2. 關注事項二：提升學與教效能，達致學生全面增值

成就

- a. 學校進行全年觀課，日期為 2020 年 9 月 20 日至 2021 年 3 月 19 日，觀課人員包括：校長、副校長、助理校長、伙頭、科主任及同儕老師。是次觀課共觀察 62 位老師，包括：1 位助理校長、3 位首席主任、8 位科主任、50 位老師。是次觀課以照顧學習差異為重點。由於疫情之緣故，是次觀課有部份為實體課堂，有部份為 ZOOM 網上課。
- b. 新老師培訓日已於 21/8/2020 年進行，就著學校課程及評估、學科學教、電子教學、課室管理等進行專業培訓。第一次教師專業發展以「教好一節課」為主題，於 9/10/2020 進行。是次培訓日邀請了校董香港中文大學教育學院課程與教學學系客座教授林智中教授進行主講，就著學科教案之預備、跨學科之互評、教案之設計及安排作交流及分享。而第二次教師專業發展日亦以「評估及教學策略」為主題，於 16/4/2021 進行。是次培訓日邀請了校監譚萬鈞教授作專題演講，就著如何分析學生學習表現及學習難點，作深入分析及專業探討。同時，當日亦就著評估及教學策略工具的應用及介紹作分享及交流，包括「照顧學生學習多樣性的評量」、「電子教學及評估工具的介紹與應用」、「照顧不同學習多樣性學生的評估策略」、「如何利用 EAT MODEL 作為評估工具」、「生涯規劃自評框架介紹及評估工具設計」等。
- c. 老師全年個人持續專業發展培訓時數不少於 50 小時。截止 7 月 31 日止，本校教師共接受 2174 小時的校外培訓課程，當中包括課程發展及推行、學校行政及管理、照顧學習差異、科目知識及教學法等。
- d. 本校參加了教育局的校本支援計劃及校外支援計劃，當中包括教育局照顧學生學習多樣性(學習社群---英文、數學)，中國語文科 -- 「內地與香港教師交流及協作計劃」、「中文科資優課程焦點小組分享課程經驗」、優教育局協作研究及發展(種籽計劃)：「在初中中國語文科加強文學和中國文化學習」、優質教育基金「從詩詞欣賞到品德情意教育」教學研究及實驗計劃、香港教育大學 - 優質教育基金「照顧初中學生個別差異的閱讀與寫作網絡學習計劃」、生涯規劃：CLAP@HKBenchmark、科學科「QTN 課程 - 透過活的科學活動促進創意 STEAM 教育」、「教育局「支援非華語學生校本支援服務」、香港大學「初中非華語學生學習中國歷史專業支援計劃」。

反思

- a. 本年度本校考獲升讀大學資歷之同學資格有待改善，惟不少科目的合格率較前有所提升，包括中國語文科、英國語文科、數學科、通識科、生物科、化學科、中史科、歷史科、經濟科、企會財科、體育科。建議來年可繼續善用考試數據，加強教師專業發展、課堂管理等技巧，以提高同學的學習成效。
- b. 建議來年就著中六級進行各科的成績估算、教學策略之會議，使用學科成績之數據，訂立各項之教學方針及策略。

- c. 建議來年深化科本學習，於各學習領域中進行行動研究，範疇包括課程、教研及評估，以達到增值及優化的效能，有關研究報告之進度及效能亦於學期中段進行匯報。
- d. 與外界機構協作之增值計劃，包括有關讀寫障礙同學的課後支援、學科課後支援班(企會財科、英文科)等，參加人數共有 40 人，惟本年度部份課後支援之課程因疫情之緣故而取消。建議來年可考慮實體及網上課程同時進行，以支援有關學生的課後學習需要。

3. 關注事項三：培育學生品德素養，建立正向自信人生

成就

- a. 學校以培養學生品德素養，建立正向自信之人生為方向，希望使學生能互相欣賞、互相鼓勵，用學習、活動，使學生懂得感恩、建立對學校之歸屬感，從而建立正向自信之人生。
- b. 本校延續去年推行的「從心出發摘星獎勵計劃」，用正規課程、非正規課程，一方面鼓勵同學於德、智、體、群、美五方面的全人發展，另一方面亦鼓勵學生從最基本出發和優化，使學生更易摘取獎勵及作正面之品德發展，強化學生在自信及歸屬感方面的成長，從而鼓勵學生從最基本出發，使學生在品德上有正面的發展。
- c. 去年，由於疫情關係，中六級畢業禮延至本學年舉辦。因此，本校於本學校舉辦了 2019-2020 學年及 2020-2021 學年畢業禮，畢業同學透過畢業禮，除了感受到學校對同學的關顧外，亦培育同學感恩的品德情意。而家長方面，則透過網上直播，共同見證學生的成長。
- d. 本校為中三的同學舉辦「中三成長禮」，協助同學在升中四前訂下目標，為高中生活作充足準備。
- e. 為加強推動感恩文化之活動，學校推行「Thanks-Giving Week」活動。唯在疫情影響下，有不少的活動改變了模式，例如開幕以錄播的形式進行；而「感恩音樂會」亦改變於小息時在明德大道舉行。透過上述活動，提升學生在品德方面的成長。
- f. 本年度學校安排成長導師於課餘時間集中處理行為、情緒有偏差之同學，有助舒緩這些同學之情緒及改善其行為表現，亦能為老師於教學上作出支援。而本年度成長導師亦會在小息及午膳期間在中一級樓層作當值。根據老師的問卷調查結果顯示，老師欣賞此安排並認同能直接減少學生之衝突。
- g. 對於個別有需要的同學，本校安排了同學們回校進行輔導或參與小組訓練（例如社交小組），讓同學們能夠有更多不同的學習機會。對於未能安排回校的同學，學校亦安排了網上小組，以照顧每一位需要的同學。

反思

- a. 因應疫情等因素影響，學生於近兩年的校園生活及學習機會有所減少。建議來年，在不同的活動中，盡量為學生提供參與的機會，讓他們盡展所長，發揮潛能。而對外活動方面，亦在許可的情況下讓學生參與，藉此培育學生的自信心和歸屬感，讓學生在品德上有所進步。
- b. 近年，由於疫情關係而未有安排早上集會，導致一些訊息及價值觀分享未能於集會進行。建議來年，可邀請老師及同學利用電台作分享，以增加價值觀教育的機會。
- c. 在校內活動及獎勵計劃方面，因預期來年有較大機會仍進行半日上課，因此在構思相關計劃方面，建議考慮這方面的因素，從而將影響減至最低，讓學生有更多機會投入相關活動。而為了更有效培育學生的品德情意，「從心出發摘星獎勵計劃」，亦建議更新為「真善美摘星獎勵計劃」。

四、學與教

1. 畢業生出路的情況

	出路情況	人數
1	本地升學（學士學位課程）	1
2	本地升學（副學士學位、高級文憑和專業文憑等課程）	27
3	本地職業訓練及持續進修（毅進、展翅青見計劃、職業訓練局、建造業訓練學院、製衣業訓練局、明愛等課程）	25
4	海外升學（包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程）	19
5	重讀	13
6	就業	7
7	其他	5

2. 成就與反思

成就

- a. 本學年進行課程重整，在初中個人、社會及人文教育學習領域上，更邀請了校董香港中文大學教育學系課程與教學學系客座教授林智中教授為個人、社會及人文教育領域進行課程檢視及整理，尤其是在地理科上，在課程、教研、評估上進行重整及剪裁等。同時，在初中電腦科課程上，本校亦與香港中文大學和香港賽馬會合作，加入人工智能之元素，進行 AI ACADMEY 的課程重整，課程並於下學年延展至中三級。在高中課程上亦與香港浸會大學及香港賽馬會合作，加入了 CLAPTECH 應用學習課程，同學表現理想，在課程安排上，讓同學可與 UBS 瑞銀集團、MICROSOFT 進行資訊科技業界之實習及交流。
- b. 為開拓同學於海外的升學機會，已安排了海外升學校友作分享、海外升學資料、個別輔導等，讓同學了解更多海外升學的渠道。本年度共有 19 位同學獲取錄升讀台灣大學。根據本年度中六級畢業生出路統計，共有 53 位同學於本地繼續升學，包括本地學士位課程、副學士學位課程、高級文憑、專業文憑課程、本地職業訓練課程等，連同前往海外升學的同學，超過 87% 的同學在畢業後繼續升學進修。
- c. 因著疫情之緣故，對外之聯繫及交流以 ZOOM 網上形式進行。當中包括以「疫情下的學習」為主題的國際英語會議交流已於 23/1/2021 舉行，當中與美國、星加坡、杭州、台灣等地進行英語專業學術會議。同時，對外之交流分享亦在 12/4-/2021 - 15/4/2021 的深度學習週期間，分別與美國夏威夷 BYU、海南島華僑中學、廣州增城一中就著「動物保育」、「兩地飲食文化」、「AI 人工智能與創新」進行交流及分享。

