

萬鈞教育機構

MAN KWAN EDUCATIONAL ORGANISATION



伯裘書院  
PAK KAU COLLEGE

2019-2020 年度  
校務報告

主題：感恩 傳承 創新

# 目錄

一、	辦學宗旨	
	1. 教育使命	P.2
	2. 校訓	P.2
二、	管理與組織	
	1. 學校簡介	P.2
	2. 學校設施	P.2
	3. 學校管理	P.3
	4. 班級結構	P.3
	5. 教師資歷	P.3-4
	6. 教學及校務支援人員	P.4
	7. 老師表現評估	P.4
三、	關注事項	
	成就與反思	P.5-6
四、	學與教	
	1. 畢業生出路的情況	P.7
	2. 成就與反思	P.7-8
五、	校風及學生支援	
	1. 課外活動的安排	P.9
	2. 學生參與制服團隊的情況	P.9
	3. 成就與反思	P.9-10
六、	學生表現	
	學生獎項	P.11-12
七、	學校發展	
	成就與反思	P.13-14
八、	資訊與科技發展	
	成就與反思	P.15
九、	質素保證	
	成就與反思	P.16
十、	財務及計劃報告	
	1. 「學校發展津貼」報告	P.17
	2. 「校本課後學習及支援計劃」報告	P.18
	3. 「新高中多元學習津貼」報告	P.19
	「2017/18 至 2019/20 新高中多元學習津貼-聯校課程(體育)/資優課程&其他語言」報告	
	「2018/19 至 2020/21 新高中多元學習津貼-聯校課程(體育)/資優課程&其他語言」報告	
	「2019/20 至 2021/22 新高中多元學習津貼-聯校課程(體育)/資優課程&其他語言」報告	
	4. 「改善非華語學生中文學與教額外撥款」報告	P.20
	5. 「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告	P.21
	6. 「運用推廣閱讀津貼」報告	P.22-24
	7. 「全方位學習津貼」報告	P.25-30
	8. 「學習支援津貼」報告	P.31-35
	9. 「學生活動支援津貼」報告	P.36-40
	10. 「2018/2019 學校財務報告」(已核數)	P.41
十一、	未來重點工作	P.42

伯裘書院  
2019-2020 年度校務報告

全年主題：感恩 傳承 創新

一、辦學宗旨

1. 教育使命

我們抱著“人人可教”的信念，致力推行以學生為本的全人教育。我們透過熱誠專業的學校管理與教師隊伍，創造優質學校文化及和諧關懷的學習環境，全面照顧不同能力及特性的學生的需要及實踐優質和高增值教育，發揮學生的潛能建立學生終身學習基礎。我們亦藉著多元化的活動，鼓動學生積極參與社會服務，培養學生的愛心、信心、責任感及領導才，並與家長及社區緊密聯繫，使學生成為關心社會、熱愛國家民族的優質公民，放眼世界，關顧人類社會的發展。

2. 校訓

「勤、敏、慎、誠」

二、管理與組織

1. 學校簡介

1954 年開辦，是一所非牟利政府直接資助中學，招收男女生就讀。在校董會的領導和全體教職員的努力下，無論在行政管理、教與學、學生成長和學生表現等方面均有長足的進步。學生在學習心態、課外活動、對學校的歸屬感都比過去有明顯進步，自信心亦有一定的提升，同時亦獲得家長的支持。

2. 學校設施

類別	數量
課室 + 小組教學室	32
實驗室	4
音樂室	1
地球實驗室 (Geo. Lab.)	1
數碼視覺藝術室	1
賽馬會成材中心 (圖書館)	1
資訊科技學習中心 + 惠普卓越中心 + 微軟互動教學中心 + 人工智能及物聯網研究室(A.I.O.T. Lab) + 創意夢工場 + 創意學習中心	6
學生活動中心 + 互動戲劇中心	2
健身室	1
校園電台 + 校園電視台	2
禮堂 + 演講廳	2
會議室	1
教員室 + 教員休息室 + 教師資源中心	4
社工室 + 家教會室 + 學生會室	3

3. 學校管理

會董成員

譚萬鈞教授  
林智中教授  
狄志遠博士

李越挺博士  
文綺芬教授

容麗珍女士  
蔡熾昌先生

譚旭暉先生  
馬明湛先生

譚朗暉先生  
朱國熙律師

法團校董會成員

譚萬鈞教授 (辦學團體校董兼校監)  
林智中教授 (辦學團體校董)  
司徒日新先生 (辦學團體校董)  
林嘉嘉博士 (獨立校董)  
馮順寧女士 (教員校董)  
洪子強先生 (家長校董)

容麗珍女士 (辦學團體校董)  
文綺芬教授 (辦學團體校董)  
張志文先生 (辦學團體校董)  
李少鋒先生 (獨立校董)  
歐海健先生 (替代教員校董)  
鄒聰慧女士 (替代家長校董)

朱國熙律師 (辦學團體校董)  
蔡熾昌先生 (辦學團體校董)  
雷志康先生 (辦學團體校董)  
黃穎東先生 (校長校董)  
羅文鳳女士 (校友校董)

4. 班級結構

2019-2020 年度開辦了中一至中六級共二十八班〔核准班級 24 班〕，資料如下：

級別	班數
中一	4(分 6 班)
中二	4 (分 5 班)
中三	4
中四	4
中五	4
中六	4(分 5 班)
總數	28

5. 教師資歷

教師總人數(包括校長 + 2 名外籍教師)：63 人

教師資歷：

	人數
持有碩士或以上學歷	33
持有學士學位學歷	63

教學年資：

	人數
具有 0 至 2 年教學經驗	12
具有 3 至 5 年教學經驗	3
具有 6 至 10 年教學經驗	15
具有 11 年或以上教學經驗	33

專業資格：

		人數
修畢教育文憑和師資訓練		50
已接受其他專業訓練	訓導教師證書	2
	輔導教師證書	8
	課外活動證書	2
	精神健康教育證書	3
	升學輔導/生涯規劃基礎課程	5
	升學輔導/生涯規劃高級課程	3
	照顧不同學習需要基礎課程	10
	照顧不同學習需要高級課程	6
	照顧不同學習需要專題課程	5
	圖書館主任證書	1
	中學中層人員領導培訓課程	2
中學高級行政人員教育行政及管理課程	2	
達到普通話語文能力要求		7
達到英語語文能力要求		6

6. 教學及校務支援人員

行政主任：	1 人
成長導師：	2 人
教學助理總人數：	8 人
實驗室助理總人數：	2 人
圖書館助理總人數：	1 人
職員總人數：	12 人
工友總人數：	10 人

7. 老師表現評估

- 2020 年 6 月透過伙伴計劃，「伙頭」對「伙伴」完成最少四次面談。
- 2020 年 6 月完成全體老師評估。包括：
  - 行政 / 老師自我評估
  - 行政對老師評估
  - 老師對行政及校長的評估

### 三、關注事項

#### 1. 關注事項一：強化學生深度學習能力，促進學生全人發展

##### 成就

- a. 本校在與國際知名學者 Michael Fullan 簽訂了有關深度學習的教育協議後，致力推行「6C」教學。有關教學透過將「6C」能力融合於各個學科知識，從而聚焦至學生的學習過程，以培養學生於現實社會中的「六大深度學習能力」（即：創造力（Creativity）、溝通能力（Communications）、協作能力（Collaboration）、明辨思維（Critical Thinking）、品格培養（Character）及公民素質（Citizenship））。
- b. 本年度進行了深度學習日、中一級暑期適應課程、中一級英文閱讀計劃、中四級英文戲劇等活動，藉著多元化的學習模式，培養學生的深度學習（Deep Learning）能力，以應對廿一世紀的社會需要。
- c. 於成績表及學生學習概覽（SLP）中，以「六大深度學習能力（6C）」取代初中的「九大共同能力」以及高中的「共同能力」。透過評估項目的改變，強化老師及學生對「六大深度學習能力（6C）」的評估。
- d. 舉行「深度學習周」活動，以推展跨學科研習模式，藉此豐富學生的學習經歷，培育六大深度學習能力。「深度學習周」涵蓋不同學習領域，包括中文、英文、通識、歷史、經濟、物理、科學。活動於每級設一個主題，並於不同地點進行探究式學習。深度學習周於 28/10/2019 至 31/10/2019 進行，中一級及中二級分別以英國語文科、中國語文科及 STEAM 元素進行跨科協作學習。中三級同學則以生涯規劃為主題，透過工作坊形式，進行選修科體驗，效果理想。同學亦能於活動期間，設計下學期歷境行程，體驗深度學習的 6C 能力，惟下學期因疫情之緣故，未能如期進行相關活動。

##### 反思

- a. 本年度在深度學習 6C 之能力培訓上已建立一定的基礎，建議來年全面推行，推動「Deep Learning 2.0」。活動以不同的跨學科學習模式進行，強化同學在「六大深度學習能力」的培訓。
- b. 建議來年老師培訓上，加強有關深度學習之培訓。