反思

- a. 中一級將設英文班，全面以英語為教學語言，包括英文、數學、電腦與通訊科技、科學、地理、歷史、音樂、體育、視藝等，包括教科書之選用、教材之撰寫、評估都以英語作為語言。對於其他班別，亦建議進行跨科英語課程，包括中一級英語與科學科、中二級英語與歷史科、中三級英語與地理科，及製作跨科英語生字課程。
- b. 建議來年中四級進行英語閱讀課程(READING ACROSS THE CURRICULUM)，包括閱讀寫作訓練、英語生字訓練、閱讀策略、語文運用技巧等。同時，亦建議來年全面推動全校英語氛圍，包括成立英語 DRAMA CLUB、SING ALOUD MORNING、成立 MKPC ENGLISH RADIO CHANNEL、午膳期間設 ENGLISH MUSIC CONCERT、英語閣等。

五、校風及學校支援

1. 課外活動的安排

學會種類	學會數量
學術	7 個
體育	11 個
藝術 / 音樂 / 興趣	12 個
制服團隊	5 個
社會服務	8 個

2. 學生參與制服團隊的情況

	參加人數百分率
S.1 ~ 3	62.7%
S.1	100%
S.2	52.1%
S.3	32.9%
S.4 ~ 6	11.5%
S.4	16.1%
S.5	15.6%
S.6	4%

3. 成就與反思

成就

- 本校鼓勵學生積極參與校外比賽（學生參與比賽資料見「學生表現」P.12-13），同時為學生提供不同的機會以展現才華。透過不同的比賽和機會，從而肯定學生的不同能力，藉此建立其自信心。
- 本校由在二月份起，為中一級同學開設課後學習支援班（功課輔導班），支援學生的學習情況。中一級同學出席率近 98%，同學在課堂中完成課業的情況亦見理想。
- 本校為大部份已辨識或懷疑特殊教育需要的學生家長提供免費教育心理學家或臨床心理學家作評估。即使在疫情的影響下，教育心理學家、臨床心理學家、言語治療師及職業治療師到校服務仍能如期完成。
- 家長方面，在疫情期間，學校透過「parents' app」向家長及學生發放品德、抗疫之文章、短片等，反應理想，故建議來年可定期向家長發放有關學校資訊及品德文章之資訊。
- 本校家長教師會於今個學年舉辦了一系列的活動，例如：「天文觀星活動」、「靜觀活動」、「網絡安全講座」等。活動參與的家長義工總人次達 100 人次以上，足見家長的投入度及積極參與。而透過上述活動，除了加強家長與老師之間的聯繫，亦可強化家長對學校的投入感，優化家校協作的關係。
- 課外活動方面，受疫情的影響，有很多課外活動未能以實體進行，部份的課外活動則以網上的形式進行。在疫情稍遜時，下午則安排了個別的球隊，校隊練習，反應良好，同學亦積極參與。

反思

- 鑑於本學年功課輔導班情況理想，建議來年除課後恆常的功課輔導班外，於假期增加功課輔導班，讓有特殊學習需要的學生除平日外，假期亦可得到支援，有效完成假期功課。
- 由於有特殊學習需要的學生人數持續增加，為更有效地使用資源，故建議來年需尋求更多不同的資源，協助學生成長。
- 由於不少校際活動及比賽取消，令學生減少表現及發揮的機會。若來年情況持續，建議可安排不同的機會，讓學生展現潛能。

六、學生表現

我們的學生無論在學業方面，或是在學業以外的其他方面表現，都有卓越成就，現將本年度學生得獎紀錄列之如下：

a. 學業相關獎項 / 表現

獎項名稱	得獎名單
上游獎學金	5B 鄧龍輝
尤德爵士獎學金	6A 葉泳威、6A 莊鳴哲
融和獎學金	1B Bashale Brendan、1B Butt Hassan Ahmad、2C Shahzad Muhammad Fahad、 2C Tabuac Darielle Adrei、2C 查靖文、4B 畢麗華
應用學習獎學金	6A 陳思欣

b. 學業以外獎項 / 表現

學術		
主辦機構/單位	得獎項目	得獎名單
香港教育大學	2021 第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽初中組優秀作品	2C 莫梓杰
香港學校音樂及朗誦協會	第七十二屆香港學校朗誦節：散文獨誦(普通話) 優良獎狀(冠軍)	5B 鄧龍輝
	第七十二屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦(粵語) 良好獎狀	1A 吳子盈、1A 馮洛軒、1A 鄺志成
	第七十二屆香港學校朗誦節：散文獨誦(粵語) 優良獎狀	2C 侯敏慧、2F 廖子樂、3A 林樂恆、3B 黎天瑜
	第七十二屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦(粵語) 優良獎狀	2F 朱梓愷
	第七十二屆香港學校朗誦節：散文獨誦(粵語) 良好獎狀	4A 李芷晴、4B 劉倩彤
	第七十二屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦(普通話)優良獎狀	3A 梁靖汶
	第七十二屆香港學校朗誦節：英文詩詞獨誦 優良獎狀	1A 崔嘉諾、1A 吳子盈、2A 羅佩堯、2C ALISHBA、2C 查靖文、 2C 查靖文、 3A 林樂恆
	第七十二屆香港學校朗誦節：英文詩詞獨誦 良好獎狀	1B 劉欣潼、1B 胡迦密、1B 任芷瑩、1E 朱圳、2F 劉卓穎
	第七十二屆香港學校朗誦節：英文公開演說 良好獎狀	1A 鄧愷妍、3A 莊凱靖
香港青年兒童文藝協會	香港學界朗誦大賽 2020：中學粵語組 冠軍	4A 劉倩彤
	香港學界朗誦大賽 2020：中學普通話組 亞軍	5B 鄧龍輝
	香港學界朗誦大賽 2020：中學粵語組 季軍	1A 吳子盈
語文教育及研究常務委員會	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021：優異星獎	5B 鄧龍輝
港青基信書院主辦，mLang 協辦	2021 第九屆非華語學生(中學)普通話朗讀比賽：初中個人朗讀 銀獎	1B 文男、3C 施健
	2021 第九屆非華語學生(中學)普通話朗讀比賽：初中個人朗讀 銅獎	1B 畢詩薇

香港特別行政區政府教育局	2020 粵港學校 中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)：中學組優異獎(表現力及感染力)	2A 莫嘉慧、2A 郭籽瑤、2A 李倪民航、2A 林灝賢、2A 鄧卓文、2A 葉曉聰、 2C 侯敏慧、3A 梁靖汶
香港中華文化發展聯會	小嘴巴說大道理普通話電台四大名著廣播劇比賽：中學組優異獎	3A 梁靖汶、3D 單樂兒、5A 楊家銘、5A 尹智軒、5B 鄧龍輝

科技		
主辦機構/單位	得獎項目	得獎名單
SAMSUNG	SAMSUNG Solve for Tomorrow 2020：中學組優異	2D 黃浚熙、2D 關子軒、2D 李茜瞳、2D 袁晞蓓
東華三院物流及供應鏈多元技術研發中心	東華三院全港 VR 復康遊戲設計比賽：高級組冠軍	5A 鄭詠芝、5B 曾晴、5B 姚櫻游
香港社會服務聯會 香港上海滙豐銀行	HSBC SMART Community Hackathon：STEM Pioneer Award	4B 胡美娜、4B 胡美妮、4B 鍾焯琳、4B 李家文
香港創科發展協會	香港資訊及通訊科技獎 2020：優異獎	4B 胡美娜、4B 胡美妮、4B 鍾焯琳、4B 李家文、6A 楊永傑、6A 莊鳴哲
香港教育發展協會	Metomics 兩岸四地 STEM 大賽 2021(香港賽區)：冠軍	1C 陳竣堯、1E 張皓程、1E 蔡凱棋、1E 盧逸晴、1E 朱圳
	Metomics 兩岸四地 STEM 大賽 2021(香港賽區)：季軍	1C 蔡樂賢、1C 鄧承晞
美國勞倫斯理工大學主辦、香港機械人學院及香港科技園公司合辦	2021 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 - App 電子遊戲設計大賽：亞軍	1C 陳紫晴
	2021 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 - App 電子遊戲設計大賽：季軍	4A 朱天翼、4A 黃鑫城、4A 鄒鎮斌
	2021 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 - App 電子遊戲設計大賽：金獎	3A 王之睿
	2021 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 - App 電子遊戲設計大賽：銀獎	3D 陳逸添
	2021 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 - App 電子遊戲設計大賽：最佳設計大獎	3A 王之睿
	2021 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 - 機械人對抗比賽：高級組 金獎	1C 陳竣堯、1E 鍾綺晴、1E 盧逸晴、3A 招凱晴、3C 黎子軒、3C 鄧逸曦
	2021 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽 - 機械人對抗比賽：高級組 銀獎	3A 林樂恆、3A 蔡子俊
Techbob Academy、香港精算扶輪社、半島東扶輪社及世界教育機械人協會合辦	國際青少年創科奧林匹克大賽 2021----APP 遊戲編程(中學組)季軍	4A 鄒鎮斌

藝術		
主辦機構/單位	得獎項目	得獎名單
教育局及香港學界舞蹈協會合辦	第 48 屆全港公開舞蹈比賽：(現代舞雙人舞- Fix You -) 銀獎	6C 林楚翹、6C 吳泳嬉
教育局	香港學校戲劇節：傑出劇本獎	6C 黃韋瑩
	香港學校戲劇節：傑出演員獎	4B 丘凱晴、4B 梁嘉祐
	香港學校戲劇節：傑出合作獎	萬鈞伯裘書院
珍寶冷氣主辦、Good Morning Class 協辦	全港中、小學生默默說故事短片創作比賽：冠軍	1E 陳立勤、3E 李俊易、5C 陳秋志
	全港中、小學生默默說故事短片創作比賽：最豐富表情大獎	1E 陳立勤、3E 李俊易、5C 陳秋志
	全港中、小學生默默說故事短片創作比賽：季軍	2B 康逸天、2B 向曉晴
	全港中、小學生默默說故事短片創作比賽：優異獎	1E 盧逸晴、2B 黃祉 4B 梁嘉祐、4D 翁凱瑤
語文教育及研究常務委員會、教育局	後起之秀 2021 社交媒體短片創作比賽：優異獎	4A 溫嘉愉、4A 朱天翼、4B 劉倩彤

服務學習		
主辦機構/單位	得獎項目	得獎名單
公益金	青少年入樽計劃 2020-2021：社會服務(男子初級組) 亞軍	2B 黃祉、2B 黃柏文、3A 梁洛賢、3A 王梓軒、3B 劉晉源、3C 樊琦楓、3C 黎子軒、3D 葉權鋒、3E 梁文軒、3E 吳鑑新、3E 文浩然

七、學校發展

1. 成就與反思

成就

- a. 先後舉辦三期「家長小組到校參觀導賞計劃」，按限聚令要求由老師帶領小組參觀校園，了解課程特色。超過40個家庭參與。
- b. 全年分別製作中一宣傳單張、郵政通函及學校資訊小冊子「STEPS」，分別派發及郵寄至區內小學、元朗、天水圍、屯門住戶。
- c. 與區內小學保持聯繫，於上學期完成「心聲寄母校」，定期安排將同學獲獎消息製成恭賀信及海報，發送至小學母校。
- d. 定期更新Facebook、IG及校網資訊，為外界展示活動預告學生成就、傳媒報導及活動花絮等。另透過E-Class向校內家長發送最新消息。
- e. 配合校名、校徽及校訓更新，更改校園佈置，包括學校圍牆 BANNER、有蓋操場活的教育圓柱、班房壁報底紙、會議室及一樓有蓋操場展板等。
- f. 重整校園大使訓練計劃，與資訊科技及創新發展部及劇社合作，為校園大使提供資訊科技、多媒體及表達技巧訓練，包括引入TEMI人工智能機械人協作校園導賞。
- g. 2020-2021 年度舉行九次升中簡介會，包括兩次半實體半網上升中簡介會、一次實體升中簡介會、及六次網上升中簡介會，向區內家長及學生介紹學校課程特色、體驗學校設施及講解選校策略重點等等，超過 300 人參與，資料如下：

舉行日期	題目	參加人數
2020-10-31	本校課程簡介及網上校園導賞	36
2020-11-11	升中選校策略及科學學習體驗	18
2020-11-21	網上中學課堂體驗 1	30
2020-12-06	網上科創活動親子體驗	45
2020-12-16	網上英文互動學習體驗	23
2020-12-19	網上中學課堂體驗 2	50
2021-01-09	中一面試技巧工作坊	116
2021-01-15	家長提問及面試技巧講座	6
2021-04-24	家長交流會及科創活動體驗	12

- h. 於 Google Keyword Search 及 Facebook 刊登廣告，推廣學校形象，並宣傳各升中簡介會及工作坊場次，從而向公眾推廣學校形象及活動資訊。
 - i. Google Keyword Search 於 2020 年 10 月及 2021 年 7 月刊登。
 - ii. Facebook 廣告於 2020 年 11 月及 2021 年 4 月刊登。
- i. 定期以學校特色及學生故事為題，邀請傳媒作報導，向公眾推廣學校正面的形象。傳媒報導總數接近 30 份。
- j. 本年度就全校大規模修葺工程(Major Repair)已於 2021 年 6 月完成建築工程之招標，並於 2021 年 7 月動工。預計 2021 年 12 月完工。中標之公司為 Manhing Engineering Company。
- k. 本年度獲優質教育基金撥款資助，將 4 樓電腦室改建為 Man Kwan STEM Learning Resource Centre，預算工程於 2022 年開展。完工後，將為學生提供 STEM 及 IT 相關之跨學科活動及科技教育
- l. 本年度成功申請綠色校園 2.0 計劃之智能慳電、採電學社及智能飲水機計劃。預計 2021 年年尾動工。
- m. 本年度網上廣告以自行網上申請進行，相較於過往由廣告公司代理，行政工作較繁複，但宣傳策略更具彈性，可按疫情變化導致之活動變更迅速更改，既有宣傳方向及內容，而透過網上平台申請亦較能自行了解宣傳成效。
- n. 「定期安排將同學獲獎消息製成恭賀信及海報，發送至小學母校」頗見成效，部份家長向本校提及曾於小學校內見到有關資訊，亦有效吸引小學老師關注。

反思

- a. 受疫情影響，本年度的升中簡介會籌備期間同時預備網上及實體方案，前期升中簡介會大多以網上形式進行，並與資訊科技及創新發展部跨部門合作。隨著疫情舒緩，後期場次改為實體及網上並行方案。
- b. 受限聚令影響，家長難以大量聚集校園，影響工作坊形式的推廣工作。取而代之，本年度安排家長小組到校參觀導賞計劃，由老師、教學助理及行政主任輪替帶領已報名之家庭小組參觀校園，提供校園導賞，每次人數視乎限聚令，由 2 人至 4 人不等。
- c. 由於成功申請綠色校園 2.0 計劃及大規模修葺工程，為確保工程安全進行，保障學生及教職員安全，2021 年暑期活動一定程度上受影響，補課主要以 ZOOM 形式進行。

八、資訊與科技及創新發展

1. 成就與反思

成就

- a. 實施自攜電子學習裝置 (BYOD) 至今，各級學生均以自攜方式使用 iPad，加上近年受疫情影響下，學生多進行網上課堂，大大增加師生運用電子學習於學與教，學校亦藉以進一步發展混合教學模式 (Blended Learning)，多元學習提升學生的學習興趣和能力。
- b. 本學年繼續受疫情影響，實體課與網課交替，本部向老師提供各種資訊科技技術及支援，包括：推行網上教學，制定指引分享如何進行網上教學、及網上家課收發等工作坊，並與老師分享網上教學技術、技巧和經驗、為老師、同學和家長製作指引及提供協助，各項措施令老師、學生和家長在停課期間，均能應對全面運用電子資訊和網上教學的轉變。
- c. 本學年大部分大型活動均需要使用網上形式進行，本部向各部舉行之大型活動提供技術支援，並進行聲音、畫質和軟件的各種設備上提升，亦探討進行網上大型活動時的技術和措施，以助各項活動順利進行。
- d. 由政府資訊科技總監辦公室撥款舉行的資訊科技增潤班，已進入第六年，提供資訊科技相關課程，和多個實體及網上活動，部份能力較高及有濃厚興趣之同學，編排老師帶領進行科研活動，參加科研比賽，進一步提升學生資訊科技能力。
- e. 本年度第二年參與由香港賽馬會及香港中文大學合辦的「智」為未來計劃 (AI for the Future)，作為全港六間先導學校之一，計劃於三年內共同合作建構初中 AI 人工智能課程，滲入初中電腦科作為部份課題單元，並負責參與討論課程內容的增刪和教材運用，從課後的學生意見調查所得，課程受學生歡迎，學生上課表現對新課程很有興趣，認為緊貼科技、社會與生活，對他們有很大幫助。
- f. 本年度開展人工智能教師工作坊，讓資訊科技科及 STEM 老師學習相關知識，及了解各套件使用，討論如何應用於電腦課堂中，工作坊內容能補足老師對嶄新的科技知識，並能讓老師於進入電腦課堂教導學生前，預先作好備課，工作坊亦讓老師對人工智能課題互相討論，增加認知。
- g. 本年度受疫情影響，各項科研比賽需要延期或取消，但仍有部分學生參與資訊科技、科研和科技相關的比賽，雖然學生未能遠赴海外進行國際賽事，但在本地比賽中，亦能獲多項獎項。包括：
 - HSBC Smart Community Hackathon STEM Pioneer Award
 - 香港資訊及通訊科技獎 (HKICT Awards) 2020 初中組及高中組優異獎
 - 香港學生科學比賽 初中組發明品季軍
 - Samsung Solve for Tomorrow 優異獎
 - Metomics 兩岸四地 STEM 大賽 2021 (香港賽區) 羅馬炮架冠軍