#### 2. 關注事項二：提升學與教效能，達致學生全面增值

##### 成就

- a. 學校進行全年觀課，日期為 6/9/2019 至 7/11/2019。觀課人員包括：校長、副校長、伙頭、科主任及同儕老師。觀課計劃由科主任編定觀課時間表，而各科觀課節數為 49 節，觀課人次為 76 人次。惟下學期之觀課安排因疫情之緣故而有所調節，部份以 ZOOM 形式於網上進行。
- b. 新老師培訓日已於 21/8/2019 年進行，就著學校課程及評估、電子教學、課室管理等進行專業培訓。而第一次教師培訓工作坊：「校外評核的檢視及準備」於 18/10/2019 進行，講者為賽馬會毅智書院雷志康校長，作有關校外評核的經驗分享。同時，行政及科主任培訓工作坊已於 18/6/2020 進行，主題為「周年計劃及校務報告撰寫指引」，以回應校外評核。而本年度第二次教師專業發展日因疫情停課之關係，未能如期進行，而在疫情影響下，本校於上學期開展 Google Drive 及 Google Classroom 工作坊，培訓老師於課堂中使用，及後於下學年因疫情停課期間，亦就著網上教學進行工作坊、交流及分享，適時支援老師面對網上教學的困難，並為讓老師建立有一個網上平台，發放教學資源、收發學生家課，使停課期間仍能持續進行教學活動。
- c. 本校積極推動跨學習領域的學習，包括英文科與企會財、經濟科的「Cross-curricular Christmas Carnival」、中文科與通識科進行的微寫作協作教學、數學科與科學科的 STEAM 學習等。
- d. 本校參加了教育局的校本支援計劃及校外支援計劃，當中包括，英國語文科 -- 「英國語文教師學習社群」，中國語文科 -- 「內地與香港教師交流及協作計劃」、「中文科資優課程焦點小組分享課程經驗」、通識科 -- 「通識科教師學習社群」，香港賽馬會與香港中文大學的 AI ACADEMY 課程、香港賽馬會與香港浸會大學的 CLAPTECH 課程等，致力以校內外的支援，發展校本課程。其中由香港賽馬會及香港中文大學合辦的「智」為未來計劃 (AI for the Future)，作為全港六間先導學校之一，計劃於三年內共同合作建構初中 AI 人工智能課程。有關課程將於初中電腦科中作為其中部份的課題單元。由於有關計劃開展第一年，故將集中討論課程內各章節的教學內容及教材，並將部份課題在中一電腦科內教授，課程受學生歡迎，學生上課表現對新課程大興趣，認為緊貼科技、社會與生活，對他們有很大幫助。
- e. 本年度致力推動持續性評估，中一至中三級以「持續性評估」取代統測評估。同時，每科每級均按學生能力，在持續性評估上作出調節和安排 --- 中一、中二級及中四、中五級中文及英文部份評估卷別作出不同層次的調適的安排，有關安排將繼續推廣至中三級及中六級，以及數學科之甲部（基礎能力）乙部（進階能力），以照顧同學的學習差異。

- f. 老師全年個人持續專業發展培訓時數不少於 50 小時，截至 31/7/2020，本校教師共接受 1812 小時的校外培訓課程，當中包括課程發展及推行、學校行政及管理、照顧學習差異、科目知識及教學法等，惟本年度老師全年之專業發展培訓受著疫情之緣故而有所影響。
- g. 與外界機構協作之增值計劃，包括有關讀寫障礙同學的課後支援、學科課後支援班（企會財科、體育科）等，參加人數共有 60 人。
- h. 優才計劃：成為教育局「人才庫」網絡學校，每級選取優才 5-6 人，中一級至中六級共有約 30 位同學參加。計劃除了重點補課及試題重點操練外，亦會安排不同類型的歷境參觀及生涯規劃課程，藉此訂定優才培訓階梯。中四至中六級共有約 15 位同學參加，安排中文、英文、數學、通識的優才老師專責指導，透過課後支援、補課課程、歷境參觀、生涯規劃等，為學生訂立個人目標及計劃，提升學生的學習信心及能力。本年度共有 6 位同學取得進入大學的資歷，成績較前進步。
- i. 本校致力推動教師就著不同的學習領域及範疇進行教學研究，以推動教師專業發展，及提升同學的學與教效能。本年度更於不同項目上取得成績，包括在香港教師中心的「教學研究計劃」中得到「嘉許獎」，主題為透過「體驗式學習在 STEAM 上的實踐研究」、香港大學電子學習發展實驗室國際傑出電子教學獎(中國語文科)得到「優異獎」，主題為「穿梭古今—虛擬實境 VR 儒家經典學習遊戲」、在婦女基金會的 STEM 教育與電子學習教案設計獎勵計劃中得到「初中組非 STEM 科目的電子學習教案傑出教案獎」，主題為「傳承中華文化之美 — 擴增實境(AR)/ 全息投影 (Hologram)文化專題研習」。
- j. 由實施自攜電子學習裝置 (BYOD) 至今，各級學生均以自攜方式使用 iPad，同學大多能運用資訊科技技術於學習上，藉以進一步發展以學生為中心的教學模式，提升學生的學習興趣和能力，增加學生使用電腦學習的機會及鞏固學科知識。

### 反思

- a. 本年度本校考獲升讀大學資歷之同學數字較去年多，惟學生於公開考試成績、增值數據表現仍有待改善，宜加強教師專業發展、課堂管理等技巧，以提高同學的學習成效。建議來年就著中六級進行各科的成績估算、教學策略之會議，分析學科成績之數據，訂立各項之教學方針及策略。
- b. 建議來年於各科組跨科進行全面的閱讀及寫作能力之培訓。
- c. 建議來年優化星期五的中一級晚讀安排，集中進行英語能力之培訓，包括閱讀能力、寫作能力、聽說能力等。
- d. 統一使用 iPad 作教學途徑已全面擴展至高中，來年繼續提供校內老師專業發展培訓外，亦會進行深入的電子學習分享及討論，令老師能掌握更新的電子教學的資訊，提升教學效能，達至教學相長。本年度受社會事件及疫情影響，只能向老師提供網上電子教學培訓，建議來年可以舉行較小規模但次數較多的工作坊，相就老師在不同時間參加。
- e. 受環境影響下，推展各種網上教學，但部份科目未能完全以網上教學形式配合，如科學科的實驗課節、電腦科的硬件及編程等等，建議來年積極探討遙距實驗和遙距編程的可行性，提升教學效能。

### 3. 關注事項二：培育學生品德素養，建立正向自信人生

#### 成就

- a. 學校以培養學生品德素養，建立正向自信之人生為方向，希望使學生能互相欣賞、互相鼓勵，用學習、活動，使學生懂得感恩、建立對學校之歸屬感，從而建立正向自信之人生。
- b. 星期二早讀時段安排品德文章導讀，並把品德文章分為高年級及低年級，文章主要以感恩、歸屬感為主題。同時，亦會派發由同學所撰寫關於感恩之文章，加強同學對品德教育的認同感。透過老師觀察及學生回饋，學生們對有關活動的作用持正面態度。
- c. 為加強推動感恩文化之活動，學校於整個學年透過不同之活動，如「PC 加油站」、「社會服務團」、「Thanksgiving Week」等使學生學習感恩，有關活動亦見成效。
- d. 把「一切從心出發」獎勵計劃與「摘星獎勵計劃」合併，用正規課程、非正規課程，一方面鼓勵同學於德、智、體、群、美五方面的全人發展，另一方面亦鼓勵學生從最基本出發和優化，使學生更易摘取獎勵及作正面之品德發展，強化學生在自信及歸屬感方面的成長。
- e. 安排領袖生協助處理學生的輕微違規行為。透過同儕間之互相提醒和感染力，不但能加強同學之自省能力，提升其品德素養，亦可培育領袖生之領導才能。

#### 反思

- a. 本年度因受疫情及社會事件之影響，故不少校內及校外之活動、比賽及交流均告暫停，使學生未能如計劃般透過不同之活動等發展所長，建立其自信和歸屬感，建議來年可繼續推行，使學生能在品德上有所進步。

#### 四、學與教

##### 1. 畢業生出路的情況

	出路情況	人數
1	本地升學（學士學位課程）	3
2	本地升學（副學士學位、高級文憑和專業文憑等課程）	24
3	本地職業訓練及持續進修（毅進、展翅青見計劃、職業訓練局、建造業訓練學院、製衣業訓練局、明愛等課程）	47
4	海外升學（包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程）	23
5	重讀	5
6	就業	10
7	其他	11

##### 2. 成就與反思

###### 成就

- a. 本校於 27/11/2019 - 28/11/2019、3/12/2019 - 4/12/2019 及 9/12/2019 進行教育局之校外評核。外評人員認為本校的不同措施，包括：由資深教育工作者擔當法團校董會成員、積極引入外間資源以推動教師專業成長等，能有效帶領學校在學與教方面的持續發展。同時，外評人員就學與教有下列回饋，包括：(1)學校所設的課程寬廣，學生學習多元化；(2)境外交流規劃清晰；(3)在初中和高中學習階段均有提供適切之學習機會；(4)學生參與不同活動表現踴躍；可見在有關方面的發展見成效。
- b. 本學年進行課程重整。在初中「個人、社會及人文教育學習領域」上，邀請了校董香港中文大學教育學系課程與教學學系客座教授林智中教授協助檢視相關教育領域的課程發展。同時，與通識科、生活與社會科科主任及任教老師進行課程規則及教材剪裁等，以優化相關學習領域的課程內容。此外，在初中電腦科課程上，本校亦與香港中文大學和香港賽馬會合作，加入人工智能之元素，發展 AI ACADMEY 的課程。課程並於下學年延展至中二級。在高中方面，本校與香港浸會大學及香港賽馬會合作，引入 CLAPTECH 應用學習課程。修讀同學可與 UBS 瑞銀集團進行與資訊科技行業有關的實習及交流。
- c. 本年度擬舉辦不同主題的境外交流學習計劃，包括中二級東莞的規劃與科技發展交流團、台灣文化深度交流之旅、東歐深度藝術體驗團、聯校沖繩琉球文化深度學習之旅、南澳阿德萊德英語文化體驗團、四川熊貓基地深度探究體驗之旅等。惟因疫情之緣故，除於 14/12/2019-19/12/2019 舉辦了聯校沖繩琉球文化深度學習之旅外，



共有 30 位同學參加，同學可親身到當地民宿體驗當地文化，以及到沖繩縣立宜野灣高等學校進行體驗及深度學習。其餘的交流學習均未能如期舉行。

- d. 為開拓同學於海外的升學機會，本校已安排了台灣校友與同學作升學分享及交流。截至 30/6/2020 止，本校共有 30 位同學透過個人申請管道，報名台灣的大學。而截至 31/7/2020，本校共有 21 人於個人申請及單獨招生階段被取錄。
- e. 因疫情之緣故，本年度擬舉行的日本學校交流活動、數理科技學習匯、學科文化月等均未能如期舉行。家長日亦因疫情之緣故，更改至 20/6/2020 進行，家長和老師就著子女的學習及成長進行交流。
- f. 為加強對外之聯繫、合作及交流，本校本年度亦與海寧市硤石中學締結為姊妹學校，兩校為未來之教師專業發展、學生交流、學習活動等進行交流及分享。

### 反思

- a. 建議在多元學習活動，包括境內歷境學習及境外交流上，全面配合不同學習領域的課程，藉此回應校外評核的回饋，以及配合學科之課程學習。
- b. 此外，為加強同學於境外學習的參與度，境外交流項目上亦應讓學生自訂交流路線及學習重點，以強化學生的學習效能。

## 五、校風及學校支援

### 1. 課外活動的安排

學會種類	學會數量
學術	7 個
體育	11 個
藝術 / 音樂 / 興趣	9 個
制服團隊	5 個
社會服務	9 個

### 2. 學生參與制服團隊的情況

	參加人數百分率
<b>S.1 ~ 3</b>	<b>49%</b>
S.1	100%
S.2	14%
S.3	8%
<b>S.4 ~ 6</b>	<b>3%</b>
S.4	7%
S.5	2%
S.6	0%

### 3. 成就與反思

#### 成就

#### a. 發掘學生優勢方面

- 本校鼓勵學生積極參與校外比賽（學生參與比賽資料見「學生表現」P.10-11），同時為學生提供不同的機會以展現才華。透過不同的比賽和機會，從而肯定學生的不同能力，藉此建立其自信心。
- 本校安排中一級同學於課後參與課外活動，以及中二級同學於每星期課後選取一項課外活動或制服團隊參與。而在活動完結後，學生須在《課外活動札記》中記下感受，藉此反思其於活動過程中學懂以禮、以誠相待的重要，同時學生參與課外活動的比率亦有所提升。
- 為鼓勵高年級同學參與課外活動，故高年級同學參與課外活動，將以興趣、生活技能及短期為主。雖受到社會事件及疫情停課之影響，但仍舉行了三次的課後活動，增加高年級同學參與課外活動的比率，從而加強高年級學生的歸屬感及培育其自信心。
- 雖然受到社會事件及疫情停課之影響，但仍安排了三次之午間藝墟，讓課外活動小組作不同項目之表演，同時加強對自己的課外活動及學校之歸屬感，此外亦能表達對隊友、老師或教練的感恩之心。

#### b. 積極推動全校性獎勵計劃 鼓勵學生力爭上游

- 推行全方位獎勵計劃，肯定學生於學業、服務、運動、活動、校外比賽的表現和成就，並加入科創之星、文藝之星及進步之星，全面地鼓勵學生的進步和卓越。

- c. 加強家校合作 鼓勵家長積極參與
- 本年度雖受到社會事件及疫情停課之影響，家教會執委仍積極推動會務，如：為復課作出準備，由家教會名義送出搓手液及口罩套予每位老師、職工及學生。另外，本年度家教會執委亦招募一批家長義工，積極協助籌備各種活動，今年度共有超過 100 位家長義工參與。
  - 本年度因受疫情所限，使家教會未能舉辦親子活動，但仍在停課期間由輔導主任、社工透過「parents' app」向家長發放有關親子溝通及抗疫的情緒支援文章、短片等。另外，由班主任及主任透過電話表達關心問候，以了解學生家庭之需要，使家校之溝通得以延續。
  - 持續推行「家訪」活動，透過與學生家長面談，加強彼此溝通和加強對學生成長之支援，展現關愛文化。
- d. 鼓勵全校學生參與社會服務 建立學生自信和正面的形象
- 成功申請 3 個校外義工服務資助津貼，總金額達 \$93,700。
  - 由社會服務助理推行多元義工服務，鼓勵全校學生參與社會服務，讓學生從服務中學習。
  - 持續推行中小學合作計劃，義工定期到潮陽百欣小學服務，以己所長教導小學生。
  - 持續推行長者學苑計劃，鼓勵學生及長者終身學習。
  - 把義工服務推廣至多元化，由以往之探訪，增加至對露宿者之照顧、派飯，亦增加了對動物之關懷，例如探訪貓舍，並教曉學生珍惜食物，如去「惜食堂」當義工等，均能使學生明白感恩、提升自信。

## 反思

- 雖受停課之影響，但老師與學生之溝通變得多元化，由以往面對面之溝通，增加至運用 Zoom、WhatsApp 等不同媒體，使師生之交流比以往更形密切。
- 在來年疫情未穩定之情況下，學校需要儘早思考及設計來年的活動，以減少停學對學生之影響，例如：如何利用網上進行課外活動之訓練、教授品德教育、舉辦比賽等。
- 在疫情期間，有家庭出現親子溝通之問題，而這情況估計仍會延續至來年度之開學初期，故學校之輔導小組、家教會應多作思考，在疫情下如何改善及促進家長與學生之親子溝通。
- 本年度學校的特殊學習需要學生的人數約 150 人，亦預計來年度之人數亦會增加，故在來年度特殊學習小組應為這些學生及家長提供合適、適時之跟進。
- 本年度學校安排成長導師於課餘時間集中處理行為、情緒有偏差之同學，有助舒緩這些同學之情緒及改善其行為表現，亦能為老師於教學上作出支援。而本年度成長導師亦在小息及午膳期間在中一級樓層作當值。根據老師的問卷調查結果顯示，老師欣賞此安排並認同能直接減少學生之衝突。建議來年可把這當值增至中一級、中二級、中三級。
- 本年度因社會事件及疫情停課之影響，令學生未能有機會參與校外之比賽及校外之交流，故期望在來年教育局的許可下，可舉辦一些校際之比賽（如欖球、合球等）發揮學生的潛能，亦能加強社區之共融。

## 六、學生表現

我們的學生無論在學業方面，或是在學業以外的其他方面表現，都有卓越成就，現將本年度學生得獎紀錄列之如下：

### a. 學業相關獎項 / 表現

獎項名稱	得獎名單
上游獎學金	三勤王天睿、四勤尹智軒
第五屆全港青少年進步獎：進步嘉許狀	四慎吳泳熹、六誠游子健
第五屆全港青少年進步獎：全港青少年進步獎	六勤梁俊熙
應用學習獎學金	六慎吳倩妍、六誠何立煌
融和獎學金	二慎 Shreesh Kim、四敏陳海怡、四敏簡珍妮、四敏金明月、四敏曾晴、五敏何沙文

### b. 學業以外獎項 / 表現

學術		
主辦機構/單位	得獎項目	得獎名單
元朗區公民教育委員會	元朗區公民教育徵文比賽：科技與道德高中組優異獎	四敏鍾悅祺
香港電台	「有聲好書」全港中學生聲演比賽 2020 優秀表現獎	四勤尹智軒
香港大學學生會書法學會	第二屆全港非華語學生中文硬筆書法比賽初中組優異獎	二慎 Shreesh Kim、一慎亞迪尼
香港學校音樂及朗誦協會	第七十一屆香港學校朗誦節 中文朗誦詩詞獨誦(粵語) 良好獎狀	一智朱梓滔、四勤尹智軒
	第七十一屆香港學校朗誦節 中文朗誦散文獨誦(粵語) 良好獎狀	二敏黎天瑜
	校際朗誦節-英文集誦第三名	一慎 Ali Alishba、一慎 Gurung Nesa、 一慎簡珍妮、一慎查靖文、一智蔡學柱、一智陳綺含、一智鄭力圖、一智周芷滢、 一智黃曉晴、一智劉卓穎、一智林浩然、一智鄧梓翹、一智王湛樂、一智黃己濤、 一智黃永楷、一智王銳熙、一智邱淑君、二勤陳俊明、二勤陳俊豫、二勤陳珏諱、 二勤招凱晴、二勤莊凱靖、二勤何思晴、二勤胡君臨、二勤黃嘉儀、二勤林樂恆、 二勤劉翠怡、二勤劉耀文、二勤李晉諾、二勤梁靖汶、二勤梁鐸輝、二勤劉浩、 二勤劉可盈、二勤莫卓琳、二勤吳卓霖、二勤吳希兒、二勤施宗良、二勤黃柏仁、 二勤黃梓諾、二勤黃研宙、二勤周博龍
	校際朗誦節-英文獨誦優良	一勤岑康晴、一智劉卓穎、二勤莊凱靖、二勤劉翠怡、二誠駱珈翹、三勤許焯喬
	校際朗誦節-良好	一勤羅焯堯、三勤黃渝

科技		
主辦機構/單位	得獎項目	得獎名單
Samsung	Solve for Tomorrow 2019 季軍	二勤招凱晴、二勤莊凱靖、二勤李晉諾、二勤施宗良、二勤黃梓諾
	Solve for Tomorrow 2019 最佳創意獎	四勤陳逸政、四勤張毅灝、四勤尹智軒、四敏許銘高、四敏鄧龍輝
香港新一代文化協會	第 22 屆香港青少年科技創新大賽 ➢ 化學及材料 (初中組) 一等獎 ➢ 香港檢測和認證局傑出檢測特別獎- 一等獎 ➢ 艾默生材料科學專項獎 (初中組)	二勤陳俊明、二勤劉耀文、二勤施宗良
	第 22 屆香港青少年科技創新大賽電腦及資訊科技 (初中組) 三等獎	三敏胡美娜、三敏鍾焯琳、三敏李家文
	第 22 屆香港青少年科技創新大賽電腦及資訊科技 (高中組) 三等獎	四勤郭璟滙、四勤岑卓斌、四勤黃殷祈
	第 22 屆香港青少年科技創新大賽優秀 STEM 活動優異獎	五勤葉泳威
	第 22 屆香港青少年科技創新大賽優秀 STEM 活動優異獎	五勤黎慧蓓、五勤林燕璇
香港科技創新教育聯盟	第二屆未來工程師大賽 2020 初中組二等獎	三敏胡美娜、三敏鍾焯琳、三敏李家文、三敏胡美妮

	第二屆未來工程師大賽 2020 高中組一等獎	四勤郭璟滄、四勤岑卓斌、四勤黃殷沂
國立台灣科技大學網絡學習中心	全球華人教育遊戲比賽銀獎	六勤何姿薇、六慎陳洛堯、六慎張詩詩
	全球華人教育遊戲比賽佳作獎	四敏姚櫻游、四敏鍾悅祺、四敏沈 妍
	全球華人教育遊戲比賽佳作獎	四勤岑卓斌、四勤楊家銘、四敏陳偉業
	全球華人教育遊戲比賽佳作獎	二勤施宗良、二勤李晉諾、二勤招凱晴、二勤莊凱靖
教育局	建國七十周年數碼短片創作比賽傑出獎	六勤王浩賢、六慎洪堯霆、六慎陳洛堯