反思

- a. 因應 BYOD 的推展及疫情影響學習活動的帶動，師生均增加對電子學習的掌握，本部亦向老師提供專業發展培訓，讓老師了解更多電子教學技巧，在資訊科技及創新發展部內，亦進行深入的電子學習分享及討論，令部內老師能掌握更新的電子教學的資訊，提升教學效能，達至教學相長。預計在 2021-2022 年度，疫情繼續反覆，實體課和網課交互進行，故此推動混合教學模式 (Blended Learning)，老師分享新教學模式。
- b. 受環境影響下，推展各種網上教學，亦察覺某些科目未能完全以網上教學形式配合，如科學科的實驗課和電腦科的硬件及編程等等，建議來年積極探討遙距實驗和遙距編程的可行性，提升教學效能。
- c. 本年度進行第六年 EITP 課程，參與同學得益不少，從課程中、對外活動及參加比賽都能讓學生豐富資訊科技知識，來年將有升讀中四至中五的同學參與，於老師課堂編排及學生管理上須作調整。
- d. 本年度本希望多讓學生參加不同種類的比賽，令同學視野更廣闊，比賽的經驗亦更豐富。然而，受疫情影響之下，原已報名及入圍的多項海外賽事均未能參加，包括：日本 Science Edge、哈薩克 Infomatrix Asia 和羅馬尼亞 Infomatrix，期望下年度國際環境改善，能再次讓同學參與國際賽事，從中與外國學生互相學習、交流，使同學增加自信，並在比賽過程中學習和吸收知識。
- e. 本年度因受疫情停課影響，大部份對外活動亦暫停，包括原定的大型電子學習會議、大型展覽活動 School Maker Faire、與及各項與小學和外間機構協作的展覽活動，雖然如此，各項活動仍籌備中，待環境改善、能恢復聚集活動後，所有相關活動將會復辦。

九、質素保證

1. 成就與反思

成就

- a. 本年度質素保證部以發展「自評工作」作為重點項目。而質素保證部於本學年就此舉辦四次的「跨部門質素保證會議」，就學校各部門的發展計劃及報告提交報告，並與各部門的首席主任共同協商及討論，期望透過相關工作，促進各部門的「自評循環」(PIE)發展。
- b. 質素保證部於本學年抽樣完成檢視兩個學科的周年計劃及周年報告，並向相關學科提供報告，並給予建議。
- c. 質素保證部亦於本學期尾，召開四次「跨部門數據質素保證會議」，就各部門於本學年周年報告的數據運用上提供建議，以促進各部門運用數據進行自評。
- d. 質素保證部於各部邀請 1 位老師進行訪談，以了解老師對工作願景的了解，以及對工作細節的掌握。透過面談，了解到大部分老師均明白到不同措施的願景，以及工作細節。有關情況亦向各部首席簡述，並建議各部門可多向老師分享不同工作背後的願景。
- e. 就老師專業發展方面，質素保證部亦持續與「人事管理小組」、「老師專業發展小組」共同協作。經統計，100%的新入職老師，於本學年完成其中一項核心範疇的課程。而在職老師方面，約 46%老師完成其中一項核心課程的進修。
- f. 就「評估素養」方面，已於第三次老師專業發展日(2021年4月16日)，就「EAT Model」評估工具進行老師專業發展培訓，向全校老師介紹有關使用「EAT Model」評估工具的運作。
- g. 中國語文科中一級兩班完成有關「EAT Model」評估素養課堂教學。而根據「EAT Model」評分中，超過 80%的學生在「EAT Model」的各項評分中，均自評 3 分或以上(滿分 5 分)，可見同學們對課堂中運用「EAT Model」作自我評估，認為有助學生學習。

反思

- a. 今年首次舉辦「跨部門數據質素保證會議」，為各部門運用的數據提供建議，期望強化各部門數據評估的效能。
- b. 就老師專業發展方面，來年將安排老師完成「老師評估反思記錄表」，透過「目標設定、措施執行、評估安排」，將「自評循環」的理念，推展到老師的層面。
- c. 就老師專業發展時數方面，今年仍有一定數目的老師未有進行老師專業發展(約 11%老師)。根據教育局指引，由 2020-2021 學年起計算，老師有三年時間完成相關指標。因此，展望來年，質素保證部將鼓勵有關老師完成有關專業發展項目，以符合教育局的要求。
- d. 由於來年老師亦須進行「自評循環」，因此建議來年可為全校老師舉辦「自評循環」工作坊，協助老師掌握有關理念。

十、財務及計劃報告

1. 「學校發展津貼」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)
運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	財政報告	負責人
1. 課程發展	1. 協助老師準備及處理教學有關的工作，減輕老師的工作量。 2. 協助老師運用資訊科技教學。	聘用教學助理兩名 1. 協助老師進行課程發展。 2. 協助老師設計及準備資訊科技教材。	9/2020-8/2021	教學助理兩名。 \$417,438.00	梁翠雲首席主任
2. 照顧學生成長不同學習需要	1. 協助老師處理非教學有關的工作，減輕老師的工作量。 2. 協助統籌輔導學生的計劃，以解決學生在學業、感情與人際關係上遇到的難題。 3. 協助老師及學生統籌社會服務工作。	聘用教學助理一名 1. 協助統籌全校性獎勵計劃。 2. 協助統籌全校社會服務計劃。	9/2020-8/2021	教學助理一名。(約佔其一半工作) \$111,352.56	范家榮首席主任
3. 多元學習	1. 支援學生參與應用學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	1. 購置多元學習設施。	9/2020-8/2021	購置多元學習設施 \$0.00	梁翠雲首席主任

合共：\$ 528,790.56

2. 「校本課後學習及支援計劃」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)
「校本課後學習及支援計劃」報告

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 121 名(包括 A. 領取綜援人數: 31 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 65 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 25 名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中六級試題練習	17	20	13	100%	9/2020-3/2021	\$9,145.00	測驗及考試成績		
2. 中六級 DSE 英文考試技巧班(一)	0	1	5	100%	23/11/2020-8/1/2021	\$18,810.00	測驗及考試成績		
3. 中六級 DSE 英文考試技巧班(二)	0	3	3	100%	27/1/2021-26/4/2021	\$48,510.00	測驗及考試成績		
4. 籃球訓練班	1	6	0	99%	10/2020-8/2021	\$21,210.00	學生表現及校外比賽成績		
5. 欖球訓練班	5	5	0	98%	10/2020-8/2021	\$21,157.50	學生表現及校外比賽成績		
6. 舞蹈訓練班	0	0	2	100%	10/2020-12/2020	\$27,090.00	學生表現及校外比賽成績		
7. 足球訓練班	4	9	0	99%	10/2020-8/2021	\$24,438.75	學生表現及校外比賽成績		
8. 田徑訓練班	2	11	0	99%	10/2020-8/2021	\$12,495.00	學生表現及校外比賽成績		
9. 創意手作班	2	8	0	99%	10/2020-6/2021	\$5,460.00	學生表現及校外比賽成績		
10. 科創尖子增潤計劃	0	2	2	100%	22/7/2021-27/8/2021	\$7,200.00	學生表現及校外比賽成績		
活動項目總數: <u>10</u>									
@學生人次	31	65	25		總開支	\$195,516.25			
**總學生人次	121								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

3. 「新高中多元學習津貼」報告

萬鈞伯裘書院 (2020 - 2021)

「2018/19 至 2020/21 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程」報告
 及
 「2019/20 至 2021/22 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程」報告
 及
 「2020/21 至 2022/23 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程」報告

目標	措施	推行時間	財政報告	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生學習興趣 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 多元學習	1. 推薦學生參與聯校音樂課程及聯校體育課程。 2. 為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。 3. 製作及購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。 4. 舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，提高學生學習興趣，擴闊視野。 5. 支援學生參與應用學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	9/2020-8/2021	聯校體育課程 課程費用、購置教材及學習軟件 \$39,131.00 資優課程 課程費用、購置教材及學習軟件 \$41,280.50	梁翠雲首席主任

合共：\$ 80,411.50

萬鈞伯裘書院 (2020 - 2021)

「2018/19 至 2020/21 新高中多元學習津貼 - 其他語言」報告
 及
 「2019/20 至 2021/22 新高中多元學習津貼 - 其他語言」報告
 及
 「2020/21 至 2022/23 新高中多元學習津貼 - 其他語言」報告

目標	措施	推行時間	財政報告	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的日語能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 學生參加聯校日語課程，讓學生掌握日語知識。 2. 透過舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，讓他們認識日本文化。 3. 購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。	9/2020-8/2021	聯校日語課程費用 \$3,900 x 3 人 =\$11,700.00	梁翠雲首席主任

合共：\$ 11,700.00

4. 「改善非華語學生中文學與教額外撥款」報告

萬鈞伯裘書院 (2020 - 2021)
「改善非華語學生中文學與教額外撥款」報告

目標	措施	推行時間	財政報告	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的語文能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 幫助學生適應學校生活	1. 安排老師負責統籌整個非華語學生支援計劃。 2. 聘請專責中文老師以抽離形式為非華語學生進行中文課堂。 3. 課外活動 - 透過舉辦不同的活動，讓非華語學生儘快融入適應生活，並透過各類型的參觀活動，讓他們認識香港文化，加強與本地學生的溝通。	9/2020-8/2021	統籌老師一名。 \$158,400.00 專責中文老師兩名。 \$567,000.00 教學助理一名。 \$208,719.00 課外活動及強化課程經費、購買教材及學習軟件 \$30,044.00	梁翠雲首席主任

合共：\$964,163.00

5. 「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)

「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」報告

目標	措施	推行時間	檢討	實際開支	負責人
1. 用實體之倣古文物去增加學生了解歷史之發展	購買不同類型之倣古物品去增加學生學習中史的投入感	-	在「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」已用了約\$14,000 購買相關之中國文物，故與中史老師商討後，亦覺無論朝代及數量上均已達標，故未有在這津貼上運用。	\$0.00	馬嘉雯 陳秋雲
2. 用網上遊戲這教與學資源，提升學生學習中史之興趣與動機。	購買電子教學資源，提升學生學中史之興趣與動機。	1/2021 - 8/2021	本校購買了「A R 互動平台-歷史篇（非華語）」的教學學習軟件。在6月尾及將會於9月尾那公司派相關專業人員到校與中史老師及個別中文老師作培訓，而老師對此軟件之意見亦正面，認為可幫助學生去學習中史。	\$49,800.00	呂詩恩 嚴淑欣 莫菁兒
3. 欣賞中華文化之音樂美	觀賞香港中樂團，使學生能親身感受中華音樂婉靜之美。	-	因疫情之關係，「中樂點都得」音樂會取消，故學生未能前往欣賞。	\$0.00	莫菁兒 邢嘉怡

合共：\$49,800.00

6. 「中國歷史及文化的一筆過津貼」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)
「中國歷史及文化的一筆過津貼」報告

目標	措施	推行時間	活動成效	實際開支	負責老師
1.用實體之倣古文物去增加學生了解歷史之發展	購買不同類型之倣古物品去增加學生學習中史之投入感	9/2020 - 8/2021	疫情關係，學生不用返全日，故此購買之倣效文物未有時間展覽出來，但已和中史老師商討，在下學年上堂期間運用及展示以增加學生對學習中史之興趣，明年會與圖書館合辦一些展覽會，讓展品展示。	\$12,600.00	馬嘉雯 陳秋雲
2.欣賞及承傳中華民族的卓越文化及文明	參觀香港文化博物館，使學生能親身見證中華歷史及文化之精心、博大。	-	在疫情底下，香港文化博物館關閉，故未能安排學生前往參觀。	\$0.00	黃轉鳳 陳秋雲
3.學習及欣賞香港之古蹟，從而看到中西文化之交流。	帶領學生遊覽香港之歷史古蹟，從而了解這城市獨有之中西匯萃。	-	在疫情底下，學生只能上上午的課節，教育局不鼓勵學生下午有對外之活動，故未能帶學生遊覽香港之歷史古蹟。	\$0.00	歐海健 馬寶珊
4.細賞中華文化之精萃，從而以中華文化為自豪。	購買有關中華歷史及文化之書籍及 VCD，舉辦中華文化週，透過書籍展覽、VCD 欣賞、早會分享、文章閱讀、午間攤位，使營造中華文化之共賞。	4/2021	已購買相關中史之書籍及 VCD，亦存放在圖書館的展示攤位，作好書推介，例如中國近代著名人物好書推介等，學生的反應不俗。	\$26,140.00	嚴淑欣
5.欣賞中華文化之音樂美	觀賞香港中樂團，使學生能親身感受中華音樂婉靜之美	23/7/2021	中四、中五修讀中史或歷史之同學前往欣賞這音樂會，共 53 名學生及 3 名老師前往欣賞，有部份學生覺得稍為沉悶，但大部份學生認為是難得的機會可欣賞中樂。	\$10,234.00 (門票) \$ 1,700.00 (車費)	黃轉鳳 邢嘉怡
6.帶領學生參加內地交流活動	學生親身回內地遊覽及交流，見證國家之發展之古美。	-	疫情關係，關口未開放，學生未能前往內地作交流。	\$0.00	呂詩恩 馬嘉雯
7. 文化體驗	透過在學校舉行的文化體驗工作坊，使學生能認識拓印、漢服、臉譜及髮簪的製作和繪製過程，以認識中國傳統之文化。	7/7/2021	學生對此等工作坊之反應理想，尤其在漢服上，因可親身著上，故明白漢服細膩之處。	\$29,116.00	
8.聯校交流、比賽	初中學生嘗試用 Zoom、用 Kahot、用 Quizz 等網上遊戲軟件與賽馬會萬鈞毅智書院之初中生作交流、比賽。	7/7/2021	交流比賽那天，兩校之學生頗見投入，亦能成為一個試點令學校下年可把這交流、比賽的規模擴大，邀請更多之學校一同參與，並利用今次之儀器、網上平台、網上遊戲等作為日後與其他學校交流的基礎。	\$69,921.00	

合共：\$149,711.00

7. 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)
「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

內地姊妹學校名稱：廣州市增城區第一中學、海南島華僑中學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	進度報告	反思及跟進
1	學生交流活動	透過學生交流活動，促進兩地學生了解雙方地域文化及學習經驗，加強兩校之聯繫。	<p>1.1 以地方飲食文化為主題，進行有關中國語文教育學習領域、個人、社會及人文學習領域範疇的兩地之學術文化交流。內容包括著學生進行電子海報設計、電子小說故事、3D 遊戲製作之交流及分享。</p> <p>1.2 以「人工智能」為主題，進行數學教育學習領域、科技教育學習領域之學術文化交流。內容包括手機應用程式、STORY JUMPER 設計、學生人工智能作品分享及交流等。</p> <p>1.3 參加由教育局及香港教育工作者聯會承辦的「2020 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港實區)」，以「母親」為主題，與廣州市增城區第一中學進行比賽，成績優異，並取得中學組優異獎(表現力及感染力)。</p>	<p>1.1 因疫情之緣故，與內地之學生交流活動、教師學與教交流評估改以網上形式進行。</p> <p>1.2 繼續與內地之姊妹學校作聯繫，為來年學生交流活動之舉辦模式作檢視，並於來年進行網絡實時交流及聯繫作進一步之優化及發展。</p> <p>1.3 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽以錄像形式進行，打破地域及時間的界限，促進兩地之誦讀文化交流及成效。</p>
2	學校行政、課程領導及老師交流活動	透過學校行政、課程領導及老師交流活動，促進行政領導們了解兩地學校的特色及辦學理念，而老師同儕間的觀課及教研交流活動，讓老師互相了解兩地的教育方針及教學模式，並交流課堂意見，促進教學效能。	<p>2.1 就著兩地中國語文學習領域、數學教育學習領域就著課程發展、教研評估、學生作品等進行研究，同時亦邀請了中科院劉希未博士為同學的作品進行評鑑及意見交流，以促進兩地的學與教效能。</p>	<p>2.1 是次活動大大加強了兩地之專業交流，亦為日後的合作及交流建立有效之聯繫。</p> <p>2.2 網上交流能打破時間及地域之界限，能即時在北京、海南、香港、廣州進行即時的學與教交流及探討，以促進學與教效能。</p>

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1 & 2	學生交流活動	學生交流項目之津貼 <ul style="list-style-type: none"> ● 視像交流設備及其他電腦設備的費用 ● 交流物資費用 	\$81,687.00 \$17,998.00	
		總計：	\$99,685.00	
		津貼年度結餘：	\$50,315.00	

8. 「運用推廣閱讀津貼」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021) 「運用推廣閱讀津貼」報告

第一部分、成效檢討

1. 目標檢討：

本年度的推廣閱讀目標包括營造學校閱讀氛圍，鼓勵學生多讀多寫以及豐富圖書館資源。第一，在營造學校閱讀氛圍方面，我校積極推廣閱讀活動，包括舉行跨學科活動「文學節」、「四書閱讀計劃」、「最愛閱讀班別比賽」等。「文學節」是與中文科及英文科合作，以不同的攤位遊戲，配合資訊科技，提升學生對閱讀的興趣及培養學生閱讀的廣度與深度。成效方面，約七成學生認為「文學節」能提升他們對閱讀的興趣。「四書閱讀計劃」推行多年，高中學生已掌握模式，並慢慢培養閱讀的習慣。部分老師及學生反映，希望增添學生較有興趣的書籍，因此今年添置了《偵探福爾摩斯》、《孤雛淚》、《圍城》、《秘密花園》、《八十日環遊世界》等，部分四書計劃書籍亦增設電子版，優化計劃能提升學生的閱讀興趣。成效方面，因疫情關係，學生未能借取四個學段的書籍，但大部分學生亦有在家閱讀，有三成學生於小測中考取七十分以上分數。此外，因疫情的緣故，學生較少機會到學校圖書館借取實體書，因此「最愛閱讀班別比賽」於今年亦加入電子書瀏覽量作比賽統算，電子書瀏覽量比起往年有所提升。而原定與新閱會合辦的桌遊活動、英文科閱讀活動、「小說伴咖啡」、作家講座、書展等活動因疫情關係取消或改以其他形式進行。第二，在鼓勵學生多讀多寫方面，初中學生於每學段完成了最少兩篇閱讀報告，高中學生於每學段亦完成了校本評核閱讀報告工作紙。學生積極參與校內校外的寫作活動，十位學生於校內寫作比賽中獲頒「小作家」獎項，三十七位學生曾參與校外比賽。此外，上學年推出的《舒華集》反應熱烈，今年再將學生優秀文章集結成第二本《舒華集》，藉此提升學生的榮譽感，反應理想。第三，在豐富圖書館資源方面，本年度繼續購買教育城 e 悅讀服務，有超過五百本中英文電子書供全校學生閱讀，各班老師亦按照學生能力及興趣去選派電子圖書，以豐富學生的閱讀層面。此外，有見學生對桌遊甚有興趣，因此今年亦購置了與中國歷史、STEAM、體育等有關的桌遊，希望透過桌上遊戲，加強學生對閱讀及對學科的興趣。綜觀全年情況，部分活動因疫情緣故而取消，甚為可惜，但三大閱讀目標亦大致能達到。