藝術		
主辦機構/單位	得獎項目	得獎名單
元朗區文藝協進會、元朗大會堂管理委員會有限公司合辦	元朗區校際舞蹈比賽 2019 銀獎	二敏陳奕希、二敏駱珈翹
元朗區文藝協進會、元朗大會堂管理委員會有限公司合辦	元朗區校際舞蹈比賽 2019 金獎	五慎林楚翹、五慎吳泳嬉、五慎邱愛雯
香港學界舞蹈協會	第 56 屆學校舞蹈節(現代舞三人舞) 甲級獎	五慎林楚翹、五慎吳泳嬉、五慎邱愛雯

運動		
主辦機構/單位	得獎項目	得獎名單
香港學界體育聯會	中學校際越野比賽男子甲組個人第一名	五敏何沙文
	中學校際田徑比賽男子甲組 5000 米冠軍 (破大會紀錄)	五敏何沙文
	中學校際田徑比賽男子甲組 1500 米冠軍	五敏何沙文
	中學校際田徑比賽男子甲組鐵餅第七名	五敏毛振文
	中學校際田徑比賽男子乙組團體第五名	/
	中學校際田徑比賽男子乙組 4X400 米第五名	二禮梁文軒、三敏鄧國彥、四勤黎璋堯、四敏霖凱朗、
	中學校際田徑比賽男子乙組 800 米亞軍	二禮梁文軒
	中學校際田徑比賽男子乙組 400 米季軍	三敏鄧國彥
	中學校際田徑比賽男子乙組 200 米第五名	三敏鄧國彥
	中學校際田徑比賽男子乙組 800 米殿軍	四勤黎璋堯
	中學校際田徑比賽男子乙組跳遠第七名	四敏霖凱朗
	中學校際田徑比賽男子丙組跳高季軍	二勤王梓軒
	中學校際田徑比賽女子甲組 4X100 米殿軍	四勤劉仲渝、四慎劉佩儀、六勤黎倩彤、六禮謝卓瑩
	中學校際田徑比賽女子甲組 100 米冠軍	六勤黎倩彤
	中學校際田徑比賽女子甲組 200 米殿軍	六勤黎倩彤
	中學校際田徑比賽女子甲組鉛球第七名	五敏周詠嫻
	中學校際田徑比賽女子丙組 4X400 米第五名	一勤羅佩堯、二勤楊思雅、二勤黃芷怡、二敏黎天瑜
中學校際田徑比賽丙組鐵餅亞軍	一誠袁晞蓓	

## 七、學校發展

### 1. 成就與反思

#### 成就

- a. 舉辦不同公開課、工作坊及體驗日，並與社區聯繫（如天晴社區），加強中/小學生、老師、家長及社區人士對本校的認識，建立學校在天水圍、元朗及屯門區內的正面形象。活動包括：
- 公開課 (11及12月)
  - 升中簡介會及選校策略工作坊 (11月 - 1月)
  - 網上升中簡介會 (11月、12月、3月及5月)
  - 參與直資中學巡禮 (12月)
  - 舉辦各類型工作坊，吸引小學生參加，藉此讓小學老師及學生參觀校園及設施
    - 多元活動親子體驗日(14/12/2019)
    - 科創活動體驗日(11/1/2020)
  - 入小學推廣活動，藉以宣傳學校
    - 李宗德小學 (13/12/2019)
    - 元朗官立小學 (16/1/2020)
  - 舉辦兩場家長「裘」學堂課程，過百名家長參與 (12月及1月)
  - 全年分別製作中一宣傳單張、學校資訊小冊子及更新傳媒報導小冊子，分別派發及郵寄至區內小學及元朗、天水圍、屯門住戶。
  - 與18間NGO保持聯繫，定期把學校宣傳小冊子、單張等擺放於區內各社區中心，讓更多社區人士認識本校之活動。
- b. 本年度共舉行六次升中簡介會及四次網上升中簡介會，向區內家長及學生介紹學校課程特色、體驗學校設施及講解選校策略重點等等，超過 500 人參與，資料如下：

舉行日期	題目	參加人數
16/10/2019	本校課程簡介 暨 初中課堂公開課 (一)	22 人
1/11/2019	本校課程簡介 暨 初中課堂公開課 (二)	24 人
23/11/2019	網上升中簡介會 (一)	6 人
6/12/2019	網上升中簡介會 (二)	12 人
12/12/2019	本校課程簡介 暨 STEM + 教室課堂體驗	33 人
14/12/2019	升中講座 暨 多元活動親子體驗日	101 人
4/1/2020	中一面試技巧工作坊	155 人
11/1/2020	升中家長交流會 暨 科創活動體驗日	63 人
23/3/2020	網上升中簡介會 (三)	53 人
9/5/2020	網上升中簡介會 (四)	37 人

- c. 於 Google Banner 及 Facebook 刊登廣告，推廣學校形象，並宣傳各升中簡介會及工作坊場次。Google Banner 及 Facebook 廣告於 2019 年 12 月及 2020 年 4 月登出，能廣泛向公眾推廣學校形象及資訊。
- d. 定期以學校特色及學生故事為題，邀請傳媒作報導，向公眾推廣學校正面的形象。
- e. 本年度就全校大規模修葺工程 (Major Repair) 已於二月完成建築及有關顧問服務和工料測量顧問服務之招標。張廣揚建築師事務所有限公司為是次提供 Architectural and Associated Consultancy Services for DSS Major Repairs in Pak Kau College 之顧問服務承辦商。橋水工料測計師行有限公司為是次提供 Quantity Surveying Consultancy Services for DSS Major Repairs in Pak Kau College 之顧問服務承辦商。預算將於聖誕節、來年復活節及下年度暑假分階段進行維修工程，為校園設施進行翻新，為同學持續優化學習環

境。

- f. 本年度獲優質教育基金及賽馬會撥款資助，將 3 樓電腦室改建為 Clap Lab，預算工程於 2020 年暑假開展。完工後，將為學生提供語文與科技結合之學習活動及提供 VR 職場體驗及個別生涯輔導。
- g. 本學年共舉辦兩場家長「裘」學堂課程，超過 100 名家長參與，他們均表示課程有助他們認識子女之學習模式及 IT 學習，亦能達致親子學習之成效。
- h. 於本年度成功邀請約二十間小學家教會成員建立 WHATSAPP 群組，建立區內家長之網絡，定期作出聯繫及推介本校之活動。
- i. 本年度亦先後多次透過傳媒報導本校學生和校友自強的故事、疫情下學校的電子學習情況，為本校建立正面的能見度。

### 反思

- a. 本年度先後舉行六場升中講座及工作坊，超過 500 名區內小學家長及同學參與，認識本校理念及課程特色。其中安排於星期六、日舉行之升中講座暨多元活動親子體驗日、中一面試技巧工作坊，分別有超過 100 人及超過 150 人出席，可見家長對升中面試之重視，安排於週末進行亦較為合適。
- b. 郵政通函及網上宣傳具一定成效，能有效向區內家長推廣學校形象及提供資訊作介紹，亦能提升學校正面的能見度，來年亦可沿用此做法，亦可繼續尋求其他吸引家長及學生報名的方法。
- c. 因應疫情關係，本年度先後舉辦四場網上升中簡介會，超過 100 名區內小學家長及同學參與。網上升中簡介會亦能有效吸引小學家長及同學認識本校及進行網上校園導賞，如下年度疫情仍未減退，建議可繼續以網上簡介會形式推廣學校。如疫情稍為緩和，建議可以小組形式介紹及推廣學校，提升學校正面的能見度。
- d. 為配合學校未來科研教育之發展，建議來年可考慮申請環保基金，於校內興建溫室，作為未來科研探究的一部份。

## 八、資訊與科技及創新發展

### 1. 成就與反思

#### 成就

- a. 下學期受疫情影響而推行網上教學，本部向老師提供各種資訊科技技術及支援，包括：推行網上教學，制定指引分享如何進行網上教學、舉行網上教學工作坊，與老師分享網上教學技術、技巧和經驗、為老師、同學和家長製作指引及提供協助，收發學校電子資訊，各項措施令老師、學生和家長在停課期間，均能應對全面運用電子資訊和網上教學的轉變。
- b. 因應 BYOD 的推展，學生已習慣使用電子學習，老師亦順暢地於課堂中運用電子教學，故此，在下學期受疫情影響停課期間，老師和學生的電子教學亦能順利地過渡至網上教學。本部亦因應情況，藉工作坊向老師分享網上教學技巧和經驗心得。
- c. 由政府資訊科技總監辦公室撥款舉行的資訊科技增潤班，已進入第五年，全年共編排十二個資訊科技相關課程及多個活動，部份能力較高及有深厚興趣之同學，更由老師帶領進行科研活動，甚至參加科研比賽，進一步提升學生資訊科技能力。
- d. 本年度學生參與各項資訊科技、科研和科技相關的比賽，雖然受疫情影響，同學未能遠赴海外國家進行國際賽事，但在本地比賽中，亦能獲多項獎項（部份已完成賽事因頒獎禮延後而稍後才獲得獎資訊），包括：
  - 香港青少年科技創新大賽 2019-2020 初中組一等獎、三等獎、高中組二等獎及多個優異獎。
  - 未來工程師大賽 2020 初中組二等獎及高中組一等獎。
  - Samsung Solve for Tomorrow 季軍及最佳創意獎。
  - HSBC Smart Community Hackathon 二十強。

#### 反思

- a. 本年度進行第五屆 EITP 課程，參與同學得益不少。從課程、對外活動及參加比賽等都能讓學生豐富資訊科技知識。來年將有升讀中三至中五的同學參與。因此，老師課堂編排及學生管理上須作調整。
- b. 本年度原本計劃多讓學生參加不同種類的比賽，令同學視野更廣闊，比賽的經驗亦可更豐富。然而，受疫情影響之下，原已報名及入圍的多項海外賽事均未能參加，包括：日本 Science Edge、哈薩克 Infomatrix Asia 和羅馬尼亞 Infomatrix。期望下年度國際環境改善，能再次讓同學參與國際賽事，從中與外國學生互相學習、交流，使同學增加自信，並在比賽過程中學習和吸收知識。
- c. 本年度因受疫情停課影響，大部份對外活動亦暫停，包括原定的大型電子學習會議、展覽活動 School Maker Faire、與及各項與小學和外間機構協作的展覽活動。不過，由於各項活動在籌備過程中，已完成一定的準備，因此，待環境改善、能恢復社交活動後，所有相關活動將會復辦。