2. 策略檢討：

我校以「活的教育」及「深度學習」作為教學發展理念及方針，希望能跳出傳統框架，令閱讀變得更為有趣。今年，我校舉行跨學科閱讀活動「文學節」，透過不同的遊戲，加強學生對《聊齋》、《縫熊志》、英文戲劇、法文、日文等書籍的興趣。活動是由各科組通力合作，積極擴闊學生的閱讀層面。當中，我們發現一些配以資訊科技的遊戲攤位特別受歡迎。資訊科技融入教學乃大勢所趨，加上近年因疫情持續，不但課堂要以網上形式進行，閱讀活動亦要革新，改以網上進行。反思本年度的推廣閱讀策略，建議可多添置網上閱讀渠道，包括豐富電子閱讀書籍的數量及種類，增設網上閱讀平台，讓老師及學生可以透過片段分享閱讀心得，優化網上閱讀獎勵計劃等等，因應新常態的出現，來年的推廣閱讀策略亦須與時並進，根據學生的閱讀需要而作出改變。

第二部分、財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	印刷學生佳作文集 1.1 為鼓勵學生多閱讀多寫作，把學生的優秀作品集結成《舒華集》一書，並派發給全校師生，讓學生閱讀同儕之優秀文章，相互觀摩學習，為寫作出色的學生給予肯定及欣賞。 支出項目： 舒華集 100 本 \$14,800.00	14,800.00
2	豐富圖書館資源 2.1 實體書 ● 訂購中英文實體書、報章及雜誌，主題涵蓋本校各個學習領域，以配合各個學科的學習需要。 ● 訂購多元化不同類型的書籍，包括 STEAM、創意、邏輯、思維訓練等，以創建多元化閱讀學習資源中心。 支出項目：	30,325.65

	<p><u>教師用書及 PASTPAPER</u> The book shop \$341.50 聯合新零售 \$240.00 Past Paper Joint Us \$3044 Past Paper Joint Us(圖書館) \$3414</p> <p><u>書籍</u> 誠品 \$1,870.00 誠品 \$1,941.40 誠品 \$1,984.75 誠品 \$282.20 民軒小室 \$3,254.00 小書虫英文書 \$4,989.00 香港書城 \$478.30</p> <p><u>雜誌</u> 國家地理雜誌 \$620.00 National Geographic \$360.00 讀者文摘 \$396.00 Reader' s Digest \$396.00 少年牛頓 \$960.00 科學人 \$600.00</p> <p><u>桌遊教具</u> 誠品 BOARDGAME \$994.50</p> <p>2.2 電子書 ● 訂購教育城 e 悅讀服務，讓全校學生可於教育城 e 悅讀網借閱中英文電子書。 ● 訂購與 AR、VR 有關的書籍，以配合虛擬實景之場景，以推動電子閱讀。</p> <p>支出項目： 教育城 E 悅讀 \$4,160.00</p>	
3	<p>更換部分中文科「四書閱讀計劃」書籍 3.1 中文科「四書閱讀計劃」推行第六年，部份書籍需更換，會增添《圍城》、《秘密花園》、《八十日環遊世界》、《偵探福爾摩斯》等各 40 本，讓學生享受共同閱讀的樂趣。</p> <p>支出項目： 樂文書店(偵探福爾摩斯、孤雛淚) \$5,410.00 聯合新零售(圍城、秘密花園、八十日環遊世界) \$7,264.00 聯合新零售(小王子、城南舊事、愛麗絲、一千零一夜、規律) \$1,753.60 聯合新零售(縫熊志) \$2,816.00</p>	17,243.60

4	<p>補購插班生「贈閱圖書計劃」書籍</p> <p>4.1 本校運用教育局推出的「書出知識—贈閱圖書」津貼，於上年度為每位學生購買兩本圖書，並會配合「四書閱讀計劃」推行。為使學生能享受共同閱讀的樂趣，會為插班生補購書籍。</p> <p>支出項目： AP 學術專業圖書中心 \$3,108.10</p>	3108.10
5	<p>舉辦「萬鈞伯裘文學節」</p> <p>5.1 與中文組及英文組合作舉辦「文學節」，總結全年閱讀活動，透過多元化的形式，讓學生展示閱讀及文學創作的成果。</p>	/
6	<p>英文科閱讀活動</p> <p>6.1 與公司 Edvenue Limited 合作，進行四次到校英文閱讀推廣活動，閱讀主題包括 Fantasy, Adventure & History, Science and Horror. 因疫情關係，活動取消，原定支出改以購買書籍及桌遊教材。</p>	/
7	<p>全校閱讀計劃</p> <p>7.1 「小說伴咖啡」：定期進行學生閱讀交流時段，同學於圖書館戶外閱覽區，喝著咖啡，在悠閒的環境下分享閱讀心得。</p> <p>7.2 跨學科閱讀月：全年進行不同跨學習領域及科目的閱讀月，並進行相關的好書推介、壁佈展示、工作坊、參觀等。</p> <p>7.3 作家講座：配合閱讀主題，邀請作家到校進行分享。</p> <p>因疫情關係，部分活動取消，部分活動改以其他形式進行。</p>	/
8	<p>閱讀獎勵計劃</p> <p>8.1 「閱讀之星獎勵計劃」(個人)及「最愛閱讀班別獎勵計劃」(班際)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每月各級借書最多的學生為每月閱讀之星，獲頒 20 元書券、獎狀及優點一個。 ● 每月高中及初中級借書最多(佔 50%)及於早讀表現最佳(佔 50%)的三個班別獲頒獎狀。 ● 全年有 4 次「好書分享日」，星期二早讀時，學生可於班上向同學們分享好書，表現最佳之學生可獲 20 元美食券一張，每班設有一張。 ● 全年全校借書最多的三位學生為全年閱讀金、銀、銅星，分別獲得 100 元、80 元、60 元書券、獎狀及優點一個。 ● 上、下學期高中級及初中級借書最多的三個班別，可獲獎狀及禮物一份。 <p>8.2 「你我做得到閱讀報告獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一：「喜閱家」閱讀計劃 ● 中二、中三：「開卷樂」閱讀計劃 ● 中四、中五、中六：透過高中校本評核的閱讀活動進行閱讀訓練。 ● 學生完成 5 份閱讀報告後交給中文科老師，若中文老師評報告質素為優良，可獲書券 100 元作獎勵。 <p>支出項目： 3 月小食券 \$100.00 7 月小食券 \$240.00</p>	340.00
		合共：65,817.35

9. 「全方位學習津貼」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)
「全方位學習津貼」報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中英文閱讀活動	跨學科（其他）	全年	全校	755	學生 6C 能力有所提昇	\$32,836.80	E7, E8	✓					
2	深度學習日	跨學科（STEM）	全年	全校	755	學生 6C 能力有所提昇	\$10,310.00	E7	✓	✓				
3	籃球訓練	體育	全年	中一至中五	20	學生 6C 能力有所提昇	\$350.00	E1			✓			
4	欖球訓練	體育	全年	中一至中五	20	學生 6C 能力有所提昇	\$7,500.00	E6			✓			
5	舞蹈訓練	體育	全年	中一至中五	20	學生 6C 能力有所提昇	\$300.00	E1			✓			
6	射箭訓練	體育	全年	中一至中五	20	學生 6C 能力有所提昇	\$200.00	E1			✓			
7	創意手作訓練	體育	全年	中一至中五	20	學生 6C 能力有所提昇	\$2,811.47	E7			✓			
8	戲劇訓練	藝術（其他）	全年	中一至中五	20	學生 6C 能力有所提昇	\$10,187.46	E2, E7		✓	✓			
9	全人教育節時段	德育、公民及國民教育	全年	全校	755	學生 6C 能力有所提昇	\$6,200.00	E5, E6		✓				
10	AI 千人會議	跨學科（STEM）	16/3/2021	中一至中五	200	學生 6C 能力有所提昇	\$22,075.10	E1, E7	✓	✓				
11	畢業禮	價值觀教育	2/3/2021	全校	755	學生 6C 能力有所提昇	\$8,104.02	E7		✓				
12	暑期適應課程	跨學科（其他）	7/2020-8/2021	中一至中五	755	學生 6C 能力有所提昇	\$16,947.90	E1, E7	✓	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總開支							\$117,822.75							

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
								第 1.2 項總開支	\$0.00			
								第 1 項總開支	\$142,513.42			

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	科創時段學習資源	STEM	E7	\$19,176.00
2	比賽作品學習資源	STEM	E7	\$9,491.00
3	編程機械人學習資源	STEM	E7	\$32,446.00
4	網頁編寫活動學習資源	STEM	E7	\$49,800.00
5	網上教學活動學習資源	STEM	E7, E8	\$32,952.87
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				\$143,865.87
第 1 及第 2 項總開支				\$261,688.62

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	743
受惠學生人數：	743
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	郭鳳萍副校長
-------------------	--------

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費 (學生)
- E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

10. 「學習支援津貼」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)

「學習支援津貼」報告

19-20 餘款：	\$338,101.47
20-21 預計撥款：	\$2,895,200.00 + 100,700.00 (非華語學生)
20-21 可用總額：	\$3,334,001.47

項目	服務目的(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊需要學校人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討	實際支出
1. 聘請支援教師	1. 提供學科上額外輔導教學。 2. 提供學習技巧訓練。 3. 提供社會適應技巧訓練。 4. 聯絡家長及製作教材。	---	9/2020 - 8/2021	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要支援教師負責電話聯絡家長、接見家長及處理學生個案。 ● 完成參與校外培訓，並回校與老師分享，將資源共享。老師問卷調查顯示100%滿意，並希望未來繼續安排相關分享。 ● 支援教師了解言語訓練在課堂、校內日常生活如何進行，成效理想。 ● 增加與家長接觸的空間，讓家長了解子女的學習進度和協助改善學習情況，充分發揮家校合作，並為學生擴大支援網絡。 ● 為學生進行個別輔導教授，增加學生學習成效。 	支援教師兩名。 \$1,633,731.00
2. 聘請成長導師	1. 協助老師提供學科上額外輔導教學。 2. 協助老師提供學習技巧訓練。 3. 協助老師提供社會適應技巧訓練。 4. 按需要入班支援。	---	9/2020 - 8/2021	校內有特殊教育需要的學生	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長導師接見學生、與學生個別面談、電話聯絡家長、電話聯絡小學及處理學生個案。 ● 為自閉症學生情境預備，減少他們在校園生活的轉變而引起情緒不安。 	成長導師三名。 \$889,638.75

	5. 協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。				試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生進行個別輔導教授及製作教材，令學生學習更有成效，並將教材提供家長及老師，合作支援學生。 ● 聯絡小學，讓學校掌握各中一級學生於小學的學習情況，並為老師就各中一級學生適應升中生活，提供建議。 	
3. 購買學習技巧支援到校服務	因應學校的需要和發展階段，在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2020 - 8/2021 全年 10 節到校服務 (每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	持續支援校內有學習困難的同學，同學受訓練後，學習方面有進步。	\$75,750.00
4. 購買臨床心理學家到校服務	因應學校的需要和發展階段，在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2020 - 8/2021 全年 10 節到校服務 (每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	持續支援校內有情緒問題的同學，同學受訓練後，情緒社交方面有進步。	\$86,250.00
5. 購買職業治療師到校服務	透過治療活動及環境輔助，協助兒童建立感官肌能和認知等方面的發展基礎，改善他們在自我照顧、遊戲和學習方面的能力和表現。	恩樂健康生活體驗館	9/2020 - 8/2021 全年 8 節到校服務 (每節 8 小時)	校內有特殊教育需要的學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 	持續支援校內有讀寫障礙賽的同學，同學受訓練後，書寫能力及小肌肉運用有進步。	\$31,280.00

					4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生的專注力、感覺統合功能、手部功能、書寫能力及身體動作協調等發展情況有所進步。		
6. 老師專業培訓	透過專業到校為老師安排有關服務專業培訓，提升教師團隊的能量	東華三院 何玉清教育心理服務中心	9/2020 - 8/2021 全年 4 次 (每次 2 小時)	全體老師	1. 透過活動表現，評估老師學習情況。 2. 觀察老師參與活動的表現，評估老師各方面的增值。 3. 問卷調查老師對專業培訓的評價及意見。	老師都能掌握如何支援特殊學習需要的學習及情緒需要。	\$2,500.00
7. 社交溝通技巧班	透過個人及小組活動，教授同學社交溝通技巧，另外亦會提供培訓給家長及老師，教授如何支援有社交溝通困難的同學。	優質治療及教育中心	6/2020-8/2021 全年 7 節到校服務 (每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生及家長	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生的表達能力有所進步。	同學的社交技巧有改善。	\$47,600.00
8. 賽馬會喜伴同行計劃	為自閉症學童及其家長而設的全方位支援項目，為有關學童及學校提供校本支援透過家、社、校三方協作的創新服務模式，強化相關服務的質素，並透過為教師及相關服務人員提供培訓，奠定可持續發展的基礎。	東華三院 何玉清教育心理服務中心	9/2020-8/2021 全年 12 節到校服務 (每節 1.5 小時)	校內有特殊教育需要的自閉症學生及家長	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學的社交技巧有改善。	\$4,400.00
9. 歷奇訓練	為特殊教育需要同學提供小組活動，提升同學團體合作、社交溝通及解難能力。	亞洲歷奇顧問有限公司	7/4、9/4/2021	校內有特殊教育需要的學生 人數：30 人	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和	同學的社交溝通及抗逆力都有改善。	\$ 4,800.00

					溝通能力，達致改善社交技巧。		
10. 音樂治療	透過音樂治療，協助在情緒上、認知上及社交上有特殊學習需要的學生(如：自閉症、專注力不足、情緒問題)改善社交關係、增強溝通能力、提升專注力及幫助記憶力。	Hong Kong Percussion Association	全年 4 節到校服務 (每節 1 小時)	校內有特殊教育需要的學生 (如：自閉症、專注力不足/過度活躍、情緒問題學童) 人數：10-15 人	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學在溝通技巧、專注力及表達能力都有改善。	\$5,400.00
11. 午間輕一輕 --- 桌遊室	利用午息時間，開放指定房間，擺放多類型桌上遊戲。由老師指導，帶領活躍新鮮人 (SEN 同學) 在桌上遊戲中學習與人溝通、遵守規則的重要、人際關係建立和學習處理活動室內的整理。	本校學習支援組負責	逢星期一至五 午膳時間	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學在溝通技巧、服從性都有改善。	\$2,254.46
12. 氣球佈置班	透過氣球佈置小組，提升學員的社交溝通技巧、改善學員的專注力、情緒控制、表達能力和身體機能。	才藝教育	9/2020-10/2020	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學在溝通技巧、情緒控制及表達能力都有改善。	\$10,000.00
13. 課後功課輔導班	教授特殊教育需要學生。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2020-8/2021 全年 10 節到校服務 (每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善學習能力及專注情況，達致提升學習信心。	持續支援校內有學習困難的同學，同學參與後，學習方面有進步。	\$ 38,556.00
14. 多元智能班 (ADHD 小組)	為過度活躍及專注力不足同學提供小組活動，提升同學團體合	山景青少年綜合服務中心	11/2020-12/2020、復活節假期中	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。	同學在社交溝通技巧、解難能力都有改善。	免費

	作、社交溝通及解難能力。				→期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。		
15.多元智能班 (ASD 小組)	為自閉症同學提供小組活動，提升同學團體合作、社交溝通及解難能力。	山景青少年綜合服務中心	11/2020-12/2020、復活節假期中	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學在社交溝通技巧、解難能力都有改善。	免費
16.高中職場溝通小組	讓高中特殊教育需要同學能夠更深入對現存職場、以及生涯規劃方面的認識。	山景青少年綜合服務中心	11/2020-12/2020	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學對職場、以及生涯規劃方面的認識都有加深。	免費
17.快樂球學計劃	家教會親子藝術治療工作坊-和諧粉彩體驗	香港中華基督教青年會	10/2020-12/2020、7/2021-8/2021	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學在社交溝通技巧及解難能力都有改善。	免費
18.家教會親子藝術治療工作坊-和諧粉彩體驗	希望透過創作和諧粉彩，增進親子之溝通及感情，並從中學習覺察情緒的方法，探索調適情緒的技巧，令親子關係更見和諧。	不適用	20/10/2020	校內有特殊教育需要的學生及家長	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	親子間的認識、溝通及互動有改善。	由萬鈞伯裘書院家長教師會支付
19.家長「裘」學堂系列 ——「認識網絡文化」家長講座	希望透過認識網絡文化，讓家長了解子女面對的網絡危機、分辨網絡上的真偽，並能進一步了解子女在網絡上的態度和習慣。藉著對	香港青年協會	30/11/2020	校內有特殊教育需要的家長	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社	家長對網絡文化有更深的認識。	由萬鈞伯裘書院家長教師會支付

	網路的多一點了解，去增強親子之間的溝通，令親子關係更見和諧。				交技巧。		
20.如何善用疫情改善與子女相處之道	由資深職業治療師教授家長如何在疫情下改善與子女的關係。	童步復康及培訓服務	28/2/2021	校內有特殊教育需要的家長	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	家長在改善親子關係上都有更深入的了解。	由萬鈞伯裘書院家長教師會支付
21.家長「裘」學堂系列 — 網上親子牛奶布甸製作工作坊	透過家長與子女合作製作甜品，拉近子女與父母的距離。	不適用	31/3/2021	校內有特殊教育需要的學生及家長	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	親子間的認識、溝通及互動有改善。	由萬鈞伯裘書院家長教師會支付
22.家長「裘」學堂系列 -- 親子減壓浮游花工作坊	希望透過製作浮游花，讓親子共同減壓，增加親子互動的機會。	不適用	4/5/2021	校內有特殊教育需要的學生及家長	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學及家長都能共同減壓，並促進親子關係。	由萬鈞伯裘書院家長教師會支付
23.家長「裘」學堂系列 — 為父親節預備心意甜品	由香港青年協會的導師及本校家長教授製作不同的甜點，子女能藉著親手製作的甜品向父親表達心意。製作甜品之後，本校社工及老師會為家長舉辦親子溝通工作坊，加強親子間的認識、溝通及互動，從而增進彼此間之感情。	香港青年協會	14/5/2021	校內有特殊教育需要的學生及家長	1.觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 2.問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	親子間的認識、溝通及互動有改善。	由萬鈞伯裘書院家長教師會支付
24.家長「裘」學堂	為本校同學及區內小	不適用	21/5/2021	校內有特殊教育需要	1.觀察學生參與活動的表現，	同學及家長的天文知識都有	由萬鈞伯裘書院