## 九、質素保證

### 1. 成就與反思

#### 成就

- a. 本年度質素保部以發展「自評工作」作為重點項目。就推動老師參與教育局工作坊方面，雖然由於今年疫情停課的影響，有關工作坊的數目亦相對減少，然而質素保證部亦於本學年就不同相關自評課題在校內舉辦不同的校本培訓工作坊，包括：由校董蔡熾昌先生主講的「有效評估的重要性」(27/9/2019)、由校董雷志康先生主講的「校外評核的準備」(18/10/2019)，同時亦於上學期召開了超過十次的「跨部門質素保證會議」，以及下學期的「行政及科主任培訓工作坊」向學校行政成員、小組組長及科主任介紹「三角驗證法」(Triangulation)的要點，並派發小冊子作備忘，藉此推動有關「自評工作」，提升相關人員的「自評效能」。根據與會者回饋，有96%老師對有關活動表示滿意或非常滿意，並認為具有效能。經本部檢視，下一部將會就各小組的周年報告及周年計劃進行檢視，以確保有關工作得到落實。老師/主任就有關培訓項目的建議，質素保證部會與其他部門合作考慮於下年度舉行相關培訓項目，以促進「自評循環」(PIE)的工作。
- b. 質素保證部於上學期舉辦「跨部門質素保證會議」，並安排老師科主任一起與會，共同檢視各部門及科組的周年報告及周年計劃。
- c. 本部於復課後，嘗試運用「三角驗證模式」。檢視學校停課措施及復課防疫安排時，除了進行問卷調查外，亦嘗試從家長及學生角度了解，並在問卷以外，安排訪談工作，成效理想。建議來年亦會參考是次經驗，就特定主題，進行相關檢視。
- d. 至於老師專業發展時數方面，由於教育局在下學期提出新的老師專業發展要求，故質素保證部亦將與「人事管理小組」、「老師專業發展小組」共同協作，就各位老師的培訓時數作一總結統計，並計劃來年行政、老師、新入職老師等的老師專業發展計劃，以符合有關標準，並按時執行。及至學年終結時，檢視相關計劃是否達標。
- e. 由於疫情停課，故今年只於學期初舉行「老師持份者小聚」、「學生持份者小聚」各一次。有關小聚，亦只集中與會者對學校的適應程度，而未有就持份者對三大關注事項的滿意度進行訪談。建議來年按原有規劃繼續有關持份者小聚。

#### 反思

- a. 因應校外評鑑，今年曾舉辦「跨部門質素保證會議」，並安排老師科主任一起與會，共同檢視各個周年報告及周年計劃。有關會議具有一定作用，建議來年繼續，以優化「自評循環」。
- b. 質素保證部於下學期就如何編寫周年計劃及周年報告，舉辦「行政及科主任培訓工作坊」，認為工作坊有幫助的老師達96%。建議來年可定期進行相關活動，藉此檢視相關工作的成效。

十、財務及計劃報告

1. 「學校發展津貼」報告

伯裘書院 (2019-2020)  
運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	推行計劃	推行時間表	財政報告	負責人
1. 課程發展	1. 協助老師準備及處理教學有關的工作，減輕老師的工作量。 2. 協助老師運用資訊科技教學。	聘用教學助理兩名 1. 協助老師進行課程發展。 2. 協助老師設計及準備資訊科技教材。	9/2019-8/2020	教學助理兩名。 \$416,858.23	梁翠雲主任
2. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 協助老師處理非教學有關的工作，減輕老師的工作量。 2. 協助統籌輔導學生的計劃，以解決學生在學業、感情與人際關係上遇到的難題。 3. 協助老師及學生統籌社會服務工作。	聘用教學助理一名 1. 協助統籌「摘星獎勵計劃」(全校獎勵計劃)。 2. 協助統籌「全校社會服務計劃」。	9/2019-8/2020	教學助理一名。 \$104,069.67	呂詩恩主任
3. 多元學習	1. 支援學生參與應用學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	1. 購置多元學習設施。	9/2019-8/2020	購置多元學習設施 \$0	梁翠雲主任

合共：\$520,927.90

2. 「校本課後學習及支援計劃」報告

伯裘書院 (2019-2020)  
「校本課後學習及支援計劃」報告

學校名稱： PAK KAU COLLEGE

計劃統籌人姓名： WONG WING TUNG

聯絡電話：2448 2960

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 526 名(包括 A. 領取綜援人數： 164 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 299 名及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 63 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 企會財科(課程輔導及試題練習班)	2	5	3	99%	10/2019-1/2020	\$15,939.00	測驗及考試成績		
2. 中一級英語課程(Reading on the Move Course)	27	47	9	99%	9/2019-2/2020	\$6,875.00	測驗及考試成績		
3. 中一級英語課程(Be a Little Poet Course)	27	47	9	99%	9/2019-2/2020	\$6,875.00	測驗及考試成績		
4. 中一級英語課程(English Elite Class)	27	47	9	99%	9/2019-2/2020	\$6,875.00	測驗及考試成績		
5. 中一級英語課程(Be an English Writer Course)	27	47	9	99%	9/2019-2/2020	\$6,875.00	測驗及考試成績		
6. 中五級英語課程(English Supplementary Course)	14	23	5	99%	10/2019-2/2020	\$21,525.00	測驗及考試成績		
7. 中六級英語課程(English Supplementary Course)	13	43	9	99%	9/2019-2/2020	\$20,100.00	測驗及考試成績		
8. 區本計劃-功課輔導計劃	20	36	7	98%	9/2019-1/2020	\$28,495.30	測驗及考試成績		
9. 花式跳繩訓練課程	7	4	3	98%	9/2019-12/2019	\$7,200.00	學生演出及校外比賽成績		
活動項目總數： <u>9</u>									
@學生人次	164	299	63		總開支	\$120,759.30			
**總學生人次	526								

備註:\*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

3. 「新高中多元學習津貼」報告

伯裘書院 (2019 - 2020)

「2017/18 至 2019/20 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程」報告  
 及  
 「2018/19 至 2020/21 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程」報告  
 及  
 「2019/20 至 2021/22 新高中多元學習津貼 - 聯校課程 (體育)/資優課程」報告

目標	措施	推行時間	財政報告	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生學習興趣 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 多元學習	1. 推薦學生參與聯校音樂課程及聯校體育課程。 2. 為資優學生提供資優課程，提供有系統的學習機會，考驗資優學生的能力。 3. 製作及購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。 4. 舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，提高學生學習興趣，擴闊視野。 5. 支援學生參與應用學習課程，以照顧學生不同學習需要及興趣。	9/2019-8/2020	聯校體育課程 \$73,690.00  資優課程 \$10,222.00	梁翠雲主任

合共：\$83,912.00

伯裘書院 (2019 - 2020)

「2017/18 至 2019/20 新高中多元學習津貼- 其他語言」報告  
 及  
 「2018/19 至 2020/21 新高中多元學習津貼- 其他語言」報告  
 及  
 「2019/20 至 2021/22 新高中多元學習津貼- 其他語言」報告

目標	措施	推行時間	所需資源	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的日語能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 學生參加聯校日語課程，讓學生掌握日語知識。 2. 透過舉辦不同的課外活動及各類型的參觀活動，讓他們認識日本文化。 3. 購買合適教材、學習軟件及課外讀物，幫助學生學習。	9/2019-8/2020	聯校日語課程費用 \$3,900.00  課外活動經費、購置教材及學習軟件 \$0	梁翠雲主任

合共：\$3,900.00

4. 「改善非華語學生中文學與教額外撥款」報告

伯裘書院 (2019 - 2020)  
「改善非華語學生中文學與教額外撥款」報告

目標	措施	推行時間	財政報告	負責人
1. 課程發展 2. 提高學生的語文能力 3. 照顧學生不同和特殊的學習需要 4. 幫助學生適應學校生活	1. 安排老師負責統籌整個非華語學生支援計劃。 2. 聘請專責中文老師以抽離形式為非華語學生進行中文課堂。 3. 課外活動 - 透過舉辦不同的活動，讓非華語學生儘快融入適應生活，並透過各類型的參觀活動，讓他們認識香港文化，加強與本地學生的溝通。	9/2019-8/2020	統籌老師一名。 \$184,800.00  專責中文老師兩名。 \$567,000.00  教學助理一名。 \$207,858.67  課外活動及強化課程經費、購買教材及學習軟件 \$27,951.70	梁翠雲主任

合共：\$987,610.37

5. 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」報告

伯裘書院 (2019-2020)

「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」報告

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	進度報告	反思及跟進
1	學生交流活動	透過學生交流活動，促進兩地學生了解雙方地域文化及學習經驗，加強兩校之聯繫。	1.1 科技創客學習營、兩地學生文藝匯萃、學術交流比賽、兩地體育運動比賽、數理科技學習匯等學生交流項目，因疫情之緣故，需作延期和取消。	1.1 因疫情之緣故，與內地之學生交流活動，包括科技創客營、文藝學術活動、體育運動比賽等項目均需延期或取消。 1.2 繼續與內地之姊妹學校作聯繫，為來年學生交流活動之舉辦模式作檢視，探討於來年進行網絡實時交流及聯繫之安排。
2	學校行政、課程領導及老師交流活動	透過學校行政、課程領導及老師交流活動，促進行政領導們了解兩地學校的特色及辦學理念，而老師同儕間的觀課及教研交流活動，讓老師互相了解兩地的教育方針及教學模式，並交流課堂意見，促進教學效能。	2.1 參加四川考察交流團，內容包括參觀當地學校、觀課、教學法研究及探討等，以促進學校及行政交流。 2.2 到佛山教育分享，就著兩地之教育方針、教學模式等項目互相進行交流及分享。 2.3 姊妹校合作協議 ● 本校已於 2020 年 8 月 28 日與海寧市硤石中學簽訂姊妹學校合作協議。	2.1 是次活動大大加強了兩地之專業交流，亦為日後的合作及交流建立有效之聯繫。 2.2 是次活動大大加強了兩地之專業交流，亦為日後的合作及交流建立有效之聯繫。 2.3 是次建立合作協議有效建立日後的合作及交流安排。

第二部分：財政報告

18/19 年度結餘：\$75,110.52

19/20 年度撥款：\$154,950.00

19/20 年度剩餘可用總額：\$215,667.89 (餘款可撥 2020/21 年度使用)