系列 - 親子觀星技巧入門講座及天文體驗	學舉辦親子觀星技巧入門講座及天文體驗，讓學生提升天文知識，並促進親子關係，亦可親親大自然。			的學生及家長	評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	所提升，並促進親子關係。	家長教師會支付
25. 全校參與分層支援有自閉症學生模式教師講座 - 為有自閉症的學生提供課堂支援	讓教師了解有自閉症的學生的特色，以及了解如何在第一層(課堂)支援。	教育局	27/8/2021	全體教師	教師問卷	教師對自閉症同學有更深入的了解。	免費

合共：\$2,832,160.21

11. 「學生活動支援津貼」報告

萬鈞伯裘書院 (2020-2021)
「學生活動支援津貼」報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$193,700.00
B	本學年總開支：	\$187,248.66
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$6,451.34

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	113	\$60,345.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	190	\$112,377.46
校本評定有經濟需要	87	\$14,526.20 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	390	\$187,248.66

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	敲鼓訓練活動	多元智能活動	1	\$4,440.00			✓		
2	手鐘體驗課程	多元智能活動	25	\$4,400.00			✓		
3	Ukulele 彈唱班	多元智能活動	13	\$1,600.00			✓		
4	草地滾球訓練活動	體藝文化活動	4	\$2,344.00			✓		
5	學生攝影活動	體藝文化活動	5	\$4,992.00			✓		
6	足球隊訓練活動	校隊訓練	10	\$688.00			✓		
7	聯校領袖培訓日營	領袖訓練	6	\$3,334.00		✓	✓		
8	足球隊訓練活動	校隊訓練	10	\$920.00			✓		
9	青苗草地滾球培訓計劃	體藝文化活動	2	\$1,200.00			✓		
10	攝影工作坊	體藝文化活動	5	\$10,605.00			✓		
11	第 48 屆全港公開舞蹈比賽(現代舞)	體藝文化活動	2	\$820.00			✓		
12	第 48 屆全港公開舞蹈比賽(爵士舞)	體藝文化活動	2	\$820.00			✓		
13	第 72 屆香港學校朗誦節比賽	語文	6	\$5,025.00	✓				

14	深度學習活動(1)	跨學科	193	\$1,396.73	✓		✓		
15	小嘴巴說大道理廣播劇比賽	多元智能活動	5	\$594.20	✓	✓			
16	足球隊訓練活動	校隊訓練	10	\$260.00			✓		
17	第 73 屆香港學校音樂節比賽	體藝文化活動	6	\$1,540.00			✓		
18	Metomics 兩岸四地 STEM 大賽 2021	多元智能活動	10	\$600.00	✓				
19	結他班訓練活動	多元智能活動	23	\$6,400.00			✓		
20	深度學習活動(2)	跨學科	193	\$3,225.95	✓		✓		
21	中一社交技巧工作坊	德育	80	\$5,000.00		✓			
22	戀愛方程式工作坊(中三級)	德育	50	\$2,000.00		✓			
23	深度學習活動-數碼拍攝及剪接課	跨學科	11	\$2,400.00	✓		✓		
24	2021 暑期青少年田徑訓練班	體藝文化活動	12	\$1,800.00			✓		
25	2021 第九屆聯校辯論比賽	語文	4	\$897.00	✓				
26	公益金青少年入樽計劃-籃球比賽	體藝文化活動	12	\$1,171.60			✓		
27	School Touch Rugby Tournament 2021	體藝文化活動	15	\$1,200.00			✓		
28	深度學習活動(3)	跨學科	193	\$5,707.60	✓		✓		
29	深度學習活動(4)	跨學科	193	\$8,006.70	✓		✓		
30	深度學習活動(5)	跨學科	193	\$7,370.90	✓		✓		
31	深度學習活動(6)	跨學科	193	\$6,533.88	✓		✓		
32	手語體驗課程	多元智能活動	6	\$1,000.00	✓	✓			
33	單輪車訓練課程	體藝文化活動	50	\$2,000.00			✓		
34	足球隊學界熱身賽活動	體藝文化活動	5	\$1,600.00			✓		
35	賽馬會五人足球盃比賽	體藝文化活動	10	\$1,200.00			✓		
36	足球隊學界熱身賽活動	體藝文化活動	5	\$700.00			✓		
37	賽馬會五人足球盃比賽	體藝文化活動	10	\$1,200.00			✓		
38	全港中學虛擬實境綠化平台園境設計比賽(Sketch up 工作坊)	多元智能活動	4	\$1,855.20		✓	✓		
39	足球隊訓練活動	校隊訓練	10	\$260.00			✓		
40	賽馬會五人足球盃比賽	體藝文化活動	10	\$2,400.00			✓		
41	媒體製作基礎訓練及短片拍攝籌劃與製作工作坊	體藝文化活動	10	\$3,200.00			✓		
42	媒體及短片拍攝後期製作工作坊	體藝文化活動	10	\$8,000.00			✓		
43	拍攝工作坊	體藝文化活動	10	\$14,000.00			✓		
44	2020-2021 暑期田徑訓練課程	校隊訓練	12	\$6,080.00			✓		
45	Summer Enhancement Programme (S1)	多元智能活動	13	\$273.40	✓				
46	暑假歷奇訓練活動	體藝文化活動	95	\$37,000.00			✓		
47	排球訓練活動	體藝文化活動	10	\$9,187.50			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			\$187,248.66						

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			\$0.00						
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			\$0.00						
總計			1,757	\$187,248.66					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	郭鳳萍（副校長）
------------------	----------

12. 「2019/2020 學校財務報告」(已核數)

伯 裘 書 院
匯報直資學校周年財政狀況
2019 / 2020 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	91.01%	不適用
學費	不適用	5.10%
捐款(如有)	不適用	0.00%
其他收入(如有)	不適用	3.89%
總計	91.01%	8.99%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	75.57%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	20.19%	
學費減免 / 獎學金 ¹	2.29%	
維修及保養	1.01%	
折舊	0.94%	
雜項	0.00%	
總計	100.00%	
學年的虧損 [#]	(0.32)	
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]	2.38	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「√」號)。

十一、未來工作重點

1. 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展

回應2019-2020學年就推行深度學習的建議，本校於2020-2021年度推行「深度學習2.0」，並於全年舉辦五次深度學習週活動。透過多個不同的範疇，包括：體藝範疇、語文範疇、STEAM 範疇、全人教育範疇、哲學範疇等超過30個不同的深度學習活動，培育學生的六大深度學習能力。與此同時，亦將「深度學習模式」融入環球自主學習。唯由於疫情關係，有關活動改為網絡進行。本年度四月份「深度學習週」活動中，同學透過進行跨地域的國際交流，分別與夏威夷、海南、內地等的老師及同學進行交流，透過跨地域的學習，進一步深化學生對深度學習能力的掌握。同時，為了將「深度學習能力」融入學與教的範疇，本校亦於教研表格中加入「深度學習能力」選項，以顯示相關教學內容與「深度學習能力」的關係，從而加強「深度學習能力」於學與教的成效。展望2021-2022學年，除了優化深度學習週，推行「深度學習3.0」外，本校亦會將相關元素融入觀課及查簿當中，並把相關表格優化，以強化深度學習於學與教的效能。

2. 提升學與教效能 達致學生全面增值

回應2019-2020學年有關提升學與教效能的建議，本校於2020-2021學年，就學校課程及評估、學科學教、電子教學、課室管理等進行老師專業培訓。其中第二次教師專業發展日亦以「評估及教學策略」為主題，除了邀請校監譚萬鈞教授作專題演講外，亦安排不同老師就著評估及教學策略工具的應用及介紹作分享及交流。期望透過不同課題的專業培訓，提升老師的學與教效能。展望2021-2022學年，本校將深化學校的英語學習語境，除了建議於中一級增設英文班外，亦建議進行跨科英語課程，包括中一級英語與科學科、中二級英語與歷史科、中三級英語與地理科，及製作跨科英語生字課程。此外，在疫情緩和後，亦將秉持過去學校的優勢，安排學生參與不同的STEM活動及校外比賽。當然，本校亦會繼續照顧不同學生的學習需要，全面支援不同學生的學習特性，並透過優質教育基金，優化校園環境，讓學生有一個更佳的學習環境，最終達到學生的全面增值。

3. 培育學生品德素養 建立正向自信人生

回應2019-2020年度有關培育學生品德素養的建議，照顧學生的各項成長需要，本校於2020-2021學年，為中三的同學舉辦「中三成長禮」，協助同學在升中四前訂下目標，為高中的學習生活作充足準備。此外，除了延續去年的「從心出發摘星獎勵計劃」外，為加強推動感恩文化之活動，學校推行「Thanks-Giving Week」活動，以培育學生的正向價值，促進學生的全人發展。展望2021-2022學年，為更有效培育學生的品德情意，「從心出發摘星獎勵計劃」，亦建議更新為「真善美摘星獎勵計劃」。此外，亦會照顧學生的各項成長需要，延續與課程合作的傳統，藉此促進學生的全人發展。