項目編號	交流項目	支出項目	費用
2	學校行政、課程領袖及老師交流活動	行政、課程領袖及老師交流項目之津貼 ● 四川行政及領導交流 ● 佛山教育分享	\$10,309.98 \$4,082.65
		總計：	\$14,392.63

## 6. 「運用推廣閱讀津貼」報告

### 伯裘書院 (2019-2020) 「運用推廣閱讀津貼」報告

#### 第一部分：成效檢討：

##### 1. 目標檢討：

本年度的推廣閱讀目標包括加強學校閱讀氣氛、提升學生語文能力、促進跨學科的閱讀學習及帶領學生進行不同學習領域的閱讀探索。第一，在營造學校閱讀氛圍方面，我校除了在地下的圖書館有豐富館藏外，今年亦於三樓及五樓放置「漂書閣」，讓學生閱讀不只局限於圖書館，而是隨時隨地也能閱讀好書，開闊眼界。而為了刺激學生的感官思維，體驗不一樣的閱讀模式，我校於圖書館設置「躍然紙上」區域，擺放不同類型的 AR 及 VR 書籍。成效方面，我們在上學期把以上設施設置妥當，但下學期因大部分時間停課，因此以上設施之成效暫未能確定，來年會繼續善用這些設施。第二，在提升學生語文能力方面，我校把學生的優秀作品集結成《舒華集》一書，並派發給全校師生，讓學生閱讀同儕之優秀文章，相互觀摩學習。我們亦把學生創作的小說印刷成書，給予學生支持及肯定，以鼓勵學生繼續寫作。學生收到《舒華集》及創作小說時，反應熱烈。大家都急不及待翻看自己及同學的文章，更會在早讀時段拿著學生創作小說細讀。第三，在促進跨學科的閱讀學習方面，我校圖書館與各科通力合作，舉辦生動有趣的閱讀活動，包括「小說伴咖啡」、「聊齋奇幻之旅」、「聲情演繹比賽」等等，以上活動均順利舉行，學生積極參與，並能在活動中找到閱讀的樂趣。而原定舉辦的一個英文閱讀課堂活動，因疫情關係，會將活動順延至下個學年舉行。第四，帶領學生進行不同學習領域的閱讀探索，我校積極更新及豐富圖書館資源，除了購買實體書、報章、雜誌及 DVD 外，亦購買了電子閱讀服務，讓學生在停課期間，也能於網上看到近五百本不同科目及主題的電子圖書，電子圖書聲畫俱備，能協助學生進行不同學習領域的閱讀探索。綜觀全年情況，部分活動因社會運動及疫情緣故而取消或延期，甚為可惜，但四大閱讀目標亦大致能達到。

##### 2. 策略檢討：

我校以「活的教育」及「深度學習」作為教學發展理念及方針，希望能跳出傳統框架，令閱讀變得更為有趣。因此，我校舉行多元化的閱讀活動，包括「小說伴咖啡」、「聊齋奇幻之旅」、「聲情演繹比賽」等等。此外，今年亦添置「躍然紙上」區域，建構網上閱讀平台，學生的閱讀不再只限於實體書上，而是隨時隨地也能享受閱讀的樂趣。除此之外，我校舉行一連串相關的閱讀活動，讓學生閱讀的層面更深更廣，例如配合上學期閱讀主題「奇幻閱讀之旅」，我校以經典書籍《聊齋》作為重點閱讀，並舉行一連串活動，包括學生在圖書館一邊跟著咖啡，一邊與老師同學分享閱讀《聊齋》的心得。此外，老師亦精心設計《聊齋》電腦動畫遊戲，以及播放電影《聊齋》，讓學生對書籍內容有更深入的反省。最後，透過比賽的形式，讓學生聲演《聊齋》的部分情節，學生把故事演繹得淋漓盡致，可見學生能透徹而深入地閱讀《聊齋》一書。從學生積極的參與以及寫下的反思回饋，可見推廣閱讀的策略甚有成效。

#### 第二部分：財政報告：

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	<b>印刷學生佳作文集</b> 1.1 為鼓勵學生多閱讀多寫作，把學生的優秀作品集結成《舒華集》一書，並派發給全校師生，讓學生閱讀同儕之優秀文章，相互觀摩學習。 中文老師會於早會上分享學生的佳作，為寫作出色的學生給予肯定及欣賞。另外，學生創作小說《命中注定》，表現優異，故把小說印刷成書，讓師生能欣賞其優秀作品。 支出項目： 《舒華集》1819 \$16350 《命中注定小說》 \$3600	19950.00

2	<p><b>豐富圖書館資源</b></p> <p>2.1 實體書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂購中英文實體書、報章、雜誌及 DVD，主題涵蓋本校各個學習領域，以配合各個學科的學習需要。</li> <li>● 訂購多元化不同類型的書籍，包括 STEAM、創意、邏輯、思維訓練等，以創建多元化閱讀學習資源中心。</li> </ul> <p>支出項目： 訂購書籍 合共\$9,039.80</p> <p>訂購報章《信報通識》 \$850</p> <p>訂購雜誌 合共\$5323 “PCM” \$1875 《少年牛頓》 \$960 《讀者文摘》英文版 \$396 《讀者文摘》中文版 \$396 “NATIONAL GEOGRAPHIC” \$396 《國家地理雜誌》中文版 \$620 《科學人》 \$660 《知識》 \$20</p> <p>訂購 DVD \$4002</p> <p>2.2 電子書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂購教育城 e 悅讀服務，讓全校學生可於教育城 e 悅讀網借閱中英文電子書。</li> <li>● 訂購與 AR、VR 有關的書籍，以配合虛擬實景之場景，以推動電子閱讀及教學。</li> </ul> <p>支出項目： 香港教育城 e 悅讀學校計劃 \$5000</p>	24,544.80
3	<p><b>更換部分中文科「四本閱讀」書籍</b></p> <p>3.1 中文科「四本閱讀」推行第五年，部份書籍需要更換，會增添《哈利波特》、《聊齋誌異》、《水滸傳》、《承教小記》及《追風箏的孩子》各 40 本，讓學生享受共同閱讀的樂趣。</p> <p>支出項目： 更新「四本閱讀」書籍 \$11897.60</p>	11,897.60
4	<p><b>英文科閱讀活動</b></p> <p>4.1 與公司 Edvenue Limited 合作，進行四次到校英文閱讀推廣活動，閱讀主題包括 Fantasy, Adventure &amp; History, Science and Horror. (因疫情關係，活動順延至 2021 年度上學期舉行)</p>	/
5	<p><b>全校閱讀計劃</b></p> <p>5.1 「小說伴咖啡」：定期進行學生閱讀交流時段，同學可於圖書館戶外閱覽區，喝著咖啡，在悠閒的環境下分享閱讀心得。</p> <p>支出項目： 「小說伴咖啡」 \$943.10</p>	5,698.90



	<p>5.2 「漂書」計劃：增設漂書書架，老師及學生閱讀書籍後於書本末頁留言，把閱讀樂趣延續。</p> <p>5.3 「躍然紙上」：於圖書館內加設「躍然紙上」區域，用以擺放 AR 及 VR 書。</p> <p>支出項目： 「漂書」及「躍然紙上」書架共 2 個 \$3040</p> <p>5.4 「喜閱 KOL」：老師及學生於網絡平台分享好書。</p> <p>5.5 跨學科閱讀月：全年進行不同跨學習領域及科目的閱讀月，並進行相關的好書推介、壁佈展示、工作坊、參觀等。</p> <p>支出項目： 深度閱讀周「聊齋奇幻之旅」 \$724.20 深度閱讀周「聊齋奇幻之旅」Banner \$420 聲情演繹比賽 \$571.60</p> <p>5.6 作家講座及書展：配合閱讀主題，邀請不同作家到校進行分享，並舉行兩次書展。 (因社會運動及疫情關係，活動取消)</p>	
6	<p><b>閱讀獎勵計劃</b></p> <p>6.1 「閱讀之星獎勵計劃」(個人)及「最愛閱讀班別獎勵計劃」(班際)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月各級借書最多的學生為每月閱讀之星，獲頒 20 元書券、獎狀及優點一個。</li> </ul> <p>支出項目： 「閱讀之星獎勵計劃」(個人) 書展書券 \$450 「最愛閱讀班別獎勵計劃」(班際) 獎品 \$268.70</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月高中及初中級借書最多(佔 50%)及於早讀表現最佳(佔 50%)的三個班別獲頒獎狀。</li> <li>● 全年有 6 次「好書分享日」，星期二早讀時，學生可於班上向同學們分享好書，表現最佳之學生可獲 10 元美食券一張，每班設有一張。</li> </ul> <p>支出項目： 美食券(11 月) 11 張 \$110 美食券(1 月) 5 張 \$50</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年全校借書最多的三位學生為全年閱讀金、銀、銅星，分別獲得 100 元、80 元、60 元書券、獎狀及優點一個。</li> <li>● 上、下學期高中級及初中級借書最多的三個班別，可獲獎狀及禮物一份。</li> </ul> <p>6.2 「你我做得到閱讀報告獎勵計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一：「喜閱家」閱讀計劃</li> <li>● 中二、中三：「開卷樂」閱讀計劃</li> <li>● 中四、中五、中六：透過高中校本評核的閱讀活動進行閱讀訓練。</li> <li>● 學生完成 5 份閱讀報告後交給中文科老師，若中文老師評報告質素為優良，可獲書券 100 元作獎勵。</li> </ul>	878.70
	合共：	62,970.00

7. 「全方位學習津貼」報告

伯裘書院 (2019-2020)  
「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦/參加全方位學習活動</b>												
<b>1.1</b>	<b>本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>												
各學習領域	中一暑期適應課程	培養學生 6C 學習能力	7-8/2019	中一	學生能掌握各科學習知識及學習技巧	\$18,898.66	E7	✓		✓			
各學習領域	深度學習日	培養學生 6C 學習能力	28-29/10/2019	中一	學生均認為自己的 6C 能力有所提昇	\$92.70	E7	✓	✓				
語文	網上閱讀計劃	培養學生閱讀習慣 提升學生語文能力	9/2019-8/2020	中一至中三	學生能定期進行閱讀習慣， 語文能力有所提昇。	\$360.00	E8	✓					
語文	語言訓練工作坊	提升學生說話能力	9/2019-10/2019	中一至中三	參與學生均認為自己的說話 能力有所提昇	\$17,340.00	E5	✓					
資訊科技	網頁證書課程	提升學生網頁編寫能力 培養學生 6C 學習能力	9/2019-8/2020	中一至中四	參與學生均認為自己的網頁 編寫能力有所提昇	\$7,200.00	E6	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
跨學科 (如:STEM)	科創時段	提升學生對 STEM 相關的知識及技術, 並進行科研及硬件編程控制。 培養學生 6C 學習能力	全年	中一至中五	參與學生均認為自己對 STEM 相關的知識及技術、進行科研及硬件編程控制能力有所提昇	\$58,144.10	E7, E8	✓					✓
第 1.1 項總開支						\$102,035.46							
<b>1.2</b>	<b>本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>												
生涯規劃活動	中一生涯規劃活動	發展學生潛能 培養學生 6C 學習能力 為學生規劃人生	13/12/2019	中一	能有效發展學生潛能，提昇 6C 學習能力，為自己規劃人生。	\$83.40	E7	✓	✓				✓
義工服務活動	全年義工服務活動	發展學生潛能 培養學生 6C 學習能力	9/2019-8/2020	全校	能有效提昇學生 6C 學習能力，發展學生潛同理心。	\$2,424.25	E7, E2		✓			✓	
多元智能活動	星空瓶製作工作坊	發掘學生多元智能興趣 培養學生 6C 學習能力	10/12/2019	中四	能有效發展學生多元活動興趣	\$176.00	E7			✓			
多元智能活動	日本布藝花工作坊	發掘學生多元智能興趣 培養學生 6C 學習能力	15/3/2020- 17/5/2020	中五	能有效發展學生多元活動興趣	\$84.33	E7			✓			
多元智能活動	領袖訓練營	發展學生在領導才方面潛能 培養學生 6C 學習能力	6-7/3/2020	全校	參與學生均認為自己的領導能力有所提昇	\$120.00	E1		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
多元智能活動	飛標訓練	發展學生在飛標方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的飛標 技術有所提昇	\$9,250.00	E5, E7			✓		
多元智能活動	籃球訓練	發展學生在籃球方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的籃球 技術有所提昇	\$51,940.00	E5, E7			✓		
多元智能活動	棒球訓練	發展學生在棒球方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的棒球 技術有所提昇	\$3,060.00	E7			✓		
多元智能活動	網球訓練	發展學生在網球方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的網球 技術有所提昇	\$1,580.00	E7			✓		
多元智能活動	體能訓練	提昇學生在的體能訓練 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的體能 有所提昇	\$49,500.00	E7			✓		
多元智能活動	欖球訓練	發展學生在欖球方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的欖球 技術有所提昇	\$11,225.00	E5			✓		
多元智能活動	田徑訓練	發展學生在田徑方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的田徑 技術有所提昇	\$22,440.00	E5			✓		
多元智能活動	足球訓練	發展學生在足球方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的足球 技術有所提昇	\$19,726.25	E1, E5			✓		
多元智能活動	排球訓練	發展學生在排球方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的排球 技術有所提昇	\$15,015.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
多元智能活動	舞蹈訓練	發展學生在舞蹈方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的跳舞 技術有所提昇	\$66,150.00	E5			✓			
多元智能活動	創意手作訓練	發展學生在創意手作潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的創意 手作製作技術有所提昇	\$5,040.00	E5			✓			
多元智能活動	羽毛球訓練	發展學生在羽毛球方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的羽毛 球技術有所提昇	\$2,205.00	E5			✓			
多元智能活動	游泳訓練	發展學生在游泳方面潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的游泳 技術有所提昇	\$11,970.00	E5			✓			
多元智能活動	無伴奏合唱訓練	發展學生在無伴奏合唱方面 潛能 培養學生 6C 學習能力	全年	全校	參與學生均認為自己的無伴 奏合唱技術有所提昇	\$4,500.00	E5						
多元智能活動	運動會	發展學生在田徑方面潛能 培養學生 6C 學習能力	13-14/11/2019, 5/3/2020	全校	參與學生均認為自己的田徑 技術有所提昇	\$2,123.00	E1			✓			
多元智能活動	開學集會	發展學生多元潛能 培養學生 6C 學習能力 培養學生對學校歸屬感	11/9/2019	全校	學生均認為自己對學校歸屬 感有所提昇	\$5,410.00	E1		✓	✓			
第 1.2 項總開支						\$284,022.23							

1.3 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
境外交流活動	聯校沖繩文化體驗團	擴闊視野 培養學生 6C 學習能力	14/12/2019- 19/12/2019	全校	參與學生均認為自己的自理能力有所提昇，並能對日本文化加深了認識。	\$9,660.00	E4	✓		✓	
境外比賽	韓國科學與工程大獎賽	學生作品展現、擴闊視野、 增強知識和溝通能力	17-22/10/2019	全校	學生表現理想，自信心增強。	\$8,353.60	E4	✓			
第 1.3 項總開支						\$18,013.60					

1.4 其他											
第 1.4 項總開支						\$0.00					
第 1 項總開支						\$404,071.29					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>			
STEM	STEM 教育課堂物資	購買物資，教導學生與 STEM 相關的知識及技術，並進行科研。	\$29,783.22
體育	---		
藝術	---		
其他	---		
第 2 項總開支			\$29,783.22
第 1 及第 2 項總開支			\$433,854.51

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	710
受惠學生人數：	710
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 郭鳳萍副校長

## 8. 「學習支援津貼」報告

伯裘書院 (2019-2020)  
「學習支援津貼」報告

18-19 餘款： -----  
 19-20 撥款： \$2,819,800.00 + 100,000.00(非華語學生)  
 19-20 可用總額： \$2,919,800.00

項目	服務目的(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊需要學校人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討	實際支出
1. 聘請支援教師	1. 提供學科上額外輔導教學。 2. 提供學習技巧訓練。 3. 提供社會適應技巧訓練。 4. 聯絡家長及製作教材。	---	9/2019-8/2020	校內有特殊教育需要的學生及家長	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊教育需要支援教師合共電話聯絡家長 80 人次、接見家長 40 人次及處理 20 名學生個案。</li> <li>● 完成參與校外培訓，並回校與老師分享，將資源共享。老師問卷調查顯示 100%滿意，並希望未來繼續安排相關分享。</li> <li>● 支援教師了解言語訓練在課堂、校內日常生活如何進行，成效理想。</li> <li>● 增加與家長接觸的空間，讓家長了解子女的學習進度和協助改善學習情況，充分發揮家校合作，並為學生擴大支援網絡。</li> <li>● 放學後為學生進行個別輔導教授，增加學生學習成效。</li> <li>● 下半年開始，為使用讀屏器及語音轉換文字同學進行個別訓練。</li> </ul>	支援教師兩名。 \$ 1,241,848.00
2. 聘請成	1. 協助老師提供學科	---	9/2019-8/2020	校內有特殊教育需	1. 透過課堂表現，評估學生	● 負責特殊教育需要支援	成長導師兩名。



<p>長導師及教學助理</p>	<p>上額外輔導教學。 2. 協助老師提供學習技巧訓練。 3. 協助老師提供社會適應技巧訓練。 4. 按需要入班支援。 5. 協助處理文書工作、聯絡家長及製作教材。</p>			<p>要的學生及家長</p>	<p>進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。</p>	<p>成長導師接見學生 250 人次、網上與學生個別面談 100 次、電話聯絡家長 20 人次、電話聯絡 24 間小學、接見家長 30 人次及處理 50 名學生個案。 ● 協助中一級學生外出活動，為有特殊教育需要學生提供支援，增加有特殊教育需要學生在過程中學習成效。 ● 為自閉症學生情境預備，減少他們在校園生活的轉變而引起情緒不安。 ● 放學後為學生進行個別輔導教授及製作教材，令學生學習更有成效，並將教材提供家長及老師，合作支援學生。 ● 有效率地完成文書處理工作。 ● 按指定時間完成輸入 SEMIS 系統程序。 ● 聯絡小學，讓學校掌握各中一級學生於小學的學習情況，並為老師就各中一級學生適應升中生活，提供建議。 ● 為同學提供午間社交活動及學習支援。</p>	<p>\$682,580.92 教學助理兩名。 \$486,807.11</p>
<p>3. 購買學習技巧支援到校服務</p>	<p>透過個及及小組活動，教授同學學習技巧。另外亦會提供培訓給家長及老師，教授如何支援學生學習。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防</p>	<p>東華三院何玉清教育心理服務中心</p>	<p>9/2019-8/2020 全年 10 節到校服務(每節 8.5 小時)</p>	<p>校內有特殊教育需要的學生</p>	<p>1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開</p>	<p>● 到校服務日數：10 日 ● 服務人數：25 位同學 ● 8 位同學需持續跟進 ● 接見老師人數：14 位 ● 接見家長人數：8 位 ● 九月份完成中一級各班的觀課，有助了解初中有特殊教育需要同學的學</p>	<p>\$74,250.00</p>

	性和發展性的支援服務。				試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	習表現。 ● 有效作出初步評估，有效讓部份學生得到準確的轉介和跟進，部分學生的學習表現有改善。 ● 為老師提供不同層面的教學支援和指導。 ● 為個別學生提供小組支援，增加學生融入課堂學習及自我管理能力。 ● 為家長作出指導，讓家長協助子女在學習方面作出改進。	
4. 購買臨床心理學家到校服務	透過個人及及小組活動，教授同學情緒社交技巧。另外亦會提供培訓給家長及老師，教授處理學生技巧。在學校系統、教師支援及學生支援層面提供補救性、預防性和發展性的支援服務。	東華三院何玉清教育心理服務中心	9/2019-8/2020 全年 10 節到校服務(每節 8.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生及家長	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生學習動機、態度、成績、與人相處技巧有所進步。	● 到校服務日數：5 日 ● 服務人數：10 位同學 ● 為學生提供支援，讓他們適應校園生活，並改善在校學習情況。 ● 為家長作出支援，讓家長在子女學習或情緒方面多一分理解，並學習處理子女的技巧。	\$45,000.00
5. 讀寫能力提升班	為讀寫障礙的學生提供針對性的支援，提昇他們的讀寫能力。	優才教育中心	9/2019-8/2020 全年 40 小時到校服務(每節 1.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生 (讀寫障礙) 人數：20-25 人	1. 透過課堂表現，評估學生進度。 2. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增值。 3. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 4. 統計學生在校內試及公開試的成績表現。 →期望學生的讀寫能力有所進步。	● 已為 25 位讀寫障礙同學提供 8 節課程，透過老師觀察，學生認字和書寫能力顯著提升。	\$8,800.00
6. 賽馬會喜伴同	為自閉症學童及其家長而設的全方位支援	東華三院何玉清教育心理服	9/2020-8/2020 全年到校服務 2 節	校內有特殊教育需要的學生及家長	1. 觀察學生參與活動的表現，評估學生各方面的增	● 同學的社交技巧有改善	\$4,400.00

行計劃	項目，為有關學童及學校提供校本支援透過家、社、校三方協作的創新服務模式，強化相關服務的質素，並透過為教師及相關服務人員提供培訓，奠定可持續發展的基礎長。	務中心	及網上服務 10 節 (每節 1.5 小時)		值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。		
7. 氣球佈置班	透過製作不同的造型的氣球，增強同學的創作力和聯想力，讓學生學習與人溝通及互動，並提升自信心及耐心。	才藝教育	11/2019-8/2020 全年到校服務 6 節及網上服務 4 節 (每節 1.5 小時)	校內有特殊教育需要的學生 人數：15-20 人	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供 10 堂課程，讓 14 位有特殊教育需要學生改善溝通能力。</li> <li>● 完成 1 次大型佈置，同學們都能單獨完成氣球擺設。</li> <li>● 老師表示能力較弱的有特殊教育需要同學也為學校做大型佈置，在學習態度方面也有改變，值得欣賞。</li> <li>● 同學溝通技巧、團體合作都有改善，在二小時內，十多位同學能合力做出大型聖誕拱門，比導師預期快一小時，以及比一般課堂時做得更快和有效率。</li> </ul>	\$10,000.00
8. 午間輕一輕---桌遊室	利用午息時間，開放指定房間，擺放多類型桌上遊戲。由老師指導，帶領活躍新鮮人 (SEN 同學) 在桌上遊戲中學習與人溝通、遵守規則的重要、人際關係建立和學習處理活動室內的整理。	---	逢星期一至五午膳時間	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	<p>參與人次：</p> <p>9 月：280 人次 10 月：105 人次 11 月：113 人次 12 月：60 人次</p> <p>透過桌遊為社交能力較弱的有特殊教育需要的學生提供平台建立良好社交空間，並提供學習平台。 唯 2 月起因疫情而停止。</p>	\$1,982.50

9. 友情GPS-教材	為提升自閉症青少年社交技能課程教材	不適用	9/2019-8/2020	校內有特殊教育需要的學生	1. 觀察學生參與活動的表現，評估 學生各方面的增值。 2. 問卷調查學生、老師及家長對計劃的評價及意見。 →期望學生改善自信心、專注情況和溝通能力，達致改善社交技巧。	同學在溝通技巧、服從性都有改善。	\$230.00
-------------	-------------------	-----	---------------	--------------	--	------------------	----------

合共：\$2555,898.53

9. 「學生活動支援津貼」報告

伯裘書院 (2019-2020)  
「學生活動支援津貼」報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$188,500.00
B	本學年總開支：	\$188,431.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$68.2.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	99	\$62,300.96
學校書簿津貼計劃 – 全額津貼	189	\$91,020.34
校本評定有經濟需要	79	\$35,110.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>367</b>	<b>\$188,431.80</b> [註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）</b>							
跨學科	2019 台灣高等教育展	\$500.00	17	✓				
跨學科	「一人一筆一故事」開幕禮	\$1,000.00	8	✓				
跨學科	中四級生物科歷境學習-人體消化大冒險展覽	\$175.00	5	✓				
跨學科	S1 深度學習週活動	\$2,362.50	93	✓				
語文	第 71 屆香港學校朗誦節比賽	\$2,765.00	15	✓				
語文	英文集誦比賽	\$1,400.00	7	✓				
	第 1.1 項總開支	\$8,202.50						
<b>1.2</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>							
體藝文化活動	一級山藝證書課程	\$1,120.00	8			✓		
體藝文化活動	第 56 屆學校舞蹈節比賽(群舞)	\$8,417.06	14			✓		
多元智能活動	全校秋季旅行活動	\$10,140.00	338			✓		
體藝文化活動	元朗區校際舞蹈比賽	\$900.00	5			✓		

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝文化活動	聯校田徑專項訓練計劃	\$3,132.00	18			✓		
體藝文化活動	第 72 屆香港學校音樂節比賽	\$2,080.00	12			✓		
校隊訓練	足球訓練活動	\$428.00	18			✓		
體藝文化活動	元朗區田徑運動大會比賽	360.00	14			✓		
體藝文化活動	賽馬會五人足球盃比賽	\$1,700.00	7			✓		
體藝文化活動	學界越野比賽	\$1,800.00	14			✓		
校隊訓練	排球訓練活動	\$1,440.00	17			✓		
校隊訓練	乒乓球訓練活動	\$5,220.00	10			✓		
多元智能活動	甜品製作班	\$2,000.00	12					✓
體藝文化活動	屈臣氏週年田徑比賽	\$1,190.00	14			✓		
體藝文化活動	香港業餘田徑總會比賽	\$720.00	14			✓		
體藝文化活動	香港國際手鈴奧林匹克比賽	\$1,022.50	7			✓		
體藝文化活動	元朗區校際舞蹈(三人舞)比賽	\$1,134.50	3			✓		
體藝文化活動	元朗區校際舞蹈(二人舞)比賽	\$1,616.20	2			✓		
體藝文化活動	競技學界比賽	\$1,800.00	14			✓		
體藝文化活動	籃球學界比賽	\$600.00	20			✓		

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝文化活動	越野學界比賽	\$1,200.00	14			✓		
體藝文化活動	足球學界比賽	\$300.00	18			✓		
體藝文化活動	游泳學界比賽	\$900.00	14			✓		
體藝文化活動	排球學界比賽	\$300.00	17			✓		
體藝文化活動	步操樂隊訓練	\$96,000.00	23			✓		
體藝文化活動	銀樂隊訓練	\$295.00	3			✓		
學會活動	體育學會訓練活動	\$30,521.04	55			✓		
	第 1.2 項總開支	\$176,336.30						
<b>1.3</b>	<b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>							
跨學科	澳門培正創校 130 周年紀念匯演活動	\$3,893.00	5	✓				
	第 1.3 項總開支	\$3,893.00						
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
	---							
	第 1.4 項總開支	\$0.00						
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
	---							



範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.5 項總開支	\$0.00						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	---							
	第 1.6 項總開支	\$0.00						
	總計	\$188,431.80						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :

郭鳳萍副校長

10. 「2018/2019 學校財務報告」(已核數)

**伯 裘 書 院**  
匯報直資學校周年財政狀況  
**2018 / 2019 學年財政摘要**

	政府撥款	非政府經費
<b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	<b>87.40%</b>	不適用
學費	不適用	<b>4.93%</b>
捐款(如有)	不適用	<b>0.00%</b>
其他收入(如有)	不適用	<b>7.67%</b>
總計	<b>87.40%</b>	<b>12.60%</b>
<b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	<b>77.80%</b>	
運作開支(包括學與教方面的開支)	<b>16.01%</b>	
學費減免 / 獎學金 <sup>1</sup>	<b>2.22%</b>	
維修及保養	<b>1.71%</b>	
折舊	<b>2.26%</b>	
雜項	<b>0.00%</b>	
總計	<b>100.00%</b>	
<b>學年的虧損<sup>#</sup></b>	<b>(1.60)</b>	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘<sup>#</sup></b>	<b>2.96</b>	
<sup>#</sup> 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

<sup>1</sup> 學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

## 十一、未來工作重點

### 1. 強化學生深度學習能力 促進學生全人發展

本校於2019-2020年度透過深度學習周，中一級暑期適應課程等不同措施，以跨學科的形式去豐富學生的學習經歷，藉此培育學生的六大深度學習能力。檢視過去一年的成果，學生在「六大深度學習能力」有明顯的成長。繼往開來，未來一年，本校將持續深化「深度學習能力」的各項措施，將「深度學習周」優化成「Deep Learning 2.0」，強化深度學習能力與不同學習之間的學習關連，以提升學生的學習成效。此外，本校亦將「深度學習模式」融入環球自主學習，讓學生自行設計環球學習行程，化被動為主動，啟發學生的創意思維。而為有效推動深度學習，來年亦會加強老師在有關方面的專業發展，透過優化教學效能，提升學生的學習成效。

### 2. 提升學與教效能 達致學生全面增值

本校於2019-2020年度，從不同角度提升學與教的效能，以期達到學生的全面增值。當中包括：強化老師專業發展、跨學習領域學習模式，以及透過參與校外計劃等。回顧過去一年，本校透過上述不同的措施，學生不同方面的學習均有明顯的增益。展望2020-2021年，學校將持續優化各項不同的措施，例如：推動學生參與不同的校外比賽、強化老師的專業發展、優化持續評估、推動閱讀及寫作風氣、以至於全面推動英語，營造校園語境。同時，發揮過去學校的優勢，帶動學生的STEM學習。當然，本校亦會繼續照顧不同學生的學習需要，全面支援不同學生的學習特性，並透過優質教育基金，優化校園環境，讓學生有一個更佳的學習環境，最終達到學生的全面增值。

### 3. 培育學生品德素養 建立正向自信人生

為培育學生的品德素養，本校於2019-2020年度透過「一切從心出發」獎勵計劃，、早讀文章分享，並與常規課程協作，推動學生在品德上的培育，建立學生正向自信之人生。同時，希望使學生能夠互相欣賞、互相鼓勵，並用學習、活動，使學生懂得感恩、建立對學校之歸屬感，從而建立正向自信之人生。而為了多角度培育學生的品德情意，本校於2020-2021年度，將優化「學長」的啟導角色，讓學長照顧學弟姐的學習成長，從而加強學校的傳承文化。此外，亦會照顧學生的各項成長需要。同時，延續與課程合作的傳統，藉此促進學生的全人發展